

UNIVERSITE DE TOULOUSE
FACULTE DE SANTE - DEPARTEMENT D'ODONTOLOGIE

ANNEE 2025

2025 TOU3 3016

THESE

POUR LE DIPLOME D'ETAT DE DOCTEUR EN CHIRURGIE DENTAIRE

Présentée et soutenue publiquement

par

Marie-Estelle DELPIROUX

le 31 Mars 2025

**État des lieux des initiatives de tutorat
étudiant en chirurgie dentaire en France**

Directeur de thèse : Dr Julien DELRIEU

Jury

Président :	Pr Florent DESTRUHAUT
1er assesseur :	Pr Jean-Noël VERGNES
2ème assesseur :	Dr Julien DELRIEU
3ème assesseur :	Dr Alison PROSPER

UNIVERSITÉ DE TOULOUSE
Faculté de santé

Faculté de santé
Département d'Odontologie

➔ DIRECTION

Doyen de la Faculté de Santé

M. Philippe POMAR

Vice Doyenne de la Faculté de Santé
Directrice du Département d'Odontologie
Mme Sara DALICIEUX-LAURENCIN

Directeurs Adjointes

Mme Sarah COUSTY
M. Florent DESTRUHAUT

Directrice Administrative

Mme Muriel VERDAGUER

Présidente du Comité Scientifique

Mme Cathy NABET

➔ HONORARIAT

Doyens honoraires

M. Jean LAGARRIGUE +
M. Jean-Philippe LODTER +
M. Gérard PALOUDIER
M. Michel SIXOU
M. Henri SOULET

Chargés de mission

M. Karim NASR (*Innovation Pédagogique*)
M. Olivier HAMEL (*Maillage Territorial*)
M. Franck DIEMER (*Formation Continue*)
M. Philippe KEMOUN (*Stratégie Immobilière*)
M. Paul MONSARRAT (*Intelligence Artificielle*)

➔ PERSONNEL ENSEIGNANT

Section CNU 56 : Développement, Croissance et Prévention

56.01 ODONTOLOGIE PEDIATRIQUE et ORTHOPEDIE DENTO-FACIALE (Mme Isabelle BAILLEUL-FORESTIER)

ODONTOLOGIE PEDIATRIQUE

Professeurs d'Université : Mme Isabelle BAILLEUL-FORESTIER, M. Frédéric VAYSSE, Mme Marie - Cécile VALERA
Maître de Conférence : M. Mathieu MARTY
Assistants : M. Robin BENETAH

ORTHOPEDIE DENTO-FACIALE

Maîtres de Conférences : M. Pascal BARON, M. Maxime ROTENBERG
Assistants : Mme Carole VARGAS JOULIA, Mme Chahrazed BELAILI, Mme Véronique POINSOTTE
Adjointes d'Enseignement : Mme. Isabelle ARAGON, M. Vincent VIDAL-ROSSET, Mme Hasnaa KHALED

56.02 PRÉVENTION, ÉPIDÉMIOLOGIE, ÉCONOMIE DE LA SANTÉ, ODONTOLOGIE LÉGALE (Mme Géromine FOURNIER)

Professeurs d'Université : M. Michel SIXOU, Mme Catherine NABET, M. Olivier HAMEL, M. Jean-Noël VERGNES
Maîtres de Conférences : Mme Géromine FOURNIER
Assistant : M. Nicolas DRITSCH
Adjointes d'Enseignement : M. Alain DURAND, Mlle. Sacha BARON, M. Romain LAGARD, M. Jean-Philippe GATIGNOL
Mme Carole KANJ, Mme Mylène VINCENT-BERTHOUMIEUX, M. Christophe BEDOS

Section CNU 57 : Chirurgie Orale, Parodontologie, Biologie Orale

57.01 CHIRURGIE ORALE, PARODONTOLOGIE, BIOLOGIE ORALE (M. Philippe KEMOUN)

PARODONTOLOGIE

Professeur d'Université : Mme Sara LAURENCIN- DALICIEUX,
Maîtres de Conférences : Mme Alexia VINEL, Mme. Charlotte THOMAS
Assistants : M. Antoine AL HALABI, M. Pierre JEHLE
Adjointes d'Enseignement : M. Loïc CALVO, M. Antoine SANCIER, M. Ronan BARRE, Mme Myriam KADDECH,
M. Mathieu RIMBERT, M. Joffrey DURAN

CHIRURGIE ORALE

Professeur d'Université : Mme Sarah COUSTY
Maîtres de Conférences : M. Philippe CAMPAN, M. Bruno COURTOIS, M. Antoine DUBUC.
Assistant : Mme Jessica CHALOU
Adjoints d'Enseignement : M. Gabriel FAUXPOINT, M. Jérôme SALEFRANQUE, M. Clément CAMBRONNE
Mme Anissa ZITOUNI

BIOLOGIE ORALE

Professeurs d'Université : M. Philippe KEMOUN, M. Vincent BLASCO-BAQUE
Maîtres de Conférences : M. Pierre-Pascal POULET, M. Matthieu MINTY
Assistants : M. Maxime LUIS, Mme Valentine BAYLET GALY-CASSIT, Mme Sylvie LE
Assistante Associée : Mme Chiara CECCHIN-ALBERTONI
Adjoints d'Enseignement : M. Mathieu FRANC, M. Hugo BARRAGUE, Mme Inessa TIMOFEEVA-JOSSINET,

Section CNU 58 : Réhabilitation Orale

58.01 DENTISTERIE RESTAURATRICE, ENDODONTIE, PROTHESES, FONCTIONS-DYSFONCTIONS, IMAGERIE, BIOMATERIAUX (M Paul MONSARRAT)

DENTISTERIE RESTAURATRICE, ENDODONTIE

Professeurs d'Université : M. Franck DIEMER, Mme Delphine MARET-COMTESSE
Maîtres de Conférences : M. Philippe GUIGNES, Mme Marie GURGEL-GEORGELIN,
Assistants : M. Nicolas ALAUX, M. Vincent SUAREZ, M. Lorris BOIVIN, M. Thibault DECAMPS,
Mme Emma STURARO, Mme Anouk FESQUET
Assistante Associée : Mme Lucie RAPP
Adjoints d'Enseignement : M. Eric BALGUERIE, M. Jean-Philippe MALLET, M. Rami HAMDAN, M. Romain DUCASSE,
Mme Marion CASTAING-FOURIER

PROTHÈSES

Professeurs d'Université : M. Philippe POMAR, M. Florent DESTRUHAUT,
Maîtres de Conférences : M. Antoine GALIBOURG, M. Julien DELRIEU
Assistants : Mme Mathilde HOURSET, Mme Constance CUNY, M. Paul POULET, Mme Aurélie BERNEDE,
Mme Cécile CAZAJUS
Adjoints d'Enseignement : M. Christophe GHRENASSIA, Mme Marie-Hélène LACOSTE-FERRE, M. Olivier LE GAC, M. Luc RAYNALDY, M. Jean-Claude COMBADAZOU, M. Bertrand ARCAUTE, M. Fabien LEMAGNER, M. Eric SOLYOM, M. Michel KNAFO, M. Victor EMONET-DENAND, M. Thierry DENIS, M. Thibault YAGUE, M. Antonin HENNEQUIN, M. Bertrand CHAMPION, M. Julien ROZENZWEIG

FONCTIONS-DYSFONCTIONS, IMAGERIE, BIOMATERIAUX

Professeur d'Université : Mr. Paul MONSARRAT
Maîtres de Conférences : Mme Sabine JONJOT, M. Karim NASR, M. Thibault CANCEILL,
Assistants : M. Olivier DENY, Mme Laura PASCALIN, Mme Alison PROSPER, Mme Luna DESNOT
Adjoints d'Enseignement : Mme Sylvie MAGNE, M. Thierry VERGÉ, M. Damien OSTROWSKI

Mise à jour pour le 03 Mars 2025

Remerciements

A ma famille, Papa, Maman, Lucas, Meaw, les Delpiroux, les Ferrando, les Kohler. Et surtout Melvyn, le centre du monde et de l'univers tout entier.

A mes familles associatives:

Pour le TAT, Julie, Yosra, Julien, Ovidiu, Etienne, Yoann, Emma, Lou, Lisa, avec qui on a fait en sorte que les P1 ne perdent pas pied. Pour l'UNECD, Naouelle, Chloé, Damien, Liz, Carla, Eugénie, Vinciane, Romane, pour qui je ne suis pas la vieille la plus affûtée du bureau. Pour l'AECDT, Mallaury, Sasha, faites ce que vous voulez, ce n'est plus mon problème. Pour mes co-VP TEES, Eric, Aurore, Théo, Coralie, Claire, Lucas, Elisa, que vive l'interpro, pour toujours et à jamais, un jour naîtra logiquement la fédé.

A la très très sainte ASCITE, et à tous·tes celles et ceux qui ont rendu la guerre des WEToiles possible: Adèle, Anne-Laure, Clément, Danil, Elodie, Enguerrand, Juliette (bob d'amour), Léa, Manon, Marine M., Marine T., Mélie, Morgan, Naémie, Quentin, Samuel, Sarah, Sasha, Thomas, Tom, Usha, Yanis, Maëville, Mathieu et les stormtroopers, les musicien·nes, les partenaires, les aides extérieures, les prestataires, les intervenant·es, les participant·es, et les pin's malicieux. Mes félicitations à Lyon pour le WET des lumières, courage à Strasbourg pour faire mieux, la barre est très haute.

A mon équipe d'élu·es UFR, et mon équipe d'élu·es du département de chirurgie dentaire. Aux interrogé·es de cette enquête, dont certain·es sont devenu·es des ami·es. Au réseau des tutorats santé, absolument ingouvernable, et pourvu qu'il le reste pour toujours. A tous·tes celles et ceux avec qui j'ai échangé des mots durs pendant ces six années associatives, je maintiens que j'ai raison.

Aux fous-du-bus sucrés-salés, les bras cassés de la campagne impériale, les aventuriers aux côtes fêlées... Vous avoir rencontrés, c'est pour moi une réussite critique.

A mes copines de master: Sarah, Kahina, Kim. Vous avez été la meilleure surprise de cette année. Merci de m'avoir adoptée, merci pour les fous rires, merci pour m'avoir fait me sentir à ma place. A ma camarade de stage, Julie, avec toi les carottes sont toujours parfaitement cuites. Ces six mois à tes côtés ont été les plus drôles de toute ma vie.

A toute l'équipe de GTAIER, parce que ce qu'on fait est important, plus que jamais.

A Adrien Rieger qui m'a donné le lego sur lequel j'ai construit mon avenir. On ne savait pas à l'époque que cela serait un avenir associatif. A tous·tes celles et ceux qui s'engagent au cours de leurs études.

A mes compagnons de route, les fifous de l'HD, Emilie, Axelle, Victor, Julien, Maeva, Hugo, Pierre, Alina. Qu'est-ce qu'on a ri, vous me manquez.

A Nicolas évidemment, toujours prêt à défendre les étudiant·es... et à me supporter ce qui n'est pas rien ! Tu sais déjà tout. 🦋

Au président du jury,

Monsieur le Professeur Florent Destruhaut

- Professeur des Universités, Praticien Hospitalier d'Odontologie
- Directeur adjoint du département d'Odontologie de la Faculté de Santé de l'Université de Toulouse III Paul Sabatier
- Habilitation à Diriger des recherches
- Docteur en Chirurgie Dentaire
- Spécialiste Qualifié « Médecine Bucco-Dentaire »
- Docteur de l'École des Hautes Études en Sciences Sociales en Anthropologie sociale et historique,
- Certificat d'Études Supérieures en Prothèse Maxillo-Faciale,
- Certificat d'Études Supérieures en Prothèse Conjointe,
- Diplôme Universitaire de Prothèse Complète Clinique de Paris V,
- Diplôme universitaire d'approches innovantes en recherche de TOULOUSE III
- Responsable du diplôme universitaire d'occlusodontologie et de réhabilitation de l'appareil manducateur
- Lauréat de l'Université Paul Sabatier.

Merci infiniment pour votre implication dans la pédagogie innovante et interactive. Vos entraînements toujours soignés et créatifs, mêlant QCM et références philosophiques sur fond d'univers Star Wars, ont transformé l'apprentissage en une aventure aussi ludique qu'enrichissante. Vous avez su captiver et motiver des générations d'étudiant-es grâce à votre approche unique. Je vous remercie également pour votre générosité et votre talent musical, que j'ai eu la chance d'apprécier lors du gala du week-end tutorat. Votre engagement dépasse largement les murs de l'université, et j'en garde une immense gratitude.

Au jury de thèse,

Monsieur le Professeur Jean-Noël Vergnes

- Maître de Conférences des Universités, Praticien Hospitalier d'Odontologie
- Habilitation à Diriger des Recherches (HDR)
- Docteur en Épidémiologie
- Docteur en Chirurgie Dentaire
- Professeur associé, Oral Health and Society Division, University McGill-Montréal, Québec-Canada
- Lauréat de l'Université Paul Sabatier

Je souhaite témoigner de toute ma gratitude pour votre bienveillance et votre accompagnement tout au long de ces années. Votre encadrement à l'Hôtel-Dieu a été un repère précieux, et votre capacité à apaiser les tensions, à favoriser une communication constructive et à toujours placer l'humain au centre de l'apprentissage a fait de vous un enseignant inestimable. Vous avez été un pilier rassurant et inspirant dans mon parcours, et c'est un honneur de vous compter parmi ce jury.

A mon directeur de thèse,

Monsieur le Docteur Julien Delrieu

- Maître de conférence des universités, Praticien hospitalier d'Odontologie
- Docteur en chirurgie-dentaire
- CES de prothèse fixée
- Diplôme universitaire de CFAO
- Diplôme universitaire d'approche innovante en recherche
- Vice-président de la Commission Bien-Être des Étudiants à la Faculté de Santé
- Vice-président de l'Université Toulouse III délégué à l'Égalité, l'Inclusion et la Diversité

Votre engagement en faveur de l'égalité des chances à l'université et votre investissement sans faille envers les étudiant·es font de vous un modèle inspirant. Vos projets pédagogiques ont bénéficié à des centaines d'étudiant·es, et vous avez considérablement facilité l'apprentissage de la chirurgie dentaire à Toulouse. L'impact de votre engagement est immense, votre travail est unanimement apprécié par les promotions, et je tiens à le saluer à sa juste valeur. Votre soutien a été un appui déterminant tout au long de mon parcours. Je souhaite donc, à travers ces quelques mots, vous témoigner toute ma reconnaissance.

Au jury de thèse,

Madame le Docteur Alison Prosper

- Chef de Clinique des Universités – Assistante des Hôpitaux
- Docteur en Chirurgie Dentaire
- Master 1 Biomatériaux et anthropologie, mention biologie de Santé

Nos débuts associatifs partagés en deuxième année, au sein du Tutorat Associatif Toulousain, autour du bien-être étudiant, ont été une étape fondatrice dans mon parcours. Votre écoute et votre attention envers les étudiant·es en sont une prolongation naturelle aujourd'hui en tant qu'enseignante, et continuent de nourrir cette même dynamique positive. C'est un honneur de vous avoir dans mon jury, et c'est avec gratitude que je vous remercie pour votre présence.

Table des matières

Introduction.....	12
I. Contexte général.....	13
1. Formation Initiale en Odontologie.....	13
2. Défis spécifiques des étudiant-es en Odontologie.....	15
a. Volume de travail.....	15
b. Étapes clés du cursus.....	15
c. Travail manuel.....	16
d. Communication entre étudiant-es et enseignant-es.....	17
e. Hétérogénéité des promotions de deuxième année.....	17
f. Numérique en odontologie.....	18
g. Précarité étudiante.....	18
h. Idées reçues.....	19
i. Réconcilier la technique et le relationnel.....	19
3. Problématique et objectifs de l'étude.....	20
II. Origine et développement des tutorats santé.....	21
1. Contexte historique.....	21
a. Origine des tutorats étudiants.....	21
b. Émergence et montée en puissance des tutorats santé.....	21
c. Développement récent dans la filière chirurgie dentaire.....	22
2. Motivations derrière les tutorats.....	23
a. Une autre manière d'apprendre.....	23
b. Entraide communautaire.....	25
c. Un rapport bilatéral.....	25
III. Bâtir un guide d'entretien cohérent avec les usages des tutorats santé.....	26
1. Grands principes des tutorats en études de santé.....	27
a. Formes distinctes de tutorats.....	27
b. Les piliers des tutorats santé.....	29
c. Tutorat ? Pas tutorat?.....	31
d. Adaptation des tutorats au COVID-19.....	31
2. Rôle des institutions.....	32
a. Valorisation de l'engagement associatif.....	32
b. Bienveillance et climat de confiance.....	33
3. Le tutorat comme pilier de la culture étudiante.....	34
a. Ronéos : une tradition étudiante incontournable.....	34
b. Ancrage local et interprofessionnalité.....	35
c. Tutorat et démocratie étudiante.....	35
d. Le local et le national.....	36
e. Symbolique du mot "tutorat".....	36
4. Tutorer les tutorats.....	37
a. Organisation des réseaux.....	37

b. L'événement de l'année : le Week-End Tutorat (WET).....	37
c. Un réseau est-il un méta-tutorat?.....	38
5. Dynamique des tutorats dentaires.....	39
IV. Méthodologie.....	39
1. Choix de la technique d'enquête.....	39
a. Justification de cette méthodologie.....	39
b. Recensement annuel.....	40
2. Cadre de l'enquête.....	41
3. Guide d'entretien.....	43
4. Liste des tutorats interrogés.....	44
V. Résumés des entretiens.....	45
1. Brest.....	46
2. Lyon.....	47
3. Clermont-Ferrand.....	48
4. Rennes.....	49
5. Toulouse.....	50
6. Nancy.....	51
7. Reims.....	52
8. Nantes.....	53
VI. Tableaux récapitulatifs.....	54
VII. Résultats commentés.....	58
1. Tendances remarquables.....	58
2. Limites.....	59
a. Définition floue du tutorat.....	59
b. Dynamique d'un réseau naissant.....	60
c. Non-prise en compte des projets échoués.....	61
d. L'UNECD comme intermédiaire.....	61
e. Présence d'un auto-entretien.....	61
3. Bilan et perspectives.....	62
VIII. Deux ans plus tard, que sont-ils devenus?.....	63
Conclusion.....	67
Table des abréviations.....	68
Table des figures et tableaux.....	69
Bibliographie.....	70
Annexe I - Restitution des entretiens.....	78

Introduction

Les tutorats sont des initiatives ayant pour objectif d'accompagner les étudiant·es à travers les grandes étapes de leur parcours académique. De plus en plus présents dans les filières de santé, ils sont majoritairement organisés par des bénévoles, et peuvent prendre différentes formes afin de répondre aux besoins induits par les particularités des études de santé.

Depuis 2020, un réseau de tutorats spécifiques à la filière odontologie commence à se développer, proposant de nombreux projets, comme du soutien pédagogique facultatif, des méthodes d'apprentissage par les pairs, des actions de bien-être étudiant, une aide à l'orientation, et bien plus encore. On peut s'interroger sur leur manière de se structurer au niveau local, et sur la diversité des actions menées dans les facultés où ces tutorats sont apparus.

Cette thèse présente un inventaire des projets de tutorat présents dans les facultés d'odontologie de France, à l'aide d'une enquête qualitative par entretiens semi-directifs réalisée auprès des étudiant·es responsables de tutorats dans huit villes universitaires.

Conduite au printemps 2023, l'enquête révèle la pluralité des structures et activités des tutorats dentaires, leur intégration plus ou moins établie dans un réseau local associatif et institutionnel, et les inégalités de valorisation de l'engagement des bénévoles.

Ces résultats peuvent être exploités par les étudiant·es aspirant à créer un projet solide et durable grâce aux témoignages de leurs pairs, mais aussi par les enseignant·es souhaitant se renseigner sur cette thématique et cherchant à soutenir les initiatives locales. Ainsi, cette thèse propose un partage d'expérience accessible à toute personne souhaitant s'initier à la pratique du tutorat en chirurgie dentaire.

I. Contexte général

1. Formation Initiale en Odontologie

Pour devenir chirurgien-dentiste en France en 2025, le parcours post-bac nécessite de s'inscrire en PASS ou L.AS. Ces deux voies donnent accès aux études de santé, dont l'odontologie fait partie. Le système PASS/L.AS a été mis en place en 2020, en lieu et place du système PACES, dans le but de diversifier les profils accédant aux filières médicales et paramédicales. Tandis que les cours de PASS sont orientés vers des matières liées à la santé, l'étudiant·e en L.AS suit une licence classique accompagnée d'une "mineure" liée aux enseignements de santé. Dans les deux cas, un échec donne lieu à une réorientation. Au contraire, une réussite dans l'une ou l'autre de ces deux voies permet d'entrer en deuxième année d'une des filières de santé MMOPK, ou dans une filière paramédicale (Orthophonie, Psychomotricité, Ergothérapie...), au cas par cas selon les villes. [\(1,2\)](#)

Dès son admission en 2ème année de chirurgie dentaire, l'étudiant·e restera à la faculté pour une durée allant de cinq (omnipraticien·ne) à neuf ans (DES). Ces années d'études se déroulent dans une des vingt-et-unes UFR d'odontologie : Marseille, Bordeaux, Brest, Clermont-Ferrand, Lille, Lyon, Montpellier, Nancy, Nantes, Nice, Paris, Reims, Rennes, Strasbourg, Toulouse, Amiens, Caen, Rouen, Dijon, Besançon et Tours. Les six dernières citées sont de nouvelles facultés, ouvertes après 2020. [\(3\)](#)

Le premier cycle comprend la DFGSO2 et la DFGSO3 (P2 et D1) et constitue un tronc d'enseignements théoriques nécessaires à connaître avant d'entrer en clinique. Ce cycle est marqué par de nombreuses sessions de simulation, qui offrent un premier contact avec les instruments, et sont réalisés sur des postes de simulation. La fin du premier cycle garantit l'obtention du Diplôme de Formation Générale en Sciences Odontologiques. [\(4\)](#)

En DFASO1 (D2) l'étudiant·e entre en second cycle, le cycle clinique. En devenant salarié·e d'un CHU, en tant qu' "externe", l'étudiant·e réalise des soins en conditions réelles, supervisé·e par ses enseignant·es. L'étudiant·e fait face aux situations cliniques réelles et pose ses premiers diagnostics. Les cours et les sessions de simulation continuent en parallèle. En DFASO2 (D3) l'étudiant·e passe l'oral du CSCT (Certificat de Synthèse Clinique et Thérapeutique). Dès la fin de la cinquième année, l'étudiant·e peut commencer à remplacer des dentistes en cabinet. La fin du deuxième cycle est marquée par l'obtention du Diplôme de Formation Approfondie en Sciences Odontologiques. [\(5\)](#)

Le troisième cycle peut s'effectuer selon deux modalités : court ou long. Le Troisième Cycle Court dure un an et délivre le Diplôme d'État de Docteur en Chirurgie Dentaire, ouvrant la voie de l'omnipratique en cabinet dentaire après la rédaction d'une thèse d'exercice. Le Troisième Cycle Long est quant à lui accessible suite au concours de l'internat. Un·e candidat·e reçu·e à l'internat pourra choisir, en fonction de son classement, entre trois spécialités : Orthopédie Dento Faciale en trois ans après le concours, Médecine Bucco-Dentaire en trois ans après le concours, ou Chirurgie Orale en quatre ans après le

concours. Ces trois spécialités sont sanctionnées par des Diplôme d'Études Spécialisées (DES). (6–9)

Il est à noter que des négociations sont en cours entre la CDO, les associations représentatives des étudiant·es, et les ministères de tutelle (Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, et Ministère du Travail, de la Santé, des Solidarités et des Familles) au sujet d'une restructuration du troisième cycle visant à ouvrir de nouvelles spécialités d'internat, et à sanctionner tou.tes les étudiant·es en chirurgie dentaire par un DES, même les omnipraticien·nes. (10–12)

En parallèle de leur parcours, les étudiant·es peuvent réaliser un Master 1, un double cursus, un séjour à l'étranger (Erasmus), et bien sûr, s'engager dans les associations du campus.

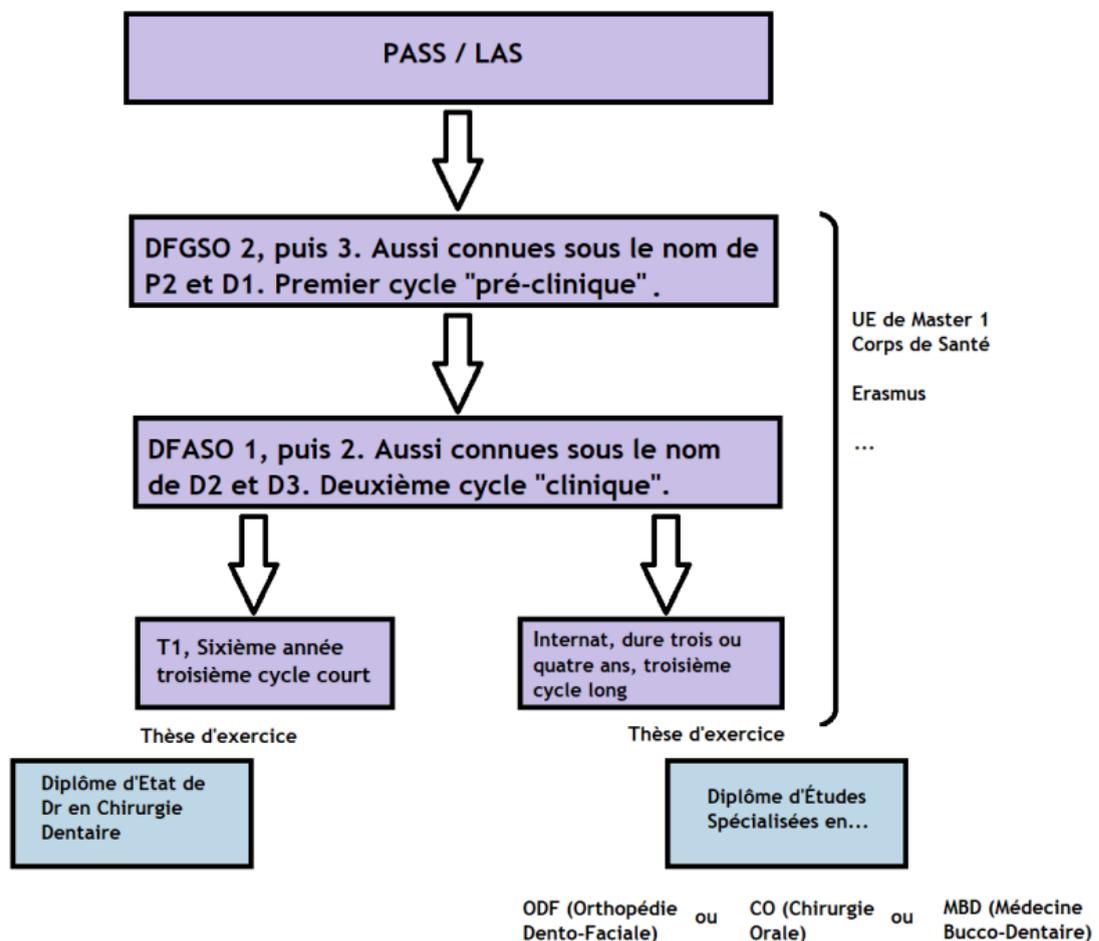


Figure 1. Schéma simplifié des études de chirurgie dentaire (13)

2. Défis spécifiques des étudiant·es en Odontologie

Plusieurs études internationales ont identifié des facteurs de stress pour les étudiant·es en odontologie (14–16). L'une d'entre elles attire particulièrement notre attention, il s'agit d'une étude qualitative basée sur quatorze entretiens semi-directifs menés auprès d'étudiant·es de la faculté dentaire de Hong Kong (17). Elle aborde le thème du tutorat comme une stratégie prometteuse pour améliorer le bien-être étudiant. En analysant les perceptions des étudiant·es au sujet des solutions pouvant être mises en place dans leur faculté, cette étude révèle que le soutien par les pairs sous forme de "système de parrainage" et les échanges avec des diplômé·es récent·es ont été spontanément cités.

a. Volume de travail

Les études de chirurgie dentaire, comme la plupart des filières de santé, imposent un rythme de travail conséquent. Le volume à assimiler, l'apprentissage par cœur, et le grand nombre de matières différentes en font une filière particulièrement chargée et intense.

La répartition temporelle des évaluations entre les contrôles continus et les contrôles terminaux est parfois très inégale, et le travail de l'étudiant·e se répartit de manière hétérogène dans le temps. L'acquisition des connaissances se fait souvent dans le stress des périodes d'examens, et les méthodes d'évaluation ne favorisent pas forcément la mémorisation à long terme des notions abordées (Questionnaires à Choix Multiples, Questions à Réponses Ouvertes Courtes...). (18)

De plus, toutes les facultés ne proposent pas forcément d'entraînements aux évaluations, ce qui accentue les difficultés. Les étudiant·es se retrouvent souvent à adopter une position passive vis-à-vis de leurs études, apprenant par cœur les cours théoriques qui leur sont délivrés, quitte à les oublier en sortant de la salle d'examen. En effet, pour faire face à ce modèle, les étudiant·es ont tendance à "bachoter", c'est-à-dire réviser de manière rapide et ponctuelle, au détriment d'une mémorisation pérenne des connaissances. (19)

Le risque de redoublement a d'ailleurs été identifié par l'UNECD (Union Nationale des Étudiants en Chirurgie Dentaire) comme étant la première cause de stress chez les étudiant·es en chirurgie dentaire. (19)

b. Étapes clés du cursus

Le cursus de chirurgie dentaire comporte quelques moments-clés qui peuvent être sources d'un stress intense pour les étudiant·es qui les vivent.

Dès leur admission en PASS ou L.AS, la sélection initiale des étudiant·es provoque une forte pression. Rappelons que les étudiant·es en PASS et L.AS peuvent être considéré·es comme des étudiant·es en première année de chirurgie dentaire jusqu'à preuve du contraire, à savoir leurs résultats finaux. Cette première étape, emplies de doutes et d'incertitudes sur leur avenir, met à l'épreuve le mental des étudiant·es pendant de longs mois. (20–22)

Par la suite, l'entrée en clinique en début de quatrième année suscite beaucoup d'angoisse. L'étudiant·e est confronté·e à des responsabilités nouvelles, comme la gestion administrative, les devis, les bons de prothèses, ou l'utilisation de logiciels qu'il ou elle ne maîtrise pas. L'individu n'est pas toujours formé à gérer ces tâches, ce qui le met dans des situations inconfortables et freine son intégration dans ce nouvel environnement de travail. [\(18\)](#)

“Ce sont près de 88% des externes qui déclarent avoir ressenti une angoisse modérée à forte lors de leur entrée en clinique.”
Enquête bien-être UNECD 2021 [\(19\)](#)

“Les réponses sont univoques : TOUT LE MONDE a du mal à faire ses premiers devis, bons de prothèses, courriers... Personne ne sait où se trouve le papier à entête, quel ordinateur se déverrouille avec quel mot de passe, est connecté à quelle imprimante...”
Compte-Rendu de l'enquête Innovations Pédagogiques - élu·es dentaire Toulouse 2022 [\(18\)](#)

Aussi, le passage de l'examen du CSCT en fin de cinquième année peut générer de l'anxiété. C'est une autre étape cruciale du parcours, indispensable pour valider l'année et commencer les remplacements. Les modalités encadrant cet oral diffèrent d'une ville à l'autre, mais nombreux·ses sont les étudiant·es qui se déclarent angoissés par cette étape cruciale.

Une fois le CSCT en poche, l'étudiant·e est autorisé·e à effectuer ses premiers remplacements de chirurgiens-dentistes en cabinet. C'est le moment de faire ses premiers pas dans la vie professionnelle, et de nouvelles responsabilités apparaissent encore. L'enquête bien-être de l'UNECD révèle que 37% des étudiant·es de cinquième année ne se sentent pas prêt·es à faire ce saut dans l'inconnu. En fin de sixième année, c'est une personne sur cinq qui ne se sent pas prête pour débiter sa carrière. [\(19\)](#)

Enfin, le concours de l'internat demeure, tout comme l'entrée dans les études de santé, une étape très sélective et anxiogène pour les étudiant·es qui souhaitent se spécialiser en prolongeant leur cursus.

c. Travail manuel

La simulation, au centre de la formation initiale, peut être source de stress et de frustration car le travail manuel demande beaucoup de minutie et un très bon sens du détail. Désormais incontournables, les sessions de simulation confrontent les étudiant·es à des situations proches de la réalité clinique, en leur permettant de progresser en sécurité. Toutefois, les compétences mises en jeu nécessitent une pratique intensive et de nombreux échecs avant d'être acquises. Ce type de pédagogie met les apprenant·es face à leurs lacunes, et leur demande de mobiliser une forte capacité d'adaptation, voire de résilience. La maîtrise des instruments, la précision et la dextérité requises s'acquièrent avec le temps, l'entraînement et le nombre d'essais (et de ratés). Bien que ces difficultés représentent autant d'opportunités pour se perfectionner, cette modalité d'apprentissage ne permet pas de s'adapter au rythme de chaque apprenant·e [\(23–25\)](#).

La progression des étudiant·es en sessions de simulation peut être freinée par plusieurs facteurs. L'explicabilité des barèmes de notation n'est pas toujours claire, pouvant provoquer de la confusion et entraver l'amélioration des capacités de l'étudiant·e. [\(18,19\)](#) Aussi, le nombre de sessions de simulation étant limité, le temps d'entraînement peut ne pas être suffisant et le nombre d'essais peut être trop restreint pour ceux dont la progression est plus lente. Cela nuit à leur confiance en eux et entraîne de l'appréhension lors des premiers soins sur de vrais patients. Certain·es ont besoin de plus de pratique pour développer leur maîtrise du geste et leur assurance [\(18,19\)](#).

d. Communication entre étudiant·es et enseignant·es

Cinquième cause de stress selon l'enquête bien-être de l'UNECD, le rapport entre étudiant·es et enseignant·es peut être perçu comme asymétrique. Ce stress provient de la dynamique entre les "deux côtés de la barrière", d'un côté des enseignant·es en position d'autorité, et de l'autre des étudiant·es qui peuvent se sentir vulnérables. Un dialogue serein et apaisé est capital pour garder une relation de confiance. [\(18,19\)](#)

En effet, il n'y a que dans un climat de confiance que les étudiant·es peuvent apprendre, partager leurs expériences et leurs ressentis sans craindre pour la validation de leur année ou de leur diplôme.

Toujours dans la même enquête, les étudiant·es évoquent une crainte de l'échec, une peur du jugement et une frustration due à un manque de communication entre les deux parties. Ils et elles expriment un fort besoin d'un accompagnement progressif et bienveillant, où l'erreur peut être interprétée comme une étape de leur progression, ou une source intéressante d'explications, plutôt que comme un échec à sanctionner immédiatement. [\(19\)](#)

e. Hétérogénéité des promotions de deuxième année

Depuis la Réforme de l'Entrée dans les Études de Santé (REES), les nouveaux·elles arrivant·es dans la filière présentent des profils plus hétérogènes qu'avant. En particulier les étudiant·es issu·es des L.AS, qui ont suivi des enseignements de licence classique avant leur entrée en chirurgie dentaire. [\(22\)](#) Ces nouveaux profils enrichissent la diversité au sein des promotions, mais ils présentent parfois des lacunes dans les sciences fondamentales et le domaine de la santé. Contrairement aux étudiant·es issu·es du PASS, ces profils là n'ont pas tous reçu un socle solide dans ces domaines pour aborder sereinement leurs études de santé. Comme l'indique la Note d'Information du Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche de Décembre 2023 [\(26\)](#), en 2021-2022 ce sont 14% des étudiant·es issu·es de L.AS qui ont redoublé en deuxième année dans les filières MMOPK, contre 7% des PASS. En 2022, les ex-PASS ont également un taux de réussite plus élevé en 3e année (87% contre 82% pour les ex-L.AS). De plus, 43% des étudiant·es en deuxième année ou au-delà perçoivent un écart de niveau entre les parcours. [\(27,28\)](#)

Toutes les facultés n'ont pas encore mis en place de dispositifs de remise à niveau pour les accompagner de manière adaptée à leurs besoins. Le risque de décrochage de ces étudiant·es est donc plus élevé, compromettant l'égalité des chances.

f. Numérique en odontologie

Les nouvelles technologies sont de plus en plus présentes en odontologie, ce qui entraîne une évolution constante de la profession vers un avenir résolument numérique. La formation initiale du chirurgien-dentiste doit être adaptée à ces avancées, et rester à la pointe de la technologie en intégrant des équipements modernes (imprimantes 3D, caméras intra-buccales, microscopes, simulateurs numériques...). [\(29–36\)](#)

Ainsi, pour rester pertinente, la formation initiale des chirurgiens-dentistes de demain doit intégrer ces outils, qu'ils rencontreront de manière certaine au cours de leur carrière. Certains de ces dispositifs sont disponibles dans les facultés mais demeurent peu connus des étudiant·es et mal intégrés dans le cursus.

Par ailleurs, la pédagogie par simulation bénéficie des avancées récentes de l'impression 3D, permettant l'impression de modèles d'entraînement réalistes et personnalisables à l'infini. Ces modèles imprimés sont utilisables en session de simulation, en complément des méthodes plus ancrées dans l'enseignement de la chirurgie dentaire, et établies depuis de nombreuses années. [\(37\)](#)

g. Précarité étudiante

Comme révélé dans le dossier de rentrée 2024 de l'Union Étudiante, première organisation syndicale étudiante de France, un·e étudiant·e sur deux, toutes filières confondues, est mal logé·e en France. A cela s'ajoutent des pertes de pouvoir d'achat entraînant une hausse des dépenses essentielles (frais d'alimentation, produits de santé, d'hygiène, d'entretien...) de 20,8 % depuis 2017. Les frais d'inscription à l'université sont aussi en augmentation dans toutes les filières, et il en va de même pour les loyers, qu'ils soient dans le privé ou au CROUS (Centre Régional des Oeuvres Universitaires et Scolaires). Ces dix dernières années ont été indubitablement marquées par une hausse généralisée du coût des études et de la vie étudiante en France. Malgré les aides mises à leur disposition, ce sont 200 000 étudiant·es qui sont contraint·es de se rendre aux distributions alimentaires de manière régulière. Nombreux·euses sont les étudiant·es se trouvant sous le seuil de pauvreté en France, soit 1216 euros par mois. [\(38\)](#)

Malgré tous les clichés [\(39\)](#) que nous aborderons dans la partie suivante, les étudiant·es en chirurgie dentaire ne sont pas épargné·es par la précarité. Hélas, il existe des frais et contraintes spécifiques à leur formation, qui interviennent en plus de la hausse massive et générale de la précarité étudiante en France. Les étudiant·es en dentaire doivent, dans la plupart des villes, acheter leur matériel en début de deuxième année pour un montant, très inégal selon les villes, pouvant s'élever jusqu'à 2600 euros. A ce coût initial s'ajoute la longueur des études, associée à une faible rémunération de l'externat : 269,10 euros en quatrième année, 331,20 euros en cinquième année, et 403,65 euros en sixième année. Ces montants sont fixés par l'Arrêté du 8 juillet 2022 "relatif aux émoluments, rémunérations ou indemnités des personnels médicaux, pharmaceutiques et odontologiques exerçant leurs fonctions dans les établissements publics de santé" [\(40\)](#). Bien sûr, ils ne suffisent pas pour couvrir les frais quotidiens, et les personnes qui ne bénéficient pas d'une aide financière extérieure (parents, bourses) sont contraintes de trouver un emploi en parallèle. Ces

activités professionnelles extérieures viennent encore alourdir un emploi du temps déjà bien chargé. [\(19\)](#)

L'enquête sur le coût des études en Odontologie, réalisée par l'UNECD en 2022 [\(41\)](#), met en avant quelques chiffres spécifiques à cette filière :

- Le coût moyen du matériel pour un·e étudiant·e en chirurgie dentaire sur la totalité de ses études s'élève à 1537,04 € hors frais de vie courante et frais de rentrée
- La moyenne du coût du matériel pour l'entrée dans les études d'odontologie est de 1079,23 €. C'est donc dès l'entrée en deuxième année que se concentre les $\frac{2}{3}$ du coût des études pour un·e étudiant·e en chirurgie dentaire. Il est à noter l'extrême différence entre les villes : la somme à déboursier varie entre 0 € et 2600 € !

h. Idées reçues

Enfin, les clichés négatifs sur les chirurgiens dentistes et les étudiant·es en chirurgie dentaire persistent dans la société, et reflètent la méconnaissance du grand public sur ce métier et les études qui y mènent.

Les dentistes seraient obsédé·es par l'argent et l'esthétique. Ainsi, les praticien·nes se concentreraient prioritairement sur les soins onéreux et non-remboursés comme les blanchiments et alignements dentaires ou encore les implants. Ces professionnel·les ne soigneraient que les patients riches, se focaliseraient sur l'apparence, et sur-diagnostiqueraient des pathologies dentaires dans un but lucratif. De plus, aller à un rendez-vous de soins dentaires serait systématiquement source de douleurs. On les traite de "bouchers" ou "arracheurs de dents". Ces individus feraient peur aux enfants, ne gèreraient jamais d'urgences réelles car ce n'est pas leur vocation, et délaisseraient les populations modestes au profit des plus aisés. [\(42-44\)](#)

Les étudiant·es de leur côté, seraient des recalé·es de médecine qui auraient raté le concours et seraient entré·es en dentaire par défaut. A l'instar de leurs homologues diplômé·es, cette population serait snob, superficielle, et elle aussi plutôt riche. Les étudiant·es seraient très fêtard·es, étant donné la prétendue facilité de leur filière en comparaison avec les études de médecine. Leur vocation ne serait pas non plus de sauver des vies, et à ce titre, leur filière ne serait donc pas une "vraie" filière de santé. [\(45\)](#)

Tous ces stéréotypes influençant le grand public peuvent fortement affecter les étudiant·es et professionnel·les, en particulier leur estime de soi et la fierté qu'ils et elles peuvent éprouver à travailler. [\(39\)](#)

i. Réconcilier la technique et le relationnel

Dès l'entrée en clinique, et tout au long de la carrière de chirurgien-dentiste, trouver le ton juste pour s'adresser aux patient·es peut s'avérer difficile. L'ensemble de la formation étant largement orientée vers des apprentissages techniques et scientifiques, l'étudiant·e en chirurgie dentaire démarre son exercice en devant trouver seul·e les mots qui soignent. La formation initiale offre des connaissances poussées sur les maladies, les protocoles et les gestes à maîtriser, sans pour autant avoir un focus net sur l'empathie, la communication,

l'écoute et la relation soignant·e-soigné·e. Si la priorité des études est axée sur la résolution d'un problème purement médical, l'étudiant·e risque d'être conditionné·e à se comporter en "technicien·ne", réduisant les patient·es à leurs pathologies. L'acquisition du "savoir-être" est donc un défi majeur des premières années d'exercice. [\(46,47\)](#)

Par ailleurs, les niveaux d'empathie des étudiant·es en odontologie semblent fluctuer au fil de leur formation. En effet, les étudiant·es en cycle pré-clinique obtiennent des scores d'empathie (Jefferson Scale of Empathy, JSPE) significativement plus élevés que celles et ceux des années suivantes [\(48\)](#). Ce déclin du niveau d'empathie coïncide avec une exposition croissante aux patient·es, peut-être en raison du stress ou de la charge émotionnelle accrue. Cette tendance met en évidence la nécessité de renforcer l'enseignement des compétences relationnelles tout au long du cursus. La littérature souligne d'ailleurs largement l'importance de promouvoir une approche centrée sur le·a patient·es afin d'améliorer la qualité des soins prodigués. [\(49\)](#)

Certaines facultés de chirurgie dentaire ont intégré des cours sur la relation soignant·e-soigné·e pour répondre à ce besoin. Par exemple, la faculté de Toulouse propose une Unité d'Enseignement intitulée "Approche systémique en médecine bucco-dentaire", qui intègre 22 heures de cours et 20 heures de pratique pour les étudiant·es en 2e année. Cet enseignement met l'accent sur l'application de concepts issus de la pensée systémique, des sciences cognitives et de l'expérience clinique. Les notions abordées sont variées: structuration des consultations, gestion des imprévus, relations interpersonnelles, communication empathique... Cette formation prépare les futur·es chirurgiens-dentistes à appréhender les enjeux humains de leur métier, via une approche contextualisée de la pratique clinique. [\(50-53\)](#)

Les enseignements visant à développer des compétences relationnelles dès la formation initiale restent disparates à l'échelle nationale, avec une offre de formation qui peut varier d'une faculté à l'autre. On peut également se demander si la quantité de cours dispensée dans ces villes est suffisante pour accompagner les futur·es professionnel·les dans l'acquisition de ce savoir-être.

3. Problématique et objectifs de l'étude

La problématique à laquelle cette thèse tentera de répondre est la suivante :

Comment les tutorats étudiants en chirurgie dentaire se structurent-ils localement en France, et quelles sont les spécificités des actions qu'ils proposent dans leurs facultés respectives ?

Nous tenterons d'y répondre en documentant et en comparant les différentes formes de tutorats présentes en 2023 dans l'hexagone. Nous verrons quelles sont les initiatives les plus courantes, comment elles répondent aux besoins locaux exprimés par les étudiant·es, ainsi que les facteurs qui influencent leur développement et leur pérennité. Nous aborderons aussi les liens entre les tutorats et les institutions locales et/ou nationales, et interrogerons le rôle des responsables de tutorats dentaires dans l'accompagnement de leurs pairs. Pour répondre à cette problématique, nous mettrons en place une enquête qualitative par

entretiens semi-directifs à usage principal auprès d'étudiant·es responsables de tutorats dentaires.

II. Origine et développement des tutorats santé

1. Contexte historique

a. *Origine des tutorats étudiants*

Au sujet de l'apprentissage par l'expérience, le philosophe chinois Confucius disait «J'entends et j'oublie. Je vois et je me souviens. Je fais et je comprends». Aussi, dès le Vème siècle av. JC., le philosophe grec Socrate tentait de susciter l'interrogation chez ses élèves afin de leur enseigner ses préceptes. [\(54\)](#)

Au XVIIe siècle, le philosophe et pédagogue morave Comenius propose un modèle éducatif où "le maître est assisté dans ses tâches par ses meilleurs élèves, proposant leur aide et leur soutien aux autres". [\(54\)](#) Le principe de l'enseignement mutuel a été largement développé par le pédagogue anglais Joseph Lancaster. Il fonde en 1789 une école élémentaire pour enfants pauvres, axée sur le concept de "l'école mutuelle". Sa méthode était basée sur le principe de "la réciprocité de l'enseignement entre élèves; les plus capables servant de maîtres à celles et ceux qui le sont moins". [\(55\)](#)

L'arrêté du Ministère de l'Éducation Nationale du 18 Mars 1998 "relatif à l'organisation et à la validation du tutorat en premier cycle" officialise le tutorat et le rend obligatoire dans toutes les filières et sur l'ensemble des universités françaises. [\(56.57\)](#)

b. *Émergence et montée en puissance des tutorats santé*

Dans le cadre des études de santé, le premier tutorat voit le jour en 1976 à la Faculté de Médecine de Saint-Étienne. Celui-ci est spécifique aux études de médecine, il s'agit donc d'un TAS (Tutorat d'Années Supérieures) médecine. Plus tard, avec l'apparition des épreuves classantes sanctionnant l'entrée dans les études de santé, un tutorat spécifique à la préparation de ces épreuves a vu le jour en 1995 à l'Université de Médecine de Bordeaux. Il s'agit du premier TEES (Tutorat d'Entrée dans les Études de Santé). [\(58\)](#)

Depuis, dans chaque ville universitaire où des filières de santé sont proposées, des tutorats continuent de naître. On dénombre à présent 38 TEES, 23 TAS médecine [\(59,60\)](#) et 24 TAS pharmacie [\(61,62\)](#). Ces différents types de tutorats sont fédérés sous formes de réseaux interactifs, animés par les fédérations de filières de santé.

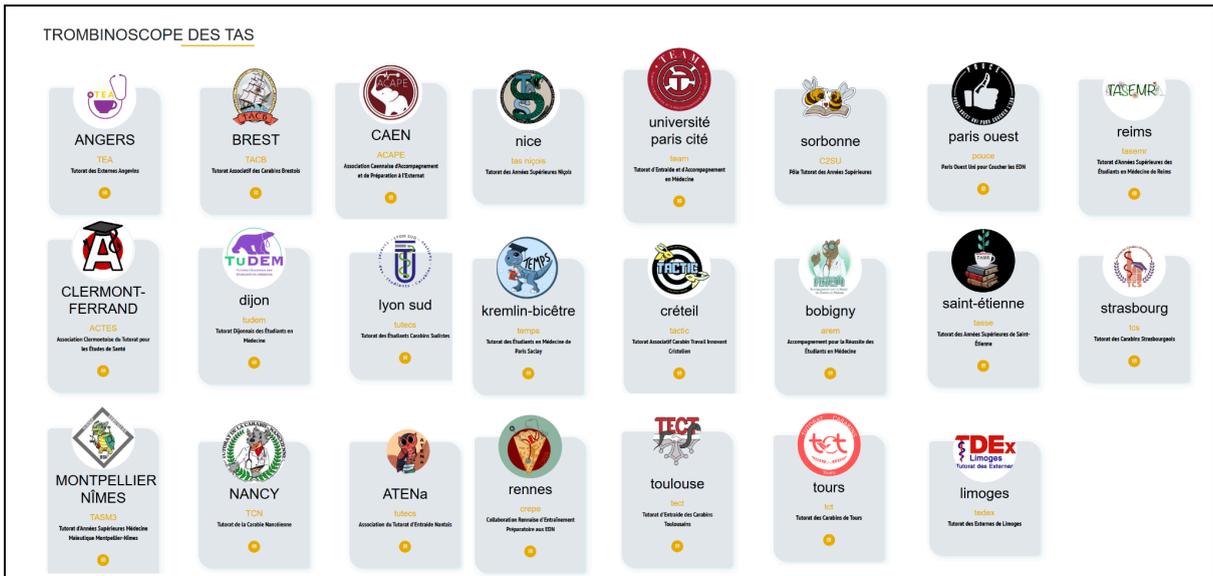


Figure 2 : Trombinoscope des TAS médecine (60). Capture d'écran du site de l'Association Nationale des Étudiants en Médecine de France, Janvier 2025.



Figure 3 : Trombinoscope des TAS pharmacie (61). Capture d'écran du site de l'Association Nationale des Étudiants en Pharmacie de France, Janvier 2025 (non mis à jour, 11 tutorats manquants)

c. Développement récent dans la filière chirurgie dentaire



Figure 4 : Logo de l'Association du Tutorat Dentaire Clermontois ATDC



Figure 5 : logo du Tutorat Dentaire des étudiant·es Nancéiens TADEN

Plus spécifiquement, au sein des études de chirurgie dentaire, les tutorats d'années supérieures ont pris leur temps avant d'émerger. Des initiatives locales d'entraide ont toujours été présentes (ronéos, partage de fiches de révisions...) mais aucune n'était alors officialisée, ni intégrée dans un réseau collaboratif local ou national.

Le premier tutorat dentaire à s'être auto-identifié en tant que tel et déclaré auprès de l'UNECD fut celui de Clermont-Ferrand, l'ATDC (Association du Tutorat Dentaire Clermontois) en 2020. (63) Ce tutorat existait déjà avant cette date, sous la forme d'un groupement informel d'étudiant·es. Depuis la réalisation de cette enquête, de nouveaux tutorats dentaires ont vu le jour, comme à Strasbourg en 2023. D'autres ont aussi eu le temps de disparaître, comme celui de Paris en 2021 (64), qui renaîtra de ses cendres à la rentrée 2024, donc après la réalisation de la présente enquête.

2. Motivations derrière les tutorats

Dans chaque ville universitaire proposant des filières de santé, des tutorats se montent à l'initiative d'étudiant·es ou enseignant·es. Les filières de santé ont une "culture du tutorat" particulièrement ancrée (cf III.3.), et les étudiant·es sont accompagné·es par leurs pairs dès le début de leurs études. Un grand nombre de personnes manifeste l'envie de "rendre ce qu'on leur a donné" et s'engagent par la suite dans le ou les tutorat(s) qui les ont aidés. (18.62.65)

a. *Une autre manière d'apprendre*

Le tutorat est un moyen de soutenir ses camarades dans un cadre bienveillant, souvent sans la supervision des enseignant·es. Portés par une volonté d'adopter des méthodes d'enseignement actives, mieux adaptées aux attentes des étudiant·es et aux réalités cliniques, les tutorats s'inspirent des tendances récentes dans le domaine de la pédagogie pour concevoir leurs projets. (66) Ils réinterprètent les principes de l'andragogie (méthodes d'enseignement spécifiquement destinées aux adultes, prenant en compte les caractéristiques, besoins, et motivations de ce type d'apprenant·es), et réalisent, entre-autres, des classes inversées, des séances interactives autour de cas cliniques, de l'apprentissage par problème, des réflexions collectives, des "serious-games" (jeux éducatifs) (67–70), ou encore de l'apprentissage en ligne. (66,71) Ces méthodes mettent l'accent sur les compétences concrètes, où l'objectif est de former des professionnel·les capables d'allier maîtrise la technique, la réflexion critique et l'adaptabilité. (72,73) En effet, les tutorats (tout comme les facultés) ont pour finalité de former de bon·nes praticien·nes, ce

qui n'est pas forcément synonyme de "bon·nes étudiant·es", même si la réussite professionnelle peut rimer avec la réussite académique. [\(74,75\)](#)



Figure 6 : Deux serious-games développés pour faciliter les révisions d'étudiant·es en santé.
A gauche : le jeu de plateau "Ce Super Pharmacien" créé par le Tutorat Toulousain des Étudiants en Pharmacie (TTEP). Les questions portent sur l'ensemble des connaissances acquises depuis le début des études pharmaceutiques, en particulier les connaissances en sciences fondamentales, biologiques et cliniques
A droite : le jeu "Bacteria Game", un jeu de cartes sur la classification des bactéries, né de la collaboration au sein de l'Université Sorbonne Paris Nord entre Mathilde Lescat (MCU-PH Bactériologie Paris 13), Nicolas Pineros (créateur de jeux), et Katie Tenailon (dessinatrice).
Photographies Marie-Estelle Delpiroux

Généralement facultatif, le tutorat est proposé aux étudiant·es qui souhaitent en bénéficier, mais ne peut pas être imposé comme la solution miracle. Les enseignements dispensés par la faculté suffisent pour de nombreux·ses étudiant·es, qui n'expriment pas le besoin d'un accompagnement supplémentaire ou d'un cadre différent. De ce fait, les tutorats proposent leurs services, et n'imposent généralement pas de notations (sauf examens blancs), pas d'obligation de présence, pas de temps limité pour réaliser un travail, pas de deadlines... La motivation des bénéficiaires vient principalement de leur envie de devenir un·e bon·e praticien·ne, du plaisir d'apprendre, et de leur curiosité naturelle. [\(62,65\)](#)

Les tutorats peuvent d'ailleurs inviter leurs bénéficiaires à corriger leurs supports pédagogiques, apporter des annotations, et participer activement à perfectionner les projets, dans une démarche d'autocritique et d'auto-amélioration. Étant pour la plupart autogérés, c'est-à-dire organisés par et pour les étudiant·es, les tutorats renouvellent régulièrement les personnes responsables. Le changement est souvent annuel, et un·e nouveau·elle titulaire peut rebattre les cartes des projets à mettre en place, proposer sa vision, et apporter sa pierre à l'édifice. [\(62,65\)](#)

Les responsables des tutorats sont aussi des étudiant·es qui ont pu passer par des doutes, des "pages blanches", des échecs, et des épreuves difficiles. Le but du soutien pédagogique des tutorats est donc de ne pas stigmatiser l'erreur, mais au contraire d'en tirer les enseignements qui poussent tout le monde vers le haut, vers une meilleure pratique. Le tutorat a pour objectif de laisser plus de liberté, donner le droit à l'erreur, et se veut "sans jugement". [\(62,65\)](#)

Dans une filière aussi exigeante que la chirurgie dentaire, où la sélection s'effectue à l'entrée mais pas dans les années supérieures (sauf concours de l'internat), et donc en absence de concurrence, les étudiant·es cherchent à maximiser leur taux de réussite global. Cette volonté s'accompagne d'une demande croissante pour des contenus pédagogiques directement applicables à la pratique clinique, afin de mieux relier les apprentissages théoriques et les compétences pratiques. Par ailleurs, les étudiant·es, en partageant leurs propres expériences et astuces, créent un cadre qui n'est ni exclusif, ni opposé, mais complémentaire à celui proposé par la faculté. [\(62,65\)](#)

b. Entraide communautaire

En faisant interagir des étudiant·es issu·es de différentes promotions, le tutorat renforce les liens entre étudiant·es au sein de la faculté et crée un espace collaboratif. Cette démarche vient réduire l'isolement, vécu par certain·es, en particulier lors de l'entrée dans les études de santé, en se plaçant comme une activité sociale [\(20,22,76\)](#). Au sein des études de chirurgie dentaire, les tutorats dentaires peuvent créer du contact, et renforcer les liens entre les promotions ce qui favorise une bonne ambiance générale à la faculté. Ainsi, à travers ces activités, les étudiant·es sortent d'une logique individuelle, centrée sur la réussite personnelle, et peuvent participer à un projet de réussite collective, offrant un sentiment d'accomplissement au sein de la communauté étudiante et donnant du sens à leurs études.

c. Un rapport bilatéral

Le tutorat étant basé sur le partage d'expérience sur le plan horizontal, les tuteurs·tutrices reçoivent autant qu'ils et elles donnent, dans une relation d'apprentissage mutuel. Afin d'être pertinent·es lors des séances de tutorat, les tuteurs·tutrices sont obligé·es de revoir des notions qu'ils et elles pensaient acquises, d'approfondir leur travail, et parfois de réapprendre certains points avec une nouvelle approche. Ce travail consolide grandement leurs propres connaissances. De plus, les questions posées par les tutoré·es peuvent amener les tuteurs·tutrices sur des terrains qu'ils et elles ne connaissent pas encore et pour lesquels il faut effectuer des recherches supplémentaires. [\(74,75\)](#)

Par ailleurs, le tutorat apporte aux tuteurs·tutrices des compétences transversales telles que la gestion de projet, la transmission de connaissances, et la prise de parole en public. Toutes ces compétences pourront être utiles dans leur vie professionnelle, en particulier pour celles et ceux souhaitant s'orienter vers l'enseignement, la recherche, mais aussi l'entrepreneuriat. Même au cabinet dentaire, l'omnipraticien·ne doit mobiliser des compétences de pédagogie lors de l'accompagnement de certain·es patient·es. Le tutorat leur aura permis d'acquérir ces qualités essentielles. [\(74,75\)](#)

Toutefois, il faut rester vigilant quant à la qualité des informations transmises dans le cadre du tutorat car des erreurs peuvent se propager rapidement au sein d'une promotion. Une mauvaise interprétation d'un concept, ou un protocole inexact peuvent être adoptés sans remise en question. Il est donc crucial d'encourager une approche critique de la part des étudiant·es membres des tutorats, et de croiser les sources, tant pour les tuteurs·tutrices que pour les tutoré·es.

III. Bâtir un guide d'entretien cohérent avec les usages des tutorats santé

Cette section trouve sa justification dans la nécessité de prendre en compte la diversité des pratiques des tutorats. En amont de l'enquête, il est obligatoire d'élaborer un guide d'entretien adéquat vis-à-vis de la population interrogée. Ce processus méthodologique vise à assurer la pertinence des questions, en fonction des contextes et pratiques observées.

Les tutorats accompagnent les étudiant·es tant sur le plan pédagogique que personnel. Leur rôle dépasse le soutien académique, ils participent à la vie étudiante. De ce fait, ils forment un milieu social complexe, répondent à des besoins hétérogènes, et se développent dans des environnements influencés par les institutions et dynamiques locales. Chaque tutorat possède une personnalité propre, issue des particularités de la faculté, des acteurs locaux, et des valeurs défendues. Bien que divers dans leurs pratiques, les tutorats sont imprégnés par des coutumes bien enracinées. Ils s'articulent autour de principes communs, tout en s'adaptant aux évolutions locales et sociétales, comme en témoigne l'impact du COVID-19 ou leur récente mise en conformité par rapport à la REES. Ils reflètent ainsi la diversité des solutions imaginées par les étudiant·es pour réussir dans un parcours exigeant.

Cette partie, constituée d'une observation ethnographique directe, vise à offrir une vue d'ensemble des usages des tutorats santé, en s'appuyant sur l'expérience personnelle de six années d'implication et d'observation directe de ces structures. Elle n'a pas pour ambition de dresser un panorama exhaustif, mais plutôt de poser des bases nécessaires à la construction d'un guide d'entretien pertinent. En d'autres termes, avant de conduire une enquête sur les tutorats dentaires, il est essentiel d'appréhender les pratiques qui les définissent afin de rédiger des hypothèses de travail. Cette section prépare donc le terrain pour l'analyse approfondie des tutorats dentaires, qui constitue le cœur de cette thèse. L'étude qualitative basée sur les entretiens téléphoniques, élément central du travail, sera développée immédiatement après.

1. Grands principes des tutorats en études de santé

En horticulture, le mot “tuteur” désigne un support permettant à une jeune plante de pousser dans la bonne direction.



Figure 7 : Plante d'intérieur poussant à l'aide d'un tuteur (photographie Ovidiu Scobai)

Tout comme le tuteur soutient la plante et l'aide à s'épanouir en la guidant sur le bon chemin, le tutorat étudiant accompagne les étudiant-es dans leur parcours, en leur offrant un appui essentiel pour grandir et réussir. En effet, dans l'enseignement supérieur, le tutorat désigne toutes sortes de dispositifs ayant pour point commun l'accompagnement des étudiant-es. Cet accompagnement peut prendre la forme d'un soutien personnalisé ou collectif, et concerne la réussite aux examens tout comme la réussite professionnelle. Les tutorats peuvent être encadrés par des étudiant-es ou des enseignant-es, et peuvent inclure de l'aide pédagogique mais aussi de l'aide à l'intégration, à l'orientation, du soutien moral, méthodologique, ou encore organisationnel. Tous les tutorats partagent comme dénominateur commun d'aspirer à réduire les inégalités d'accès à la réussite, au travers de synergies collectives. ([77.78](#))

a. Formes distinctes de tutorats

Étudier les différents types de tutorats permet de formuler des hypothèses de travail sur les questions “Quel type de tutorat êtes-vous ?” et “Quelle est votre organisation interne ?” du guide d'entretien de l'enquête.

Nous devons faire une distinction entre les Tutorats d'Entrée dans les Études de Santé (TEES) et les Tutorats d'Années Supérieures (TAS). Les TEES se centrent sur l'accès aux filières de santé, et accompagnent les étudiant-es en PASS et L.AS. Les TAS visent les étudiant-es engagé-es dans une filière, et peuvent les accompagner dès la deuxième année.

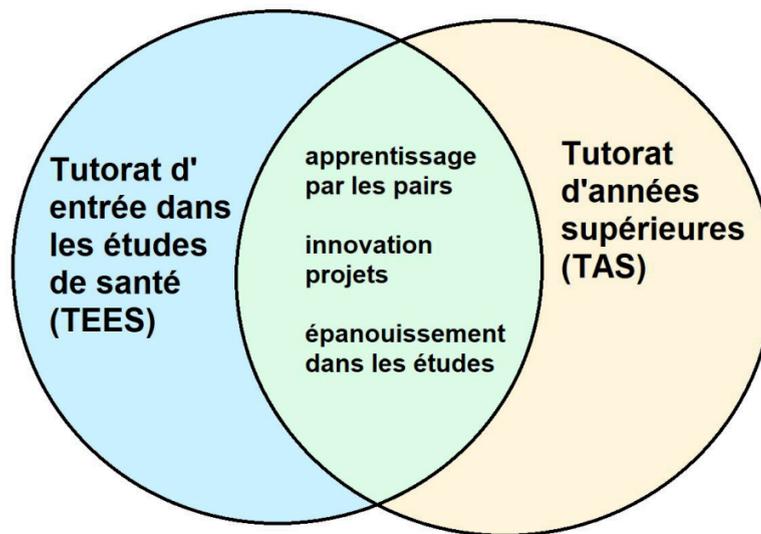


Figure 8 : Points communs entre TEES et TAS (79)

Les tutorats santé peuvent aussi être désignés par leur forme, indépendamment de leur public cible. [\(62,65\)](#)

- Un tutorat associatif est une association loi 1901, parue au Journal Officiel des Associations et Fondations d'Entreprise (JOAFE). Ces tutorats ont une trésorerie propre leur permettant de gérer leur budget à leur guise (projets, événements nationaux...)
- Un tutorat corporatiste est organisé par une branche d'une association dont ce n'est pas la mission première, la corpo locale. Le tutorat est géré par un ou plusieurs membres, occupant des postes spécifiques. C'est le type de tutorat le plus fréquent dans les TAS dentaires. Ils doivent budgétiser chaque projet pour demander les fonds nécessaires à la corpo dont ils dépendent, sous réserve de l'acceptation du projet par le reste du bureau.
- Un tutorat institutionnel est organisé par une faculté. C'est l'institution qui recrute les étudiant-es responsables, et parfois les rémunère. Elle peut aussi dicter des règles auxquelles le tutorat doit obéir. Les projets sont directement financés par la faculté. Ils ne se rendent pas toujours aux événements nationaux car les facultés auxquelles ils sont rattachés financent rarement les déplacements.
- Un tutorat enseignant est organisé par des enseignant-es, quelles que soient les missions remplies.
- Un tutorat informel est un groupe (voire une promotion) qui partage ses fiches ou organise des missions sans pour autant officialiser l'existence d'un tutorat.
- Un monitorat désigne, en général, un tutorat institutionnel centré sur la pratique et le travail manuel. En dentaire, ils se retrouvent en clinique et en sessions de simulation et peuvent être valorisés.

b. Les piliers des tutorats santé

Étudier les principaux types de projets mis en place par des tutorats permet de formuler des hypothèses de travail sur la question “Quelles missions accomplissez-vous ?” du guide d’entretien de l’enquête.

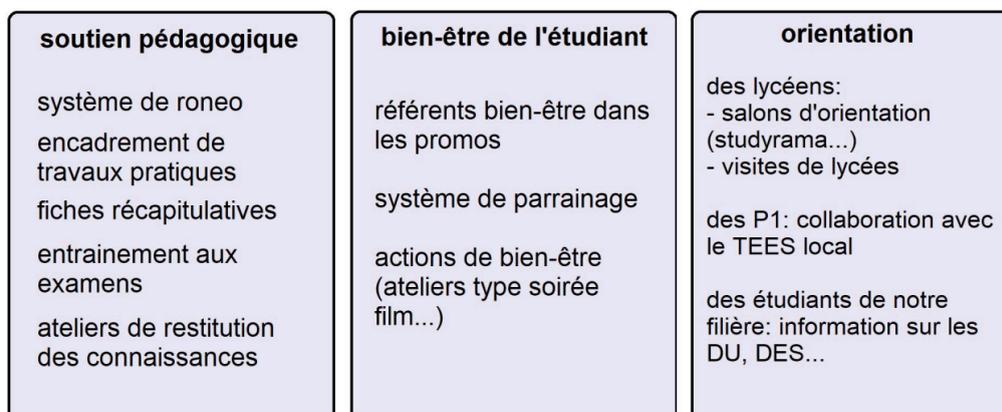


Figure 9 : Exemples de projets pouvant être remplis par les tutorats, classés selon les trois grands axes des tutorats santé. (79)

Historiquement, les tutorats santé (TEES et TAS) s’articulent autour de trois axes principaux: le bien-être étudiant, le soutien pédagogique, et l’orientation.

Les projets de bien-être ont pour but de réduire le stress, souvent liés aux examens, à la peur de l’échec, et à la pression environnementale perçue par les étudiant-es. Les tutorats organisant ces projets luttent aussi contre l’isolement. Cela passe par l’organisation d’activités ludiques (sports collectifs, jeux de société, jeux de piste...), de séances de gestion du stress (parfois accompagnées de professionnels), des partages de témoignages, ou encore de soutien personnalisé (parrainage, enseignant-es référent-es). [\(20,21,76,80,81\)](#)

Du côté du soutien pédagogique, les tutorats tentent de s’ancrer dans une démarche andragogique. [\(65,82\)](#) En laissant de côté la pédagogie classique et expositive, un tutorat atteindra des objectifs de formation différents et complémentaires de ceux des cours dispensés par la faculté. L’andragogie tend vers l’exploration des notions par l’apprenant-e, la découverte guidée, l’interrogation, la recherche active de solutions face à un problème donné, et l’interaction entre les apprenant-es. Parmi les innovations pédagogiques dont les tutorats s’inspirent souvent, on peut citer les classes inversées (les étudiant-es sont invité-es à préparer le cours), les discussions en groupe orientées sur des cas pratiques, ou encore l’apprentissage par le jeu. [\(66\)](#) En effet, la littérature démontre que les approches pédagogiques engageant les étudiant-es dans des apprentissages expérientiels, coopératifs et par investigation, sont essentielles pour renforcer leur compréhension des compétences et pour façonner leur pratique future. [\(66,72,73,83,84\)](#) En valorisant la personne, et en favorisant le partage d’expériences, le tutorat vient mettre l’étudiant-e au cœur de sa propre formation et le-la motivent à s’investir personnellement dans son apprentissage.

Enfin, l'orientation est une thématique abordée différemment entre les TEES et les TAS :

- Les TEES s'adressent à un public qui n'est pas encore engagé dans une filière de santé, et qui a un fort taux de réorientation. Traditionnellement, les branches visant à l'orientation dans les TEES s'appellent "Orientation-Réorientation" abrégé en "OREO". Ces branches visent à aider les étudiant·es en PASS/L.AS à envisager des plans B, C et D. Elles les préparent à rebondir, au cas où leurs résultats ne leur permettraient pas d'accéder à la filière de leur choix. Elles publient des descriptions sur toutes les filières MMOPK, ainsi que sur les filières paramédicales, ou sur des passerelles.
- Les TAS quant à eux vont pratiquer la Promotion des Études (PDE). (62) Ce terme, apparu dans les associations d'étudiant·es en pharmacie à un moment où ils avaient de nombreuses places vacantes (85) sur tout le territoire, désigne une démarche qui dépasse l'orientation classique. Les TAS vont communiquer uniquement sur leur propre filière, en partageant beaucoup plus de détails, et d'anecdotes personnelles liées à leur parcours. Personne n'est plus pertinent qu'un·e étudiant·e en dentaire pour présenter sa propre filière. En étant immergé dans la réalité du terrain, l'individu connaît toutes les spécificités propres à sa formation. Les TEES étant des associations interprofessionnelles strictes, ils peuvent laisser leurs membres parler d'une filière à laquelle ils n'appartiennent pas, quitte à transmettre une vision biaisée ou incomplète de celle-ci. Les étudiant·es des autres filières de santé peuvent en effet véhiculer de nombreux clichés sur les dentistes (cf I.2.h.). Pour éviter cet écueil, les TAS peuvent envoyer des étudiant·es formé·es, pour répondre aux besoins d'orientation des TEES tout en représentant spécifiquement leur filière. (86)

Promotion des études
MISE EN SITUATION PRATIQUE

Groupe 1: Vous communiquez sur l'internet en dentaire, les DU et sur les masters via vos réseaux sociaux, à destination des étudiants de 1er cycle. Imaginez une infographie.	Groupe 2: Vous intervenez en amphi P2 en septembre pour présenter l'internat et ses débouchés, les DU, et les masters qu'on peut faire en dentaire.	Groupe 3: Vous proposez à votre TEES local une intervention en amphi PASS pour présenter la filière dentaire et ses débouchés.
Groupe 4: Votre TEES local organise un Forum des Métiers de Santé avec toutes les corpos locales. L'un de vous joue un PASS peu intéressé par dentaire. Vendez-lui du rêve.	Groupe 5: L'un d'entre vous joue un papa inquiet pour son fils en salon d'orientation, les autres jouent les étudiants au stand. Décrivez vos études à ce parent qui s'interroge	Groupe 6: Vous organisez une journée portes ouvertes dans votre faculté. Imaginez une trame de la visite et une conférence sur les études pour le grand public.

Figure 10 : Diapositive de formation de l'UNECD proposant des mises en situation pratique de PDE aux étudiant·es présent·es (86)

c. Tutorat ? Pas tutorat?

Étudier la diversité des formes de tutorat permet de choisir une définition qui servira de base méthodologique à cette enquête, tout en prenant conscience des biais que cette définition pourra engendrer.

Quantifier précisément les missions de tutorat réalisées dans les différentes villes peut s'avérer très difficile. Les étudiant·es peuvent s'engager dans des activités de tutorat sans en prendre conscience, comme c'est le cas pour les ronéos. Ce flou sur la définition du tutorat résulte d'un continuum parfait qui s'étend des initiatives informelles (aide spontanée) aux structures complexes comme les associations dédiées. Entre ces deux extrêmes, on trouve un large éventail de formats possibles. On y trouve les binômes en clinique, les sites internets collaboratifs destinés aux étudiant·es (87), les monitorats, les tutorats enseignants (81), les promotions qui partagent des fiches ou qui corrigent des annales entre-elles... Ces actions ne sont pas toujours labellisées comme "tutorat", ce qui brouille les frontières. Elles sont tout de même à prendre en compte comme témoins d'un écosystème riche, promouvant le partage et la solidarité.

Dans cette enquête, ne seront pris en compte que des tutorats s'auto-identifiant comme tel. Ce choix méthodologique peut sembler arbitraire au vu des éléments que l'on vient d'énoncer, mais il s'agit d'un compromis nécessaire à la faisabilité de l'enquête. Comme nous venons de le voir, de nombreuses actions se déroulent en dehors des cadres formalisés et échappent à une définition stricte du tutorat. Cependant, l'inclusion des initiatives informelles dans cette analyse aurait induit une très grande hétérogénéité, rendant difficile le recrutement des interrogé·es et le recueil de données. Bien que ce choix puisse induire un biais, en excluant certaines formes d'accompagnement, il permet de poser une base claire à cette enquête. La définition du tutorat utilisée dans cette enquête sera détaillée dans la section "Méthodologie".

d. Adaptation des tutorats au COVID-19

Étudier l'adaptation des tutorats aux grandes évolutions sociétales telles que les pandémies et confinements, permet d'appréhender leur flexibilité et les ressources dont ils disposent. Cela permet d'étoffer nos hypothèses de travail pour la question "Quelles missions accomplissez-vous ?" du guide d'entretien de l'enquête

Depuis le confinement de 2020, qui a forcé de nombreuses associations à repenser leurs modes de fonctionnement, les tutorats ont conservé une partie des adaptations mises en place. Ces projets, initialement prévus pour être provisoires et accompagner les étudiant·es en distanciel, ont prouvé leur efficacité même hors contexte de pandémie. L'enseignement en ligne est globalement apprécié par les étudiant·es pour sa flexibilité, et sa capacité à optimiser l'expérience d'apprentissage. En offrant une meilleure gestion du temps, plus adaptée aux besoins de chaque personne, il permet d'intégrer des outils numériques efficaces et transforme les habitudes d'apprentissage des étudiant·es. (71,88)

Les tutorats ont ainsi commencé à prendre en main des outils comme Kahoot, Spiral, Mentimeters, Quizlet, Wooclap, Xmind, Mindmeister, Scrumblr, ou encore Anki, afin de supporter des activités pédagogiques à distance. Tous ces sites internet permettent d'animer des séances interactives malgré le confinement. D'autres ont créé des BU virtuelles basées sur le réseau social Discord, où les participant-es peuvent activer leur webcam afin de générer une ambiance de travail. La motivation vient alors de l'effet de groupe, et permet aux personnes confinées seules de mieux se concentrer. Le format de la visioconférence permet aussi de dispenser des séances de sport ou de gestion du stress. [\(89\)](#)

Par ailleurs, des chaînes youtube appartenant à des tutorats santé ont pu voir le jour et se développer, ainsi que des groupes facebook privés proposant des activités ludiques (loup garou en ligne, quizz de culture générale par Kahoot, parties d' Among-Us...). Toujours dans l'axe bien-être, des tutorats ont mis en place un système de formulaire permettant à n'importe quel·le tutoré·e de prendre contact avec un·e tuteur·tutrice, anonymement ou non, pour discuter et obtenir un soutien moral.

La communication sur les réseaux sociaux des tutorats s'est aussi grandement amplifiée à ce moment-là, avec la naissance de nombreux comptes instagram proposant des fiches de cours, des astuces de bien-être ou des descriptifs de filières de santé.

2. Rôle des institutions

a. *Valorisation de l'engagement associatif*

Étudier les principaux types de valorisations de l'engagement mis en place par les facultés permet de formuler des hypothèses de travail sur la question "Type de valorisation de l'engagement" du guide d'entretien de l'enquête.

De nombreuses facultés proposent des modalités de valorisation de l'engagement étudiant afin de soutenir les initiatives et récompenser les étudiant-es pour leur travail. Ces valorisations peuvent se décliner sous des formes variées, renforçant la dynamique locale et la crédibilité des projets mis en place. C'est un levier essentiel pour le développement de nouvelles initiatives, surtout dans le cadre du tutorat. En effet, la valorisation encourage les efforts des volontaires et favorise le recrutement de ces derniers.

L'article 29 de la loi Égalité et Citoyenneté [\(90\)](#) et le décret n° 2017-962 du 10 mai 2017 [\(91\)](#) "relatif à la reconnaissance de l'engagement des étudiants dans la vie associative, sociale et professionnelle" imposent aux établissements d'enseignement supérieur de garantir la validation des compétences et connaissances acquises dans le cadre d'activités associatives par les étudiant-es, pour l'obtention de leur diplôme. Ces activités sont mentionnées à l'article L. 611-9 du code de l'éducation [\(92\)](#).

Chaque établissement reste libre pour les modalités de validation. Ces mesures peuvent inclure l'attribution d'ECTS via une Unité d'Enseignement Optionnelle dédiée à

l'engagement. On peut aussi mettre en place une structuration spécifique de l'emploi du temps de l'étudiant·e concerné, un accès facilité à l'enseignement distanciel, un aménagement de la durée du cursus (accès facilité à la césure) ou encore une dispense partielle ou totale de stages ou cours [\(93\)](#).

Tous ces dispositifs ont pour point commun de motiver les étudiant·es à s'investir, en les récompensant par des avantages. Ils permettent aussi de concilier un engagement chronophage et énergivore, avec le parcours universitaire [\(93\)](#).

Nous verrons au cours des entretiens que toutes les facultés n'ont pas encore mis en place de tels dispositifs pour encourager les tutorats dentaires. Les étudiant·es interrogé·es ont été invité·es à dialoguer avec leur administration pour mettre en avant leurs missions et s'intégrer dans la politique de valorisation de leur faculté. Ces étudiant·es sont légitimes à demander ces dispositifs, et peuvent interagir avec les élu·es et les enseignant·es afin d'obtenir gain de cause [\(65,93\)](#).

b. Bienveillance et climat de confiance

Étudier le lien entre les tutorats et le climat général de leur faculté de rattachement permet de formuler des hypothèses de travail sur la question "Écosystème local : quelles sont vos relations avec..." du guide d'entretien de l'enquête. Cette question aborde les relations avec l'équipe enseignante et l'administration...

Le bien-être des étudiant·es est un enjeu crucial [\(14–16\)](#), comme le mettent en lumière les enquêtes bien-être successives conduites par l'UNECD [\(19\)](#). L'épanouissement des usager·es de la faculté est intrinsèquement lié à leur réussite académique, et à long terme, à la qualité des soins qu'ils et elles offriront en tant que chirurgiens-dentistes [\(18\)](#).

Nous l'avons vu dans la partie "Défis spécifiques des étudiant·es en Odontologie", la chirurgie dentaire est une voie exigeante, où peut régner une forte pression et où se mêlent différents enjeux émotionnels, liés aux étapes du parcours : stress de l'entrée en clinique, peur du redoublement, volume de travail, précarité, nouvelles responsabilités, découverte de la relation de soin, sensation de ne pas être à la hauteur... Face à ces enjeux touchant la santé mentale des étudiant·es [\(19–21,38,41\)](#), les institutions ont un rôle à jouer pour instaurer un climat propice à l'apprentissage en toute sérénité.

En effet, les facultés peuvent accompagner activement les étudiant·es au travers des épreuves qu'ils et elles traversent. La place de l'enseignant·e dépasse alors le cadre du simple rôle de formateur·rice [\(81\)](#), en contribuant à réduire les tensions entre étudiant·es et enseignant·es. En redéfinissant le lien pédagogique, basé sur la confiance, l'équipe pédagogique peut favoriser une dynamique saine et encourageante [\(20,81,94\)](#).

3. Le tutorat comme pilier de la culture étudiante

Étudier le lien entre les tutorats et la culture étudiante permet de situer les tutorats interrogés dans leurs contextes. Cela permet de formuler des hypothèses de travail sur la question “Écosystème local : quelles sont vos relations avec...” du guide d’entretien de l’enquête. Cette question aborde les autres initiatives locales existantes, les autres tutorats (TEES et TAS) présents dans la ville concernée, les élu·es étudiant·es, les fédérations nationales...

a. Ronéos : une tradition étudiante incontournable

Une forme de tutorat évidente se manifeste spontanément dans toutes les villes et toutes les promotions : la ronéo. De manière ubiquitaire sur le territoire, les étudiant·es établissent des tours de passages pour prendre des notes en cours et remettre en forme leur texte afin d’en faire profiter tout le monde. Les ronéos, publiées sur un drive et/ou imprimées, s’imposent toujours comme une évidence tant elles répondent à un besoin collectif. Néanmoins les systèmes de ronéos sont propres aux filières de santé, et sont absents des autres filières universitaires.

Historiquement, le terme « ronéo » vient de la marque britannique « Roneo », un mot-valise associant « rotary » et « neo ». Cette marque désignait une machine utilisée pour reproduire des textes, avant l’essor des photocopieuses. Ce procédé, la « ronéotypie », permettait une diffusion rapide des cours aux étudiant·es, et a été utilisé jusqu’à la fin des années 1980. (95) La ronéo était même utilisée pour imprimer des tracts pour les associations étudiantes dans le contexte du mouvement social de Mai 1968. (96)

De nos jours, l’instauration d’un système de ronéos est un phénomène commun à toutes les filières de santé, illustrant à quel point l’entraide et le partage sont des valeurs ancrées dans la culture étudiante, au même titre que les traditions festives. La ronéo fait partie des attentes immédiates des étudiant·es arrivant tout juste en deuxième année, et sa mise en place se réalise souvent de manière autonome.

Certain·es enseignant·es peuvent percevoir la ronéo de manière négative, en l’associant à l’absentéisme, sans toujours faire le lien avec les méthodes d’enseignement ou d’évaluation. Pourtant, les étudiant·es ne recourent pas à ce système par paresse ou par mépris, mais parce que chacun·e cherche une manière d’apprendre plus adaptée à son rythme et à ses objectifs. Les cours très descendants et expositifs placent souvent l’étudiant·e dans une position passive (cf II.2.a), avec un risque accru de perte d’attention, tandis que la ronéo favorise une posture active : il faut lire, comprendre et intégrer les notions abordées de façon autonome. De plus, les méthodes d’évaluation en contrôles continus et terminaux, souvent sous forme de questionnaires à choix multiples, renforcent cette dynamique en privilégiant les révisions rapides et intenses. Ainsi, la ronéo permet aux étudiant·es d’optimiser leur apprentissage (immédiat, dans la mémoire à court terme) et d’obtenir de bons résultats.

Cependant, la fiabilité des ronéos dépend de la rigueur de celles et ceux qui les rédigent. Une erreur ou une mauvaise interprétation peut se diffuser à l'ensemble de la promotion, avec un impact sur la réussite aux examens, mais aussi dans la pratique concrète.

b. Ancrage local et interprofessionnalité

Au sein d'une même ville, les tutorats peuvent s'organiser en réseau local et proposer des activités communes, à la croisée des chemins entre différentes filières. Ces projets interprofessionnels jouent un rôle central dans l'ancrage d'un tutorat, et favorisent la collaboration entre toutes les filières de santé d'une ville donnée. Cette synergie inter-associative peut être plus ou moins présente selon les années, selon la volonté de monter des projets communs, ou la priorisation de l'interprofessionnalité. [\(62\)](#)

La signature d'une charte d'interprofessionnalité par les tutorats locaux, non engageante mais encourageante, peut aider à pérenniser les actions inter-associatives via les projets collaboratifs, en particulier les projets d'OREO et de PDE. [\(97\)](#)

Les projets interprofessionnels peuvent aussi aborder des thématiques transversales. Ces sujets sont variés, et peuvent toucher toutes les professions de santé en même temps (antibiorésistance [\(67-69\)](#), éducation thérapeutique, santé environnementale et "one health" [\(98.99\)](#), gestion des phobies médicales...) ou bien mobiliser seulement deux ou trois d'entre elles (grossesse et maladie parodontale pour dentaire/maïeutique [\(100\)](#), produits cosmétiques dentaires en libre accès pour dentaire/pharmacie, troubles musculo-squelettiques de l'ATM, ou posture du chirurgien dentiste pour dentaire/kinésithérapie...). Ce travail renforce l'aptitude des futur·es professionnel·les de santé à travailler en équipe.

c. Tutorat et démocratie étudiante

Les tutorats peuvent contribuer à la compréhension du fonctionnement des institutions universitaires, du rôle des étudiant·es élu·es dans les différentes composantes, et de l'importance des élections des représentant·es des usager·es. En effet, une immense partie des promotions connaît encore très mal les missions de leurs représentant·es, voire ne connaissent même pas leur identité. Les tutorat peuvent donc collaborer avec les équipes d'élu·es et/ou la corpo pour s'emparer de cette problématique. Des communications réciproques peuvent avoir lieu entre les élu·es et le tutorat, afin de sensibiliser un public le plus large possible. Ces projets visent ainsi à informer les étudiant·es sur l'importance de leur participation active à la vie du campus, tout en renforçant le sentiment de communauté étudiante démocratique. [\(101\)](#)

Par ailleurs, les étudiant·es élu·es peuvent intervenir dans l'attribution de subventions pour les projets de tutorat. En tant que membres des commissions d'attribution, leur rôle est déterminant pour défendre les projets et en souligner les mérites devant les membres décisionnaires. En se rapprochant des élu·es un tutorat bénéficie d'une aide stratégique considérable et s'ancre un peu plus dans le réseau local, ce qui facilite l'identification des contacts clés (doyens, gestionnaires, secrétaires...). Les élu·es peuvent aussi conseiller les tutorats sur d'autres formes d'aides, comme du matériel ou des locaux. [\(62.102\)](#)

d. Le local et le national

Les tutorats locaux sont spécialistes du terrain sur lequel ils interviennent et organisent des projets concrets. A l'inverse, les fédérations nationales occupent une position administrative et stratégique, se présentant comme des agents de "formation" et "professionnalisation" des réseaux. Elles organisent des espaces de communication entre les tutorats afin de favoriser leurs interactions. Néanmoins, il faut garder à l'esprit qu'elles n'ont pas l'expertise des associations locales sur les contextes, qui varient grandement d'une ville à l'autre. Ainsi, elles doivent veiller à fixer des objectifs qui correspondent aux besoins locaux.

Soutenir les tutorats ne revient pas à forcer leur création, mais à la rendre possible si besoin est. En effet, une ville où il n'y a pas de tutorat dentaire n'est pas forcément une ville qui va mal. De même, une ville où un tutorat dentaire est présent mais ne souhaite pas échanger avec ses homologues n'est pas non plus un problème en soi.

Les associations locales fonctionnent très bien de manière autonome et concrète. Ce n'est pas l'UNECD qui réserve les salles pour les séances de tutorat, gère la création, l'impression, le transport et le stockage des supports pédagogiques, finance les activités, et entre en relation directe avec les étudiant·es. Les stratégies nationales ne remplacent pas le travail de terrain.

e. Symbolique du mot "tutorat"

L'emploi du mot "tutorat" peut poser problème aux étudiant·es en chirurgie dentaire. Il suscite une réticence car il est historiquement relié aux TEES. Or les TEES regroupent des "primo-associatifs", des étudiant·es dont c'est le tout premier engagement. La représentation que certain·es étudiant·es en dentaire se font du tutorat est forgée par leur expérience au TEES local, ce qui entraîne une image réductrice, assimilée à des "associations de débutants". Les TEES ont en général une réputation "sage", ils recrutent les primo-associatifs, et fuient les aspects festifs de la vie étudiante. Les étudiant·es en chirurgie dentaire ne souhaitent pas forcément se voir attribuer cette image.

Cette réputation de "premiers de la classe" est explicable par des éléments logiques. Les TEES sont médiatisées, en lien très étroit avec les institutions, et extrêmement reconnus dans les campus et jusqu'aux ministères de tutelle. Ils ont tout intérêt à préserver leur image studieuse, et évitent les polémiques (intégration, soirées...) pour préserver leurs avantages (affluence, partenaires, subventions, médiatisation...). Il est vital pour eux de conserver une excellente image auprès des parents, afin de garder de l'avance dans leur lutte contre les organismes de préparation privés aux parcours PASS/L.AS.

Par crainte d'être assimilé au stéréotype du TEES, extrêmement rigoureux, un tutorat dentaire peut donc préférer des appellations alternatives : pôle formation, pôle études, mentorat, monitorat, parrainage, compagnonnage... Toutes ces appellations peuvent désigner des projets visant des objectifs similaires. Cette difficulté d'appropriation peut freiner les nouveaux projets, et décourager la reprise de tutorats existants.

Notons par ailleurs le cas particulier de Bordeaux, où le poste de VP tutorat (lorsqu'il est pourvu) ne désigne pas du tout un TAS dentaire, mais une personne élue au bureau du

Groupement des Étudiants en Dentaire de Bordeaux (corpo locale abrégée GED33) ayant pour mission de siéger au sein du bureau du TEES local, géré en interprofessionnalité par les cinq filières MMOPK.

4. Tutorer les tutorats

Étudier la manière dont les tutorats interagissent entre eux dans un objectif de formation mutuelle permet de formuler des hypothèses de travail sur trois des quatre points d'information du guide d'entretien de l'enquête: rôle de l'UNECD, Week-End Tutorat, ressources collaboratives mises à leur disposition.

a. Organisation des réseaux

Les tutorats déclarés auprès des fédérations de filières sont ajoutés par celles-ci dans des groupes (sur un réseau social, un forum, ou une mailing-list) appelés "réseaux" au sein desquels ils peuvent interagir entre eux. Seuls certain·es membres des tutorats peuvent être admis dans ces groupes, afin de ne pas créer un déséquilibre numérique entre les villes. Les membres peuvent voter afin de décider des grandes directions à adopter au niveau national : mise en avant de certains projets, contact avec les ministères de tutelle, réponse aux réformes, réponse au COVID-19... De même, ces groupes permettent le partage d'idées et les échanges.

Le réseau TEES a la particularité d'être interprofessionnel, et n'ayant pas de fédération nationale propre, il est "co-géré" à égalité interprofessionnelle stricte par des membres des cinq fédérations de filières, à raison d'un seul membre-gestionnaire (VP TEES) par fédération de filière.

b. L'événement de l'année : le Week-End Tutorat (WET)



Figure 11 : Amphithéâtre d'ouverture du WET 2023. Photo association ASCITE (Usha Perez).

Les tutorats votent au mois de Janvier [\(103\)](#) pour élire l'équipe organisatrice du prochain WET, qui aura lieu en Octobre de la même année. Le WET est un congrès annuel rassemblant, pendant quatre jours, 400 à 450 étudiant·es responsables de tutorats venu·es

de toutes les filières de santé et de toutes les villes de France. C'est l'occasion pour les tutorats de se rencontrer, se former, et partager leurs idées et leurs expériences dans un cadre stimulant, et surtout présentiel. Le programme du WET comprend des formations organisées en "parcours thématiques" couvrant des sujets très variés : bien-être, OREO, pédagogie, tutorat et écologie, inclusivité et handicap, communication, bases associatives, administration du réseau, ateliers de mise en situation pratique, gestion de projet, adaptation aux réformes, tutorat numérique... Mais le plus important au cours du WET reste l'interaction entre participant·es.



Figure 12 : Congressistes en formation pendant le WET 2023. Photo association ASCITE (Morgan Durand)

c. Un réseau est-il un méta-tutorat?

L'idée de fédérer les différents tutorats locaux sur un plan horizontal, en favorisant un système d'auto-formation/autogestion, peut représenter une forme de "tutorat pour les tutorats" répondant aux mêmes principes de base entre le plan national et le plan local. L'objectif est de permettre à chaque membre du réseau de bénéficier de l'expérience des autres, en échangeant sur les bonnes pratiques et en proposant à son tour des ressources.

Dans un tel réseau, une fédération de filière ne joue qu'un rôle de médiateur et/ou de support, fournissant les moyens matériels (mailing-list, dossier drive...) afin de faciliter le partage d'informations. Ainsi, cette fédération peut mettre de côté son image de "formateur", central, descendant, pour adopter un modèle plus fluide et renforcer l'esprit de solidarité entre les villes.

C'est dans ce cadre que l'UNECD a mis à disposition des responsables de tutorats dentaires un drive de ressources variées : formations, compte-rendus de projets, fiches-techniques, guides, rapports, supports à personnaliser, modèles de sondages... Ce drive peut être alimenté par les membres du réseau eux-mêmes, favorisant une dynamique collective et minimisant les interventions de l'UNECD dans ces interactions.

5. Dynamique des tutorats dentaires

Étudier les dynamiques d'un réseau naissant permet de situer chaque tutorat interrogé dans l'histoire du réseau des tutorats dentaires. Cela permet de formuler des hypothèses de travail sur la question "Petit historique de votre tutorat" du guide d'entretien de l'enquête.

Chaque année, des tutorats dentaires voient le jour tandis que d'autres disparaissent. Dans cette thèse, nous analysons le réseau des tutorats dentaires à un instant t, le printemps 2023, mais il est essentiel de rappeler que c'est un réseau dynamique et fluctuant.

On peut facilement extrapoler sur les facteurs contribuant à la naissance des tutorats, à leur pérennisation, ou à leur disparition. Tout comme en biologie évolutive, le facteur clé est l'adaptation du tutorat à son environnement. Pour s'ancrer localement et survivre pendant plusieurs années, un tutorat doit être adapté à son contexte local, et donc répondre efficacement aux besoins exprimés par les étudiant·es de la ville concernée. Plus le tutorat est pertinent dans sa réponse au besoin identifié, facile d'accès pour les étudiant·es bénéficiaires, et simple à mettre en place, plus il a de chances d'être reconduit. Un tutorat nécessitant peu de moyens matériels et/ou financiers, aura aussi davantage de chances de s'ancrer dans son écosystème. Pour cette raison, il est crucial de sonder les promotions avant d'installer un tutorat dans sa ville. Cela permet d'évaluer la pertinence des projets à mettre en place. [\(104\)](#)

Toutefois, la pérennité des tutorats réside aussi dans l'engagement des promotions suivantes et sa reprise (ou non) par les nouvelles générations. Un tutorat peut disparaître sans raison apparente, simplement parce que personne n'a voulu s'en saisir.

IV. Méthodologie

1. Choix de la technique d'enquête

Une **enquête qualitative par entretiens semi-directifs à usage principal** permet d'inventorier des notions spontanément mentionnées par les répondants, afin d'appréhender la diversité des formes de tutorat, les modalités selon lesquelles ils se déclinent, et leurs interactions éventuelles. Ces sujets sont difficiles à quantifier et à objectiver, ce qui nous a orienté, au moins dans un premier temps, vers une démarche qualitative. [\(105–113\)](#)

a. Justification de cette méthodologie

L'enquête qualitative permet d'explorer des notions subjectives et contextuelles, impossible à identifier par des méthodes quantitatives. Dans le cas présent, l'enquête cherche à mettre en lumière les différentes définitions du tutorat, les valeurs et objectifs qui y sont associées, ainsi que les spécificités locales. Ces concepts ne peuvent être abordés que par un recueil de discours, riche et nuancé.

Lors d'un entretien semi-directif, les interrogé·es ont la liberté de répondre aux questions comme ils et elles le souhaitent, et les hypothèses (pré-réponses) n'ont pas vocation à être exhaustives. Le questionnaire n'est ni fermé (oui/non) ni semi-fermé (choix d'une ou plusieurs réponses parmi des propositions) mais bien ouvert, avec toujours un choix "autre" laissant aux interrogé·es la possibilité de développer la thématique abordée sans se restreindre aux cases pré-établies par la personne qui réalise l'enquête.

On désigne une enquête par entretiens comme "à usage principal" lorsque les entretiens constituent le mode principal de collecte des informations permettant de répondre à la problématique. Le corpus construit permet de définir une typologie des pratiques de tutorat, sur la base des données récoltées au cours des entretiens.

Les hypothèses de travail ont été dégagées avant le début de l'enquête, lors de la préparation du guide d'entretien. Ces suppositions initiales reflètent les prévisions de l'interrogatrice, basées sur l'expérience personnelle. Elles ont été organisées en pré-suppositions explicatives, par exemple les différents types de tutorats, ou les différentes modalités de valorisation de l'engagement. L'objectif de la formulation des hypothèses est de les structurer pour qu'elles puissent servir de fil conducteur à l'entretien.

La population à interroger se définit comme suit : "étudiant·es en chirurgie dentaire en France réalisant des actions d'accompagnement de leurs pairs au cours de leurs études".

La définition du mot "tutorat" que nous retiendrons dans le cadre de cette enquête est la suivante : "structure formalisée d'accompagnement des étudiant·es au cours de leurs études, accomplissant un ou plusieurs projets grâce aux étudiant·es volontaires pour la faire fonctionner."

Chaque personne interrogée constitue un "responsable de tutorat", quelles que soient ses actions. Le mode d'accès aux interrogé·es est indirect, car il a été permis par l'entremise de l'UNECD. Ce mode d'accès est apparu comme le plus efficace pour toucher une partie la plus large possible des étudiant·es en chirurgie dentaire de France, étant donné que l'UNECD centralise un réseau d'administrateurs et administratrices présent·es dans chaque ville. Cette association a vocation à représenter la totalité des étudiant·es en chirurgie dentaire de France sur le plan national, elle est donc la mieux placée pour connaître cette population et dispose de canaux de communication efficaces pour l'atteindre. Cependant, c'est un intermédiaire non-neutre, comme nous le verrons dans la partie "Limites".

L'échantillon final, après recrutement des interrogé·es, inclut huit villes avec 1 à 3 étudiant·es interrogé·es chacune, pour un total de douze étudiant·es. Le corpus de l'étude est donc constitué de huit entretiens. Il est à noter que la ville de Toulouse est un auto-entretien, ce qui peut entraîner des biais qu'il faut garder à l'esprit, et qui seront détaillés dans la partie "Limites".

b. Recensement annuel

Le recueil de ce corpus n'avait, en premier lieu, pas vocation à devenir une thèse d'exercice. En effet, récolter des informations sur leurs réseaux est une pratique courante dans les fédérations de filières de santé. Certaines fédérations proposent des "grilles de valorisation"

envoyées à toutes les structures membres du réseau, avec des cases à cocher en fonction des missions remplies localement et des projets mis en place.

- L'Association Nationale des Étudiants en Pharmacie de France soumet son réseau de TAS-pharmacie au remplissage facultatif d'une grille de valorisation (114)
- Les TEES sont récompensés par le Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche suite au remplissage d'une grille donnant lieu à un score. Les tutorats atteignant un score seuil pré-défini accèdent à l'Agrément Ministériel des Tutorats, qu'ils mettent en avant dans leur communication en le présentant comme un atout face aux organismes de préparation privée. (115)

Bien que ces grilles nationales puissent constituer des défis à réaliser pour les structures locales, il faut tout de même préciser qu'elles portent une vision d'un "tutorat idéal" qui remplirait toutes les missions et cocherait toutes les cases. Ce tutorat idéal, en plus de ne pas exister, n'est pas forcément souhaitable car il ne répondrait pas à un besoin spécifique local exprimé par les étudiant-es. En effet, un tutorat qui aurait 100% de réponses positives serait non pas un excellent tutorat, mais un tutorat "éparpillé". Il ne sert à rien de mettre en place un projet juste pour cocher une case dans la grille.

En revanche, il faut reconnaître que ces grilles sont de très bons outils de communication pour les tutorats souhaitant réclamer des valorisations de l'engagement. En effet, présenter un tel document à la direction de la faculté constitue un argument de poids, surtout pour un tutorat dont le score est haut.

L'UNECD n'a encore jamais mis en place une telle grille pour les tutorats dentaires, mais réalise un tour d'appels annuel depuis 2019. Cette étude restitue le tour d'appel de 2023. La présidence de l'UNECD a donné son accord explicite en Novembre 2023 pour que les entretiens réalisés dans ce cadre soient utilisés dans cette thèse à condition que les interrogé-es soient anonymisé-es, ce qui était déjà prévu.

2. Cadre de l'enquête

L'enquête vise à dresser un état des lieux aussi exhaustif que possible des initiatives locales de tutorat dans les facultés de chirurgie dentaire en France. Ce travail s'appuie sur une série d'entretiens menés auprès de huit villes universitaires.

Le recrutement des villes interrogées a suivi une méthodologie structurée. D'abord, des points d'information ont été réalisés lors d'événements de l'UNECD, au cours desquels une invitation à rejoindre l'étude a été formulée aux représentants des différentes facultés. Ensuite, des discussions ont eu lieu avec les administrateurs et administratrices de l'UNECD, afin de déterminer si des initiatives pouvaient être reconnues comme de possibles tutorats dans leurs villes. Enfin, certain-es interrogé-es ont été identifié-es par un processus informel de bouche à oreille : des noms ou projets spécifiques ont été mentionnés comme méritant d'être contactés.

Le choix de recruter les participant-es via les événements nationaux de l'UNECD s'est imposé comme le moyen le plus rapide et efficace, ces rassemblements réunissant des étudiant-es de toute la France, avec au moins deux représentant-es par faculté. Parler

directement à ces étudiant·es et identifier, grâce à leurs retours, les dispositifs en place et les personnes à contacter a permis d'inclure rapidement des tutorats dans l'étude. Cependant, il est évident que d'autres initiatives existent en dehors de ce cadre (tutorats informels...). Les étudiant·es organisant ces systèmes ne s'étant pas forcément reconnu·es comme des tuteurs·tutrices, certains projets ont pu échapper à ce recensement.

Si seules huit villes ont été interrogées, cela peut s'expliquer par le fait que, dans les nouvelles facultés, les projets mettent souvent du temps à se formaliser (Amiens, Caen, Rouen, Dijon, Besançon ou Tours), et que dans d'autres villes, de nombreuses missions sont réalisées de manière informelle. Cette étude a recensé uniquement les initiatives étudiantes s'auto-identifiant officiellement comme "tutorats", ce qui exclut les tutorats enseignants. Cependant, l'entraide universitaire dans toutes ses formes reste un objectif à encourager.

Les entretiens ont été menés sous forme de visioconférences via Messenger, Skype ou Zoom. Les interrogé·es ont eu accès au guide d'entretien au moins 24 heures avant leur rendez-vous. Les interrogé·es ont été anonymisé·es afin de protéger les étudiant·es encore en formation de toute répercussion.

Le guide d'entretien, qui sera présenté à la suite, a été identique pour tous les participant·es. Utilisé comme fil conducteur, ce document a pour but de cadrer les échanges en s'assurant que tous les thèmes soient abordés, tout en laissant la place à des réponses libres et spontanées.

Pour des raisons de lisibilité, les points d'information (WET, PDE, congrès UNECD, ressources nationales) ne sont pas détaillés dans les restitutions. Ces points constituent une collecte d'information allant de la personne réalisant l'enquête vers les interrogé·es (sens descendant) et non pas des interrogé·es vers la personne réalisant l'enquête (sens ascendant) et représentent en ce sens des sortes de "mini-formations" toutes identiques, redondantes.

Cette étude, réalisée au printemps 2023, présente une photographie du réseau des tutorats dentaires à ce moment précis. Il est essentiel de souligner que la situation a pu évoluer depuis. Chaque année, certains tutorats peuvent disparaître, être mis en sommeil ou ne pas être repris par les nouvelles générations, tandis que d'autres se développent, diversifient leurs actions et augmentent leur audience. Il en va de même pour les facultés, qui constituent l'environnement dans lequel ces tutorats s'inscrivent. De nouvelles facultés ont vu le jour récemment. D'autres peuvent avoir modifié leurs modalités de contrôles de connaissances, leurs méthodes d'enseignement, ou encore leur organisation administrative et logistique. Ces changements ont un impact direct sur les besoins des étudiant·es, et donc sur l'évolution des tutorats. Ainsi, cette étude ne peut garantir que cette description soit totalement fidèle à l'état actuel du réseau en 2025

Les huit entretiens sont présentés dans l'ordre chronologique, et une particularité concerne celui réalisé avec les Nantais·es, qui ont subi un séisme de magnitude 5,8 pendant l'entretien, sans toutefois en faire mention avant la fin de l'appel... Enfin, concernant la ville de Toulouse, la restitution correspond à un auto-entretien réalisé entre la personne réalisant l'enquête et l'interrogée.

3. Guide d'entretien

Personnes présentes :

Quel type de tutorat êtes-vous?

- une association dédiée au tutorat
- une branche/un poste de la corpo dentaire
- un groupement d'étudiant
- une mission donnée par la faculté

Petit historique de votre tutorat :

- Année de fondation
- Grandes étapes de développement
- Dates de vos plus grandes réussites/échecs

Quelles missions accomplissez-vous?

- bien être (étudiant-es sentinelles, ateliers de bien-être, relaxation, activités ludiques, écoute et soutien psychologique, activités sportives)
- pédagogie, soutien (Travaux pratiques additionnels, ronéos, fiches, annales, entraînements aux examens)
- mise à niveau PASS/LAS
- orientation et promotion des études
- explication de la démocratie étudiante et fonctionnement des instances
- mentorat clinique
- autres

Quelle est votre organisation interne?

- une personne s'occupe de tout
- équipe de tuteurs·tutrices élu·es
- équipe de tuteurs·tutrices nommé·es
- tout le monde peut participer ponctuellement à une mission, ou durablement dans le développement du tutorat, sans contraintes et sans engagement
- une personne s'occupe de tout + une équipe recrutée pour de l'aide ponctuelle
- plusieurs postes distincts (une personne gère le présentiel et une personne gère les réseaux sociaux par exemple, ou une personne au bien-être et une à la pédagogie...)
- missions données par la faculté et remplies par des étudiant·es volontaires (valorisés ou non)
- autres

Type de valorisation de l'engagement :

- nulle
- UE optionnelle-obligatoire de valorisation avec ECTS
- adaptation de l'emploi du temps et/ou du cursus
- autres

Écosystème local : quelles sont vos relations avec...

- TEES local
- autres TAS locaux
- autres associations
- enseignant·es
- administration
- acteurs extérieurs (partenaires ? banque ? assurance ? intervenants extérieurs? collectivités territoriales?)
- CHU (services d'odontologie, organisation de mentorat en clinique)

- élu·es étudiant·es (dentaire, santé, centraux, autres...)
- corpo / reste de la corpo
- fédération territoriale
- autres

Qu'est-ce que vous voudriez mettre en place dans un futur proche ou lointain avec votre tutorat ?

- organiser des activités présentiels
- développer nos réseaux sociaux
- réaliser des actions de promotion des études
- devenir une association
- collaboration avec des acteurs extérieurs
- autres

INFO : Êtes-vous déjà venu en congrès UNECD ?

- point d'information sur les congrès et les formations associatives qui y sont dispensées

INFO : Connaissez-vous le concept de promotion des études ?

- être invités dans des salons de l'orientation
- être invités dans les événements d'orientation du TEES local
- réaliser des visites de lycées avec autres filières de santé ou avec le TEES
- faire de la communication sur réseaux sociaux sur notre filière
- viser un public jeune pour déconstruire les clichés sur la filière dentaire

INFO : Connaissez-vous le Week-End Tutorat ?

- point d'information sur le prochain Week-End Tutorat à Toulouse en Octobre 2023.
- information sur les possibles sources de financement du déplacement des membres du tutorat dentaire en congrès (UNECD ou interprofessionnel) via leur corpo de rattachement, leur trésorerie propre, ou des subventions.

INFO : Présentation des ressources pour consolider et/ou diversifier votre tutorat :

- le guide du TAS de l'UNECD
- le dossier Drive des TAS dentaires en libre accès

4. Liste des tutorats interrogés

Suite au processus de recrutement des tutorats, des étudiant·es issus des huit villes suivantes se sont manifestés pour participer à l'étude, pour un total de douze étudiant·es :

- Brest
- Lyon
- Clermont-Ferrand
- Rennes
- Toulouse
- Nancy
- Reims
- Nantes

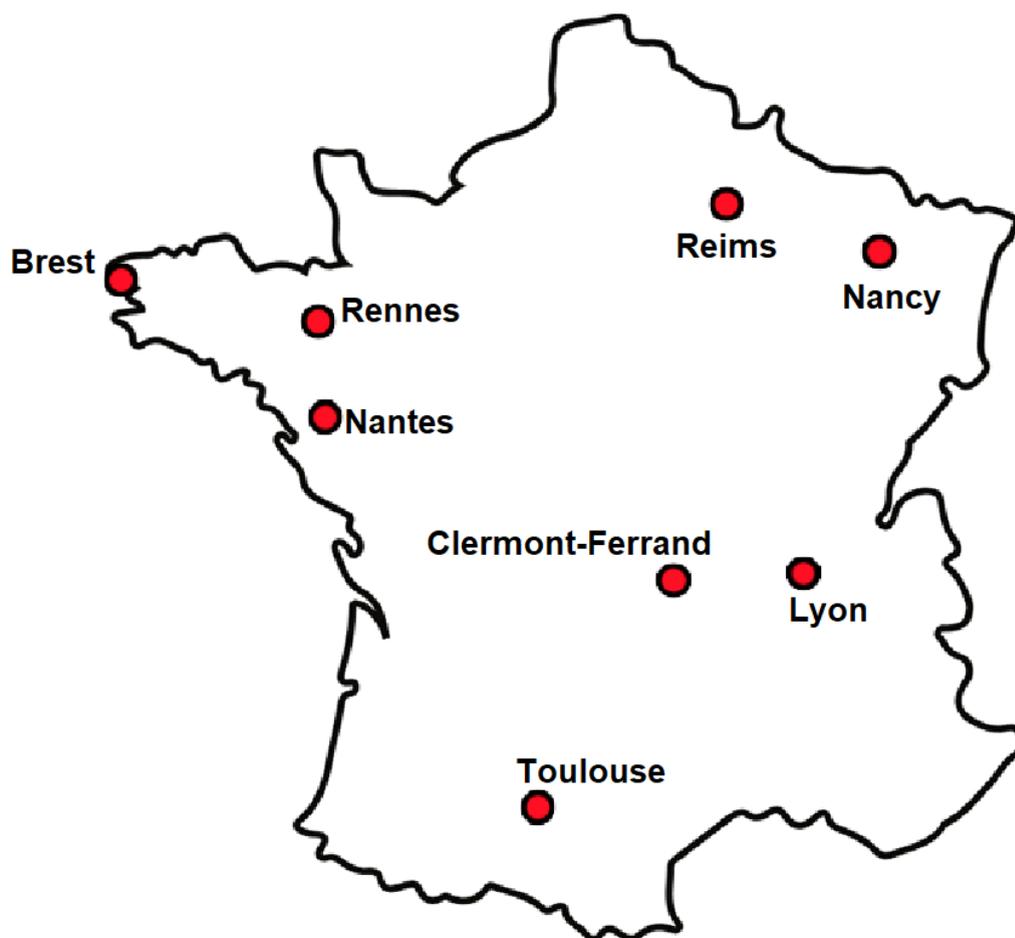


Figure 13 : Carte de France situant les huit villes interrogées

V. Résumés des entretiens

Les restitutions complètes des entretiens sont consultables en Annexe I

Pour des raisons de fluidité des entretiens, les sessions de simulation ont été appelées “TP” ou “Travaux Pratiques” tout au long de la réalisation l’enquête.

1. Brest

AEOB : Association des Etudiants en odontologie de Brest.

TSB : Tutorat Santé Brestois. TEES local.

Point de contexte : À la faculté de Brest, le système de contrat clinique repose sur des quotas stricts, avec des points à accumuler et des actes obligatoires à réaliser pour valider. Les étudiant·es doivent effectuer un certain nombre d'évictions, de prothèses, d'observations, etc. Ce système, bien qu'il permette une grande variété de pratiques et de maîtriser un large éventail de gestes, est critiqué pour son caractère déconnecté des besoins réels en santé publique. En effet, il impose un nombre d'actes spécifiques (par exemple, tant d'onlays ou de couronnes), sans toujours disposer de patients nécessitant ces traitements. Cela pousse certain·es étudiant·es à se focaliser sur leur "carnet clinique", allant jusqu'à publier des messages sur les groupes de promotion du type "Cherche dépose d'ancrage". Bien que ce système forme des praticien·nes polyvalent·es, il génère une pression considérable. Cela peut aussi mener à des choix de traitement dictés par les quotas plutôt que par l'intérêt du patient, comme poser une couronne au lieu d'un inlay ou d'un composite. ([19.116.117](#))

Le tutorat dentaire de Brest, fondé en 2021, est une branche de l'AEOB composée de deux postes : un VP et un CM. Son action se concentre principalement sur le passage en clinique, à travers la mise à disposition de fiches et un système de parrainage. La première séance présentielle sur ce sujet est d'ailleurs en préparation. En parallèle du tutorat clinique, un autre poste de CM de l'AEOB gère le système de ronéos. Ce tutorat se consacre exclusivement au soutien pédagogique, proposant divers supports écrits tels que fiches, annales et entraînements aux examens. Il ne dispose pas d'une équipe de tuteurs·tutrices à proprement parler, mais un appel à volontaires pour un projet spécifique a rassemblé quinze participant·es, un nombre significatif pour une faculté de cette envergure. Il n'y a cependant aucune valorisation de l'engagement dans ce tutorat, comme pour l'ensemble des postes de l'AEOB. À l'inverse, une UE libre "TSB" est proposée aux étudiant·es engagé·es dans le TEES local. Les relations avec le TSB sont positives, notamment avec leur branche bien-être. Celles avec les enseignant·es sont également bonnes, bien que les interrogé·es regrettent un manque de connaissance de ces derniers sur le fonctionnement des associations étudiantes. Ils·elles remarquent toutefois une meilleure réceptivité chez les enseignant·es les plus jeunes. Quant aux liens avec l'administration, autrefois tendus, ils se sont désormais apaisés. En revanche, la collaboration entre les élu·es et le tutorat reste sous-exploitée. Les interrogé·es ont également remarqué que les ex-LAS sont sur-représenté·es en rattrapages. Par ailleurs, le tutorat a récemment collaboré avec le TSB pour une journée portes ouvertes à destination des étudiant·es en PASS, permettant notamment l'accès aux salles de TP. Enfin, bien que l'intégration du tutorat au sein du bureau de la corpo soit harmonieuse, les interrogé·es perçoivent leur branche comme étant "à part". Leur objectif est désormais de pérenniser et consolider les projets déjà en place : drive de ressources écrites et accompagnement au passage en clinique.

2. Lyon

AECDL : Association des Étudiants en Chirurgie Dentaire de Lyon.

TLE : Tutorat Lyon Est

TSLs : Tutorat Santé Lyon Sud.

Le tutorat dentaire de Lyon, créé en 2022, est une branche de l'AECDL et repose sur un seul poste : le VP tutorat. Son action se concentre principalement sur le premier cycle, avec un accent particulier sur l'accompagnement des ex-LAS. En collaboration avec le TEES de Lyon Est, il propose des ressources écrites en accès libre pour faciliter leur remise à niveau. Toutefois, selon l'interrogé·e, la transition entre les LAS et la deuxième année se déroule globalement bien à Lyon. L'une des principales missions du tutorat est l'organisation de corrections d'annales et de séances d'entraînement en présentiel, avec une correction détaillée. Certaines de ces séances ont attiré jusqu'à 15 à 20 étudiant·es, bien que l'interrogé·e envisage d'améliorer la communication pour accroître encore leur affluence. Pour les étudiant·es de troisième année, le tutorat organise une séance d'entraînement semestrielle sur une ou deux matières, en collaboration avec des étudiant·es d'années supérieures. La forte participation à ces séances s'explique par le stress important lié à l'entrée en clinique. Lors de la réunion annuelle de pré-rentrée des deuxièmes années, le tutorat est présenté aux nouveaux étudiant·es aux côtés du reste de l'AECDL. En parallèle, un salon Discord, organisé par matières, permet aux étudiant·es de poser et répondre à des questions dans un format de type "forum". Une réunion-goûter a également été organisée pour favoriser les échanges, mais elle a rencontré peu de succès. Le tutorat gère aussi un planning de TP additionnels, appelés "hors vacation", permettant aux étudiant·es de terminer certains travaux pratiques sous la supervision d'un prothésiste. Ces séances, organisées dans une salle dédiée, nécessitent une inscription obligatoire. Par ailleurs, une vidéo de présentation de la filière dentaire a été réalisée pour le Tutorat Lyon Est et transmise au TEES de Grenoble à leur demande. Une équipe d'une dizaine de tuteurs-tutrices est recrutée par le·la VP, avec une répartition par matières. Deux formes de valorisation existent : une UE libre "tutorat" à places limitées, en concurrence avec le TEES, et un système de points intégrés à la moyenne, ces deux modalités étant non cumulables. Le tutorat entretient des liens avec le Tutorat Santé Lyon Est, notamment pour la vidéo, mais aucun contact n'a été établi avec le Tutorat Santé Lyon Sud. La reconnaissance par les enseignant·es reste limitée car la plupart n'ont pas l'air de savoir que le tutorat dentaire existe, bien que le doyen apporte un soutien considérable. Le lien avec l'administration est peu structuré, le tutorat utilisant des amphithéâtres libres sans procédure de réservation formelle. Au sein du bureau de la corpo, l'interrogé·e se sent bien intégré·e, tout en conservant une grande indépendance dans ses missions. Cependant, le tutorat souffre d'un manque de visibilité, notamment en raison du processus de validation obligatoire par l'AECDL pour toute publication sur les réseaux sociaux, ce qui ralentit sa communication. L'objectif à venir est de renforcer les collaborations avec les deux TEES locaux et, potentiellement, d'élargir ces relations à d'autres tutorats (TAS). En dehors des activités de ce tutorat, il y a également un système de parrainage informel entre étudiant·es de quatrième et cinquième année en centre de soins. Aussi, un·e enseignant·e a suggéré de développer des activités en interprofessionnalité avec les étudiant·es prothésistes.

3. Clermont-Ferrand

ATDC : Association du Tutorat Dentaire de Clermont-ferrand

ACTES : Association Clermontoise du Tutorat pour les Études de Santé.

Amicale Dentaire : corpo dentaire locale.

L'ATDC est une association dédiée au tutorat, fondée en 2020 sous forme d'un groupe informel avant de devenir une association avec un bureau composé de trois co-président·es. À ses débuts, elle proposait des examens blancs, mais le manque de bénévoles a conduit à l'arrêt de ce projet. Aujourd'hui, le tutorat cible les deuxièmes années, avec une réunion de présentation en septembre, suivie de séances présentielle régulières. Ces séances sont animées par des tuteurs·tutrices recruté·es via un formulaire en ligne, un·e ou deux par matière. L'ATDC organise chaque semaine quatre séances, couvrant divers formats : entraînements aux examens, corrections d'annales, TP additionnels d'anatomie dentaire (sculpture en cire), reconnaissance des dents, ainsi que des échanges sur une matière spécifique. Les interrogé·es soulignent les problèmes rencontrés par les ex-L.AS, dont certain·es ont redoublé. Pour pallier ces difficultés, la faculté met à disposition les cours de PASS pendant les vacances d'été afin que les ex-L.AS puissent en bénéficier. Les tuteurs·tutrices peuvent valider une UE libre "tutorat", mais cette possibilité n'est pas ouverte aux membres du bureau. Il existe également une UE libre de monitorat en TP et plusieurs UE libres de monitorat clinique dans différentes disciplines. En début d'année, le bureau rencontre les enseignant·es pour organiser les aspects logistiques du tutorat. Ces échanges sont fluides et constructifs, les enseignant·es étant décrit·es comme très impliqué·es, avec notamment des relectures de supports de cours. L'administration facilite aussi le fonctionnement du tutorat via les réservations de salles. En revanche, l'ATDC n'entretient pas de relation avec l'ACTES, en raison de l'éloignement géographique entre la faculté dentaire et la faculté de médecine dont dépend l'ACTES, environ une demi-heure de trajet. Malgré tout, de nombreux·ses étudiant·es en dentaire sont tuteurs·tutrices à l'ACTES. L'ATDC n'a pas non plus de lien particulier avec les élu·es UFR, mais ses relations avec l'amicale dentaire sont bonnes. Le tutorat coexiste avec une autre association qui gère le système de ronéos. Lors de l'entretien, les interrogé·es ont mentionné une invitation à un événement organisé par la mairie, prévu dans les deux semaines suivant l'entretien, visant à féliciter les associations locales pour leur engagement. Par ailleurs, l'ATDC prévoit de renforcer sa communication en lançant un compte Instagram pour informer les étudiant·es sur le fonctionnement de la faculté, les matières au programme et des sujets méconnus comme l'internat, les spécialités ou les séjours à l'étranger. Les co-président·es aimeraient également que la présentation du tutorat en septembre soit intégrée à celle de l'amicale dentaire, plutôt que de faire deux présentations distinctes. Enfin, un projet de vente de pin's est en réflexion, pour constituer une petite cagnotte permettant d'envoyer les membres du bureau en congrès et de les former auprès du réseau national.

nb: Le problème d'éloignement entre les facultés de médecine et de chirurgie dentaire se retrouve dans de nombreuses villes et constitue un frein à l'interprofessionnalité. Les TEES ont ainsi tendance à regrouper une majorité d'étudiant·es en médecine, car dans la plupart des facultés, les PASS sont rattachés à la faculté de médecine.

4. Rennes

AECDR : Association des Etudiants en Chirurgie-Dentaire de Rennes

Tutorat Rennais : TEES local

Point de contexte : cette faculté (tout comme Marseille), identifie les promotions par O2 (deuxième année d'odontologie), O3... Aussi le mot "ronéo" est remplacé à Rennes par le mot "frappe". Par ailleurs, tout comme à Brest, Rennes a un système de contrat clinique à points.

Le tutorat dentaire de Rennes est un poste de VP au sein de l'AECDR, créé en 2023. Cette première année marque donc son lancement, et son développement reste à construire. L'interrogée souhaite mettre en place des projets autour des TP, notamment en permettant aux étudiant·es de revenir à la faculté pour finaliser certains travaux pratiques dans une salle ouverte à cet effet, ou s'entraîner sur des dents de simulation supplémentaires. Elle regrette toutefois d'être seule à ce poste et redoute qu'il ne soit pas repris par la suite. À court terme, elle envisage de proposer un entraînement aux oraux grâce à un drive de ressources et des fiches récapitulatives de cas cliniques type CSCT. Consciente de l'importance de répondre aux attentes des étudiant·es, elle aimerait les sonder afin d'identifier plus précisément leurs besoins. De plus, elle estime nécessaire de créer des réseaux sociaux propres au tutorat pour améliorer sa visibilité. À ce stade, elle n'a pas eu de retours spécifiques sur d'éventuelles difficultés rencontrées par les ex-L.AS. A la faculté de Rennes, plusieurs dispositifs d'accompagnement existent déjà. Un système de frappes (ronéos Rennaises) est en place, ainsi qu'un monitorat valorisé pour les TP. En centre de soins, des binômes mixtes (regroupant des étudiant·es de deux promotions différentes) sont imposés. En parallèle, les enseignant·es de pédodontie ont développé un tutorat institutionnel spécifique à leur discipline : les étudiant·es peuvent approfondir leurs connaissances grâce à un site internet qu'ils·elles peuvent également mettre à jour, une activité qui est valorisée par une UE libre. Concernant l'organisation du tutorat, la VP est seule en charge de l'ensemble des missions, mais elle recrute ponctuellement des tuteurs·tutrices pour des besoins spécifiques. Contrairement au monitorat TP réservé aux O6 (sixièmes années) et à la participation au site de pédodontie, qui bénéficient d'une reconnaissance académique, l'engagement dans le tutorat de l'AECDR n'est pas valorisé, ce qui freine l'implication des étudiant·es. Si les enseignant·es sont informé·es de l'existence du tutorat, ils·elles n'interagissent pas encore avec lui. La situation est similaire du côté de l'administration. Néanmoins, les étudiant·es disposent de salles de cours en libre accès, et seule la salle de TP nécessite une réservation, ce qui se fait simplement en obtenant l'autorisation d'un vigile, décrit comme très ouvert aux demandes. Les relations avec le reste du bureau de l'AECDR sont bonnes, bien que le pôle tutorat ait une activité très différente du reste de l'association, créant parfois un sentiment de décalage. Ce tutorat étant encore en pleine construction, son réseau local reste à établir.

5. Toulouse

AECDT : Association des Étudiants en Chirurgie Dentaire de Toulouse

TAT : Tutorat Associatif Toulousain

TECT : Tutorat d'Entraide des Carabins Toulousains

TTEP : Tutorat Toulousain des Étudiants en Pharmacie

ATEK : Association Toulousaine des Étudiants en Kinésithérapie

Le Premier Cri : Association des Étudiant·es Sages-Femmes de Toulouse

A Toulouse, l'AECDT a créé un poste de CM tutorat en septembre 2022, occupé par l'interrogée, tandis que d'autres initiatives complémentaires existent parallèlement : un tutorat-enseignant dédié au soutien moral (81), un site internet sur les biomatériaux (87), un autre rassemblant les protocoles de TP (118) (les deux sites sont gérés par un enseignant), des binômes mixtes en clinique, des associations de promotion assurant la gestion des ronéos, un partage informel de fiches via des drives internes et un dispositif de monitorat TP valorisé. Depuis la création du tutorat de l'AECDT, plusieurs projets ont vu le jour, notamment un guide sur les études (13) destiné aussi bien aux deuxièmes années qu'aux lycéen·nes et collégien·nes s'intéressant à la filière. Trois exemplaires ont d'ailleurs été offerts au SCUIO-IP (Service Commun Universitaire d'Information, d'Orientation et d'Insertion Professionnelle). Un compte Instagram dédié au soutien pédagogique a été mis en place, ainsi que diverses actions de promotion des études. La création du tutorat a été précédée par un sondage réalisé en collaboration avec les élu·es étudiant·es, permettant d'identifier les besoins et attentes (18). Le tutorat dentaire joue également un rôle actif dans l'orientation, en participant à des visites de lycées en collaboration avec les autres TAS locaux (TTEP, TECT, ATEK, Premier Cri) et à tous les événements d'orientation du TAT. Il a également œuvré au renforcement du réseau toulousain (TEES et TAS réunis) en initiant une charte de l'interprofessionnalité (97) et en signant une lettre de soutien à l'équipe toulousaine candidate à l'organisation du Week-End Tutorat (121). Pour l'instant, la gestion du tutorat repose entièrement sur l'interrogée, qui cumule les rôles de rédactrice en chef du guide, gestionnaire du compte Instagram et responsable des actions de promotion des études. Une équipe de rédacteur·trices (selon l'interrogée, l'appellation "tuteur·tutrice" aurait nui au recrutement) a néanmoins été constituée pour fournir une aide ponctuelle dans la rédaction du guide. Une UE optionnelle de valorisation est accessible à tous les postes associatifs, sans limitation de place ni de nombre de candidatures possibles pour une personne. Les interactions sont quotidiennes avec le TAT, le TECT et le TTEP, mais plus complexes à maintenir avec l'ATEK et le Premier Cri en raison de l'éloignement géographique. L'AECDT entretient de bonnes relations avec l'administration, mais le tutorat dentaire en tant que tel n'a encore jamais eu besoin de réserver de salles. De nombreux·ses enseignant·es soutiennent le tutorat, et des liens étroits existent avec les élu·es étudiant·es de toutes les composantes. Cependant, la nature du travail en tant que CM tutorat étant très différente de celle du reste de la corpo, cela peut parfois créer un sentiment d'éloignement, tant associatif que personnel. À l'avenir, l'interrogée aimerait voir le tutorat organiser des ateliers de raisonnement clinique pour préparer au CSCT, ainsi que concevoir un guide d'entrée en clinique. Il serait également nécessaire de renforcer les réseaux sociaux et de consolider les relations avec les autres associations locales. À plus long terme, l'objectif serait de faire du tutorat dentaire une association indépendante. L'interrogée déplore n'avoir pas eu le temps de mettre en place des activités présentiels, son mandat étant sur le point de se terminer au moment de l'entretien.

6. Nancy

TADEN : Tutorat Associatif Dentaire des Étudiants de Nancy

AECDN : Association des Étudiants en Chirurgie Dentaire de Nancy.

TSL : Tutorat Santé Lorraine.

Le TADEN est une association dédiée au tutorat, structurée autour d'un bureau restreint incluant présidence, secrétariat, et une trésorerie, bien que les comptes soient actuellement à zéro. Fondé en début d'année 2022 par l'actuel président (qui a mené sa création et qui est interrogé dans entretien) le tutorat a véritablement pris son essor en octobre 2022 avec la publication de ses premières fiches récapitulatives, marquant une étape clé de son développement. Pour l'instant, son action se limite à la rédaction de ces fiches à destination des étudiant·es de deuxième année. Les dix-sept premières publications ont été très bien accueillies, et le tutorat prévoit d'en produire de nouvelles tout en élargissant progressivement son public en diversifiant les promotions ciblées. Un projet interprofessionnel a également vu le jour en collaboration avec les autres TAS Santé de Nancy. L'objectif est de rédiger un guide des études de santé destiné aux étudiant·es en PASS L.AS et aux lycéen·nes de la ville. Par ailleurs, le TADEN a recruté une équipe de trois tuteurs·tutrices nommé·es directement en raison du nombre très limité de places disponibles dans l'UE libre "tutorat" (quatre au total). L'association fonctionne avec trois rôles distincts : les rédacteur·trices, les correcteur·trices, et les relecteur·trices. Les relations avec le TSL sont bonnes, notamment parce que certains membres du TADEN sont d'ancien·nes membres du TSL. Un groupe Messenger regroupe d'ailleurs les bureaux de tous les tutorats associatifs de Nancy ainsi que du TSL, favorisant les échanges et la coopération. Le tutorat entretient également d'excellentes relations avec l'équipe enseignante, l'administration et le doyen de la faculté. Le TADEN ne dispose pas encore de partenariats, mais possède un compte en banque, actuellement vide. Il n'a aucun lien avec l'AECDN, mais il siège au collège B de Fédélor, la fédération territoriale des étudiants de Lorraine. Pour l'avenir, le président-interrogé envisage de développer un site internet et d'organiser des activités en présentiel autour du bien-être et de la santé mentale, incluant notamment des séances de sophrologie.

7. Reims

ACECDR : Association Corporative des Etudiants en Chirurgie Dentaire de Reims

TSR : Tutorat Santé Reims

Point de contexte : À Reims, toutes les épreuves finales (contrôles terminaux) se déroulent sur tablettes, ce qui empêche les étudiant·es d'accéder aux annales, puisque les tablettes ne leur appartiennent pas et qu'il est impossible de réaliser des captures d'écran. Face à cette contrainte, les étudiant·es ont mis en place une stratégie : noter sur leurs brouillons un maximum de questions pendant l'épreuve, puis conserver ces brouillons en sortant de la salle. Une fois l'examen terminé, les étudiant·es collaborent au sein de leur promotion pour reconstituer l'intégralité de l'épreuve en combinant les questions relevées par chacun·e. Cette méthode leur permet non seulement de produire des supports d'entraînement précieux pour préparer les rattrapages, mais aussi de constituer des ressources utiles pour les promotions suivantes. Ce procédé est aussi très populaire à Toulouse et constitue une forme de tutorat informel.

Le tutorat dentaire de Reims est une branche de l'ACECDR, composée d'un seul poste : VP tutorat. Ce poste a été créé en 2021, mais il est resté peu actif jusqu'à présent. Cette année, l'interrogée veut structurer le tutorat en posant des bases solides pour assurer sa pérennité. En parallèle, la faculté propose un monitorat TP bien établi, ainsi qu'un système de parrainage entre étudiant·es. L'interrogée prévoit de renforcer ces deux dispositifs, mais aussi de publier des annales corrigées et d'instaurer des séances de soutien en TP en ouvrant les salles sur certaines plages horaires, sous la supervision du prothésiste. Elle prévoit aussi d'intégrer une présentation du tutorat dans le guide publié chaque année par l'ACECDR. Par crainte de se disperser, elle privilégie des projets durables, avec l'objectif de transmettre un tutorat pérenne aux générations futures. Le système de ronéos, auparavant géré indépendamment par les promotions, est désormais centralisé par l'ACECDR, et sa gestion fait partie du poste de VP tutorat. Il n'est pas prévu de recruter une équipe, bien que le tutorat bénéficie des réseaux sociaux de l'ACECDR pour communiquer. En revanche, pour recueillir les annales, trois à quatre étudiant·es par promotion sont sollicité·es afin de noter les questions. Le tutorat ne dispose d'aucune valorisation par une UE libre, contrairement à d'autres projets associatifs. Afin de mieux s'ancrer localement, l'interrogée souhaite établir des liens avec les élu·es, le TSR et les autres TAS. Par ailleurs, la faculté a mis en place une commission bien-être (groupe réunissant enseignant·es, administration et étudiant·es pour améliorer la qualité de vie au sein de la faculté), et l'interrogée envisage de se rapprocher des élu·es UFR pour voir comment le tutorat pourrait s'y impliquer. Elle peut déjà compter sur le soutien de plusieurs enseignant·es, décrits comme ses "points de repère", qui ont manifesté leur intérêt tant pour le tutorat que pour cette commission. Le contact avec le bureau de l'ACECDR est très bon, le tutorat dentaire gagne en légitimité et en visibilité grâce à ce soutien, et ne prévoit pas de s'indépendantiser. Tout reste encore à construire, et l'interrogée aimerait, à long terme, développer des réseaux sociaux dédiés au tutorat et peut-être recruter une équipe. Mais son ambition initiale est de renforcer la cohésion et de fidéliser les ancien·nes afin de créer un réseau d'alumni. Celui-ci permettrait de mobiliser des volontaires pour des actions de PDE (présentation de la filière et/ou des spécialités). L'interrogée est enthousiaste à l'idée d'échanger avec ses homologues au sein du réseau national. Souhaitant s'appuyer sur l'expérience d'autres tutorats, elle espère s'inspirer des modèles développés ailleurs.

8. Nantes

AECDN : Association des Étudiants en Chirurgie Dentaire de Nantes.

Tutorat Santé Nantes : TEES local

Point de contexte : Depuis l'ouverture de nouvelles facultés de Chirurgie Dentaire aux rentrées 2021 et 2022, à Tours, Besançon, Amiens, Caen, Rouen, et Dijon, l'attribution territoriale des étudiant·es dans les facultés de chirurgie dentaire a pu être modifiée.

Le tutorat dentaire de Nantes est une branche de l'AECDN, récemment renforcée par la création d'un second poste en 2022-2023. Instauré en 2020, ce tutorat était peu actif en raison d'un manque de soutien de la faculté. Il a connu plusieurs difficultés : défauts de communication, engagement limité des volontaires, faible affluence aux activités et participation réduite des enseignant·es. Malgré ces obstacles, plusieurs projets ont vu le jour: examens blancs, mise en place d'un système de tuteurs·tutrices, centralisation des ressources via un drive, banque de questions-réponses, facilitation de la transmission entre générations de VP tutorat, réflexion sur la crédibilité du tutorat auprès des enseignant·es et de l'administration, recueil de fiches et communication en amphitheâtre auprès des deuxièmes années dès la rentrée. Le tutorat partage également des témoignages d'étudiant·es "non-nantais" ayant réussi leur PASS à Angers, Tours, Poitiers, en Nouvelle-Calédonie et en Guyane. L'une des principales problématiques identifiées par les interrogé·es est l'hétérogénéité des promotions de deuxième année. Leur objectif est donc d'uniformiser les connaissances afin de limiter les décrochages des ex-L.AS. Le tutorat se concentre avant tout sur le soutien pédagogique, offrant des annales et des entraînements via un drive. Son grand projet présentiel, qui rencontre un franc succès, est l'examen blanc. Il est pour l'instant destiné aux deuxièmes années et permet de consolider les acquis, contribuant à homogénéiser le niveau. Pour l'instant, le tutorat ne propose pas d'actions de promotion des études ou de bien-être étudiant, bien que cela fasse partie de ses ambitions. Par ailleurs, un système de mentorat clinique a été instauré par les enseignant·es. Les deux VP tutorat interrogé·es ont un rôle identique mais s'organisent librement dans la répartition des tâches. Ils·elles recrutent des équipes de tuteurs·tutrices réparti·es par matières. Par ailleurs, une formation "étudiant·es sentinelles" (premiers secours en santé mentale) leur sera dispensée par un organisme spécialisé. Une ELC, (Enseignement Libre Choix) permet de valoriser leur engagement, mais son attribution doit être négociée au cas par cas. En concurrence avec le TEES, elle ne peut être obtenue qu'une fois par étudiant·e dans son cursus. Le tutorat dentaire entretient de bonnes relations avec le Tutorat Santé Nantes, bien qu'aucun projet commun n'ait encore vu le jour. Les contacts avec les autres filières et les élu·es restent limités. L'AECDN collabore avec de nombreuses associations du campus, mais la branche tutorat n'est pas directement impliquée. Certain·es enseignant·es, particulièrement investi·es, ont proposé leur aide pour la relecture des sujets d'examens blancs. L'administration se montre également bienveillante, notamment pour les réservations de salles. Les interrogé·es se sentent bien intégré·es au sein de l'AECDN et apprécient de travailler en binôme. La communication est fluide avec le reste de l'association. Pour l'avenir, ils·elles souhaitent poursuivre et renforcer les initiatives en place, enrichir les supports de révision, mettre en place une khôlle (interrogation) en ligne et étendre le tutorat à d'autres promotions, en particulier la quatrième année. Parmi les projets envisagés : la création d'un guide de la clinique et d'un guide des ELC/masters, des entraînements au CSCT et l'organisation d'activités en présentiel, comme des permanences.

VI. Tableaux récapitulatifs

ville	date de l'entretien	type de tutorat	ancienneté	public cible	modalité	structure
Brest	15/03/2023	Corpo	2021	D1 (entrée en clinique)	mixte	3 postes au bureau de la corpo (2 tuto +1 ronéo) Pas d'équipe de tuteurs·tutrices permanent·es Recrutement de volontaires ponctuel·es par projets
Lyon	10/04/2023	Corpo	2022	P2 D1 (focus premier cycle)	mixte	1 VP à la corpo Équipe d'une dizaine de tuteurs·tutrices permanent·es nommé·es par VP tutorat tuteurs·tutrices réparti·es par UE
Clermont-Ferrand	10/04/2023	Asso	2020	P2	présentiel	Bureau de l'association actuellement composé de trois co-président·es mais évolutif selon besoins tuteurs·tutrices recruté·es par sélection, un·es à deux par matière
Rennes	13/04/2023	Corpo	2023	toutes promotions mais les O4 (équivalent D2) semblent les plus demandeurs.	présentiel	1 VP à la corpo tuteurs·tutrices ponctuel·es recruté·es pour missions (aide en TP)
Toulouse	13/04/2023	Corpo	2022	Lycéens/PASS (PDE) P2 (guide) toutes promotions (instagram)	distanciel	1 CM à la corpo Des volontaires nommés pour des projets spécifiques : rédacteurs du guide, interviews pour le compte instagram... Nombreux autres dispositifs indépendants : monitorat TP, binômes mixte en clinique, ronéos par les assos de promotions, tutorat enseignant, tutorats informels.
Nancy	22/04/2023	Asso	2022	P2 volonté d'élargir aux autres promotions	distanciel	Bureau restreint de 3 personnes Trois tuteurs·tutrices additionnel·es nommé·es par le bureau restreint Trois rôles dans le tutorat, indépendamment des postes : rédacteur·trice, relecteur·trice, correcteur·trice.
Reims	25/04/2023	Corpo	2021	toutes promotions	mixte	1 VP à la corpo Recrutement de trois à quatre autres personnes par promotion pour restituer les annales Monitorat et parrainage institutionnels pré-existants
Nantes	16/06/2023	Corpo	2020	P2	mixte	2 VP à la corpo tuteurs·tutrices réparti·es par matières, recruté·es selon leur motivation Les deux VP tutorat sont formé·es PSSM Mentorat clinique institutionnel indépendant (tutorat enseignant)

Tableau 1 : Vue d'ensemble des tutorats interrogés

Ville	Projets Phares
Brest	Fiches, supports écrits Annales, entraînements Parrainage Séance explication clinique aux D1 Ronéos Journées portes ouvertes
Lyon	Remise à niveau ex-L.AS par drive de ressources Corrections d'annales en présentiel et distanciel Séances d'entraînement Pré-rentrée P2 présentation tutorat Forum libre sur discord TP additionnels (prothèse) Vidéo de présentation de la filière (pour deux TEES)
Clermont-Ferrand	Réunion d'information des P2 en septembre (séparée de la présentation de la corpo) Séances présentielle par matières (quatre séances par semaine) Entraînement aux examens Annales TP additionnels de cire et reconnaissance des dents Répétitions de cours
Rennes	Nouveau tutorat, tout à mettre en place : Entraînement aux oraux type CSCT via un drive de cas cliniques Besoin de sonder les étudiant-es Inaugurer des réseaux sociaux Systèmes pré-existants et indépendants : ronéos (frappes), monitorat TP mis en place par la faculté, binômes mixtes en clinique, site internet participatif pour la pédodontie
Toulouse	Sondage des étudiant-es avant le lancement du tutorat Guide de l'entrée en chirurgie dentaire à Toulouse Compte instagram dédié (soutien pédagogique) Promotion des études en collaboration avec le réseau local de tutorats santé Interprofessionnalité +++
Nancy	Fiches Volonté d'élargir les projets
Reims	Nouveau tutorat, tout à mettre en place : Annales corrigées Consolidation du parrainage Séances de soutien en TP Écrire une présentation du tutorat dans le guide du P2 publié par la corpo Mission déjà commencée : encadrer le système de ronéos
Nantes	Examens blancs Drive ressources centralisé en libre accès Annales Banque de Questionnaires à Choix Multiples d'entraînements corrigés écrits par le tutorat Centralisation des fiches récapitulatives Présentation du tutorat aux deuxièmes années à la rentrée Hétérogénéité des P2, remise à niveau des L.AS

Tableau 2 : Projets phares des tutorats interrogés

Ville	Valorisation
Brest	Seulement pour le TEES, Pas pour le tutorat dentaire, la corpo, les élu·es, les délégué·es de promotion, ou les responsables ronéos
Lyon	UE libre "tutorat" à nombre de places limitées et en compétition avec les deux TEES locaux. Accessible au poste de VP tutorat et aux tuteurs·tutrices, toutes promotions. Ajout de points dans la moyenne possible, sur lettre de motivation Deux modalités non cumulables
Clermont-Ferrand	UE libre accessible aux tuteurs·tutrices mais pas au bureau de l'association. Membres du bureau sont aussi tuteurs·tutrices de toute façon. UE libre monitorat (TP et clinique) aussi disponible
Rennes	Nulle pour le tutorat dentaire, et les associations d'étudiant·es en chirurgie dentaire en général. Monitorat TP valorisé pour les O6 Participation au site internet de pédodontie valorisée UE master proposée mais peu sollicitée car chevauchements avec edt dentaire
Toulouse	UE optionnelle "valorisation de l'engagement" différente de celle valorisant le TEES Accessible à tous les associatifs du moment que c'est en lien avec nos études (corpo, élu·es, solidarité...) Pas de limite de places, pas de limite du nombre de fois où on peut y postuler.
Nancy	UE optionnelle à places très limitées (quatre)
Reims	UE libre existe pour l'Hôpital des Nounours et Gardez Le Sourire mais pas pour le tutorat
Nantes	ELC (enseignement libre choix) existe mais à négocier chaque année au cas par cas. Les tuteurs·tutrices doivent négocier, les VP tutorat y ont accès sans négocier. Attention, ELC ne peut être prise qu'une seule fois et entre en compétition avec les tuteurs·tutrices du TEES

Tableau 3 : Valorisation de l'engagement dans les tutorats interrogés

Ville	réseau local
Brest	TEES enseignant·es (jeunes +++) administration ressenti tutorat "à part" autres TAS existent mais pas de lien
Lyon	TEES Lyon Est (mais pas Sud) doyen proactif et impliqué dans le tutorat salles disponibles ouvertes, donc pas de lien avec administration personne bien intégrée dans la corpo, mais poste très indépendant autres TAS existent mais pas de lien
Clermont-Ferrand	Réunion d'organisation générale et logistique en début d'année avec personnel de la faculté. enseignant·es motivés et coopératifs, administration bienveillante Éloignement géographique du TEES et autres TAS. P2 dentaires tuteurs·tutrices au TEES mais c'est tout Association spécifique aux ronéos présente Réception du maire de la ville
Rennes	Aurait préféré travailler à plusieurs sur le tutorat plutôt que seule. Bonnes relations personnelles avec le reste de la corpo mais pôle tutorat n'est pas considéré comme prioritaire dans les missions de l'asso. Pas d'interaction avec les enseignant·es et l'administration. Salle de cours ouvertes par défaut. Salle de TP facile à réserver. Vigile de la salle de TP +++ élu·es à contacter pour parler de valorisation
Toulouse	Réseau local de tutorats santé (TEES et TAS) très soudé (par chance, le temps d'une année). Établissement de liens étroits entre toutes les structures volontaires pour faire de l'interprofessionnalité et de l'inter-formation Soutien à l'association d'organisation du WET, lien avec élu·es Pas de présentiel donc pas de salles à réserver donc pas de lien avec administration enseignant·es motivés Travail très indépendant du reste de la corpo, sentiment d'éloignement (tant pour le poste, que personnellement)
Nancy	Fondé par un ancien membre du TSL autres TAS locaux et TEES Excellentes relations avec les enseignant·es, l'administration et le doyen Compte développer son réseau de partenaires. Administrateur Fédélor
Reims	Tutorat naissant, va prendre contact et créer son réseau petit à petit. Commission bien-être enseignant·es-repères Très bon contact avec le reste de la corpo
Nantes	heureux d'être en binôme. Se sentent bien intégrés dans leur corpo, très au courant des autres projets. TEES contacts limités avec autre TAS et les élu·es administration bienveillante, réservations de salles et amphithéâtres Relecture des sujets d'examens blancs du tutorat par certain·es enseignant·es (repéré·es par les VP tutorats)

Tableau 4 : Intégration des tutorats dentaires interrogés dans un réseau local associatif et institutionnel

VII. Résultats commentés

1. Tendances remarquables

La tendance la plus évidente qu'il est possible d'extraire de ces résultats réside dans l'association entre l'ancienneté d'un tutorat et le nombre restreint de promotions auxquelles il s'adresse. En effet, on remarque que les deux plus anciens : Nantes et Clermont-Ferrand, se concentrent uniquement sur la deuxième année, au travers d'actions ciblées vers les promotions de P2. De même le tutorat de Brest, fondé en 2021, s'adresse uniquement aux troisièmes années, afin de préparer leur entrée en clinique. Concernant l'autre tutorat fondé en 2021, celui de Reims, on apprend dans l'entretien qu'il a subi deux années d'inactivité, ce qui l'exclut des tutorats "anciens". On assiste donc à une première génération, comprenant Clermont-Ferrand, Nantes, et Brest, qui ont perduré deux ans ou plus, et s'occupent spécifiquement d'une seule promotion. On peut supposer que dans ces villes, une forte demande de la part de ces promotions a été identifiée et résolue par le tutorat, reconduit d'année en année grâce à son adaptation au contexte local. Autre hypothèse, ces tutorats ont peut-être commencé par proposer des activités plus variées visant des publics plus vastes, mais ont fini par concentrer leurs efforts sur une seule étape charnière du cursus, en se rendant compte que c'était sur ce type d'activités que leur affluence était la meilleure.

De plus, on remarque que la deuxième année est incluse dans les publics cibles de sept tutorats interrogés parmi les huit. Elle est le public exclusif de deux d'entre eux. Cela peut être dû au fait que les étudiant·es en deuxième année de chirurgie dentaire sortent à peine de la sélection d'entrée dans les études de santé via le système PASS/L.AS, et ressentent encore l'élan qu'a pu leur donner le TEES dont ils et elles ont bénéficié quelques mois plus tôt. Cet élan motive peut-être l'étudiant·e à rencontrer un nouveau tutorat et donc à participer à ses activités.

Deux tiers des tutorats interrogés sont corporatistes, ce qui peut s'expliquer par deux hypothèses : ils n'ont pas encore eu le temps de prendre leur indépendance, ou n'ont pas ressenti de besoin particulier de prendre leur indépendance. Le passage d'un tutorat corporatiste à associatif, ou la fondation d'une association en première intention, présente des avantages comme des inconvénients qui doivent être pesés par les responsables du tutorat et mis en perspective avec le contexte local.

La valorisation de l'engagement associatif pour les membres du tutorat n'est pas acquise partout, ou alors elle existe sous une forme peu adaptée au tutorat dentaire, comme à Lyon ou Nantes où elle est à places limitées et entre en compétition avec les places allouées au TEES local. Cependant il existe des formes variables de valorisation de projets associatifs dans toutes les villes interrogées. Il peut être intéressant de renforcer le dialogue avec les facultés au sujet de la différence fondamentale entre les TEES et les TAS, afin de bien distinguer ces deux formes d'engagement différentes dans la valorisation.

Sept tutorats sur les huit mentionnent de bons liens avec les enseignant·es. Certains tutorats les invitent même à participer à leurs projets, par la relecture de sujets par exemple. Ces sept tutorats expliquent avoir des “enseignant·es-repères”, qui ont manifesté leur intérêt pour le tutorat immédiatement, et s’intéressent à la parole des étudiant·es, soutiennent leurs initiatives, tentent de nouvelles approches pédagogiques, et essayent d’œuvrer au quotidien pour favoriser un climat de bonne ambiance à la faculté. Ces membres de l’équipe pédagogique identifié·es par les tutorats comme étant “mobilisables” peuvent être de tous les âges et tous les postes, du poste de chef·fe de clinique à celui de doyen·ne de la faculté.

Un des tutorats n’a pas de contact franc avec les enseignant·es, mais a établi un lien avec un vigile de la faculté, ce qui est une situation originale.

Les responsables de tutorats semblent, en général, préférer travailler à plusieurs que seul·es. Pour les tutorats corporatistes, le poste de VP tutorat est systématiquement ressenti comme effectuant un travail “à part” du reste de la corpo. Ce ressenti est en revanche accompagné d’une bonne intégration de la personne dans la corpo dans la plupart des tutorats corporatistes. Il n’y a qu’à Toulouse que l’interrogée n’a pas lié d’amitié avec son bureau.

Le réseau local est long et difficile à mettre en place, et les tutorats dentaires sont toutes des structures relativement nouvelles. Il est donc logique que leurs réseaux ne soient pas encore très développés. Il faut cependant noter que cinq tutorats dentaires sur huit ont mentionné être en contact avec leur TEES local, voire partager des projets communs avec eux. Les TEES étant souvent de très grosses associations, qui ont forcément vu passer une immense part des étudiant·es en chirurgie dentaire, il est naturel qu’ils soient les premiers contacts extérieurs (en dehors de la faculté de chirurgie dentaire) que les tutorats dentaires vont établir.

En dehors de ces quelques tendances, il est difficile d’établir des liens entre les autres axes explorés. Le bilan est que la variabilité des tutorats dentaires sur le territoire est immense, que ce soit dans leurs structures, dans leurs projets, dans les valorisations de l’engagement disponibles, ou dans leur intégration à un réseau associatif et institutionnel local.

2. Limites

a. Définition floue du tutorat

La limite méthodologique principale de cette enquête réside dans le biais d’interprétation lié à la définition du tutorat (cf III.1.c). En effet, la distinction entre ce qui relève du tutorat ou non n’est pas toujours clairement établie. Cette définition ambiguë peut limiter l’auto-identification de certaines initiatives comme étant des tutorats, entraînant un biais de recrutement, qui se répercute dans les résultats.

b. Dynamique d'un réseau naissant

Par ailleurs, il faut rappeler que le réseau des tutorats dentaires est relativement nouveau dans le paysage des associations étudiantes en santé, et qu'il est par conséquent très dynamique, voire imprévisible. Il présente des évolutions rapides, avec des projets qui naissent et/ou qui disparaissent chaque année. Ainsi, cette enquête n'a pas pu récolter de résultats pour la ville de Paris (64), dont le tutorat dentaire était en sommeil au moment des entretiens et a été réactivé en septembre 2024. Idem pour la ville de Strasbourg dont le tutorat dentaire a été fondé en septembre 2023, juste après l'enquête. Il est donc important de garder à l'esprit la dimension "photographique" des résultats obtenus, qui ne peuvent pas traduire la dynamique du réseau.



Figure 14 : Logo du Tutorat Dentaire Strasbourg

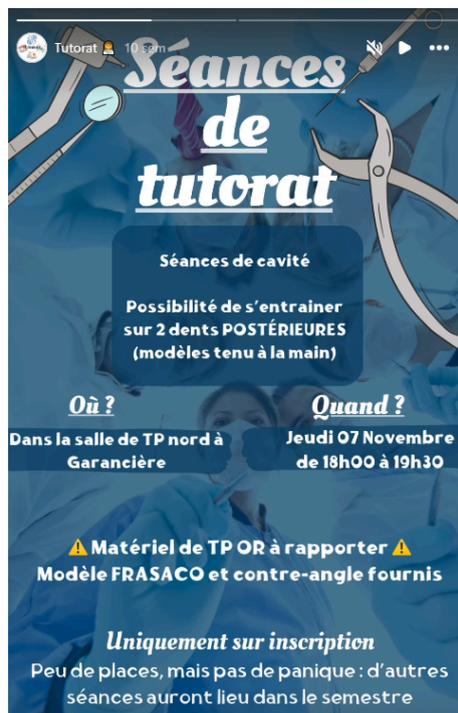


Figure 15 : Story instagram de la branche tutorat de la COUP, corps dentaire de Paris

c. Non-prise en compte des projets échoués

De plus l'étude ne recense pas les projets échoués, ou non reconduits par les huit tutorats interrogés, ce qui nous empêche de savoir si les tutorats "anciens" (Clermont, Brest, Nantes) se concentrent sur une promotion précise depuis le début ou par suite à l'élimination de projets qui n'ont pas marché. Cela induit un biais du survivant, empêchant d'identifier des facteurs d'échec des projets car seuls ceux qui ont perduré ou sont tous nouveaux ont pu être étudiés. L'identification de ces facteurs d'échec aurait pu nous renseigner davantage sur les difficultés inhérentes à la mise en place des projets de tutorat.

d. L'UNECD comme intermédiaire

Le recrutement des interrogé·es par l'entremise de l'UNECD ne peut pas être considérée comme neutre, car c'est une structure qui porte une politique générale sur les tutorats dentaires, véhiculant une idée préconçue de ce qu'elle considère comme un "bon tutorat" à travers sa communication (64.65.81). Le recrutement des participant·es, ainsi que les réponses aux entretiens peuvent être influencés par cette vision, amenant les interrogé·es à présenter leurs initiatives sous un éclairage conforme à ce qu'ils pensent que l'UNECD attend d'eux. Ainsi, l'UNECD a déjà, par le passé, valorisé des initiatives via ses réseaux sociaux officiels, mettant en avant certains modèles de tutorats, et impliquant involontairement un idéal à atteindre. On peut donc suggérer que cette mise en avant ait pu inciter les tutorats interrogés à s'aligner, consciemment ou inconsciemment et dans une certaine mesure, sur les pratiques ayant déjà été valorisées par l'UNECD.

De plus, la personne réalisant l'enquête ayant réalisé cette étude dans le cadre d'un mandat de bureau national, elle ne s'est pas présentée en tant qu'intervenante extérieure mais bien en tant que CM à l'UNECD, un poste associatif ayant précisément pour mission de réaliser le tour d'appels annuel visant à recenser les tutorats dentaires. Les étudiant·es membres des bureaux nationaux peuvent parfois donner une image intimidante. Cette vision peut renforcer le besoin des interrogé·es de se conformer aux attentes de l'UNECD, au détriment d'innovations ou de démarches plus singulières.

Ces deux éléments, le mode de recrutement et le positionnement de la personne réalisant l'enquête, peuvent donc induire une certaine uniformisation des réponses, limitant la diversité des approches du tutorat présentées par les interrogé·es.

e. Présence d'un auto-entretien

Cette étude inclut l'auto-entretien de la ville de Toulouse, induisant un biais lié à la subjectivité de la personne réalisant l'enquête. En effet, cette personne faisant partie intégrante de la population étudiée, elle apporte sa propre perception du tutorat, influencée par son lieu d'études ainsi que son propre parcours et son expérience personnelle en tant qu'étudiante. L'analyse peut donc être orientée selon la vision spécifique du "tutorat idéal" privilégiée par cette personne, reflétant davantage son vécu que celui des autres interrogé·es. Cette vision peut, entre autres, découler de ce que les fédérations de filières de santé, ou encore les tutorats d'entrée dans les études de santé, attendent d'un "bon" tutorat, car ce sont deux types de structures que cette personne a fréquenté pendant plusieurs années.

f. Difficulté d'appropriation du mot tutorat

Comme nous l'avons vu dans la partie "symbolique du mot tutorat", certaines initiatives locales rechignent à employer ce terme, à cause de l'aura des TEES à laquelle les tutorats dentaires ne s'identifient pas. Ainsi, certains projets ont pu passer sous le radar du recrutement de cette enquête, ne s'identifiant pas comme étant des tutorats, car leur définition renvoie directement à la structure et aux actions réalisées par les TEES.

3. Bilan et perspectives

La dynamique dans laquelle s'inscrit le réseau des tutorats dentaires est prometteuse, et laisse espérer une augmentation de leur nombre dans les années à venir. On peut aussi et surtout, attendre une augmentation de leurs interactions mutuelles sur le plan national, intensifiant le partage d'expériences entre tutorats et renforçant la qualité et la pertinence de leurs projets. Cette dynamique laisse entrevoir des tutorats dentaires de plus en plus solides, bien ancrés dans leurs écosystèmes locaux, et pérennisés dans le temps. Ce réseau du futur se doit tout de même d'être adaptable, sans uniformiser les pratiques.

En effet, les réalités locales sont toutes différentes et en cela, les tutorats qui naîtront dans le futur le seront tout autant. Il faudra veiller à respecter ces particularités, et embrasser la diversité des solutions et des innovations qui viendront du niveau local. Comme nous l'avons vu, un tutorat émerge d'un besoin clairement identifié, et non d'une pression extérieure. Ainsi, toute action d'accompagnement des étudiant·es par leurs pairs doit être encouragée, qu'elle soit reconnue officiellement comme un tutorat ou non. L'appellation n'a que très peu d'importance, tant que l'action est là.

A l'avenir, les tutorats dentaires pourront donc renforcer les liens entre eux grâce à leur structuration en réseau, mais rien ne les empêche d'ouvrir leurs horizons au-delà du monde de la chirurgie dentaire, voire des études de santé. Les associations d'étudiant·es en santé peuvent parfois donner l'impression de sortir d'un moule, alors que les possibilités sont infinies et les sources d'inspirations sont extrêmement diversifiées. Des tutorats étudiants existent dans de nombreuses filières (droit, sciences, lettres...) et sous des formes qui peuvent parfois surprendre. Ainsi, sur le campus toulousain, il existe des initiatives particulièrement innovantes qui pourraient participer à l'élargissement des objectifs que pourraient remplir les tutorats dentaires. Parmi ces projets, deux retiennent notre attention:

Dans le cadre des études de santé, le Tutorat d'Entraide des Carabins Toulousains (TECT) réalise six fois par an des séances présentiels de R4S (Relation soignant-soignant soignant-soigné). Ce projet vise à développer les compétences relationnelles des étudiant·es en médecine. Les séances sont accompagnées par des professionnel·les de santé et des étudiant·es formé·es, qui animent des débats en petits groupes afin d'explorer la relation soignant·e-soigné·e, et l'intégration dans les équipes pluridisciplinaires. En créant un espace de réflexion collective, les séances de R4S du TECT contribuent à renforcer les capacités d'empathie, de communication, et de collaboration des futur·es soignant·es, répondant ainsi à un besoin exprimé par les étudiant·es. [\(119\)](#)

Hors santé, il existe un tutorat organisé par la corpo sciences, mais aussi des “associations naturalistes” à l’image de l’association Dryades. Cette association propose des ateliers de dessin naturaliste (animaux, végétaux et champignons), des sorties sur le terrain pour observer et photographier la faune, la flore, et la fonge, ainsi que des quiz sur les espèces ou l’écologie. Au cours de ces activités, les étudiant·es parlent des difficultés rencontrées dans leurs filières, et de nombreuses promotions issues de mentions et parcours différents s’y croisent pour partager leurs astuces et conseils. Ces projets permettent une mise en pratique immédiate et concrète des notions vues en cours par les étudiant·es en biologie, écologie et évolution, ce qui constitue un soutien pédagogique, et donc une forme de tutorat. ([120](#))

La diversité des tutorats dentaires est une richesse, et en cela, la croissance du réseau n’est qu’un moyen et non une fin en soi. Tant que les étudiant·es sont soutenu·es efficacement, les objectifs fixés par le niveau national n’ont qu’une importance très secondaire. Les actions des tutorats dentaires sont bel et bien guidées par les besoins des étudiant·es, et non pas par quelque magicien·ne qui soit ou eut été, même s’il ou elle se présente en tant que CM tutorat de l’UNECD.

Ainsi, il convient de continuer à accompagner les projets émergents, en leur offrant une aide flexible et adaptable à chaque contexte. Il est nécessaire de valoriser et soutenir toutes les initiatives d’entraide, quelles que soient les formes qu’elles peuvent prendre et leur ampleur. Indépendamment du nombre de tutorats dentaires déclarés sur le territoire, de leurs structures, ou de leur présence en événements nationaux, il faut encourager leur coopération, et ce quelle que soit la forme qu’elle prend. Le succès d’un tutorat ne dépend que de son impact concret sur le bien-être des étudiant·es et leur réussite académique.

VIII. Deux ans plus tard, que sont-ils devenus?

Nous l’avons vu, le réseau des tutorats dentaires a déjà évolué depuis la réalisation de l’enquête. Voici une rapide présentation de son état en Janvier 2025. Ce bref aperçu a été réalisé suite à une série de messages envoyés par la personne ayant réalisé l’enquête aux interrogé·es de 2023, ou en scrutant les réseaux sociaux des tutorats ou corpos qui avaient été inclus dans l’étude, mais aussi de nouveaux tutorats.

Le tutorat de Brest comporte actuellement un seul poste de VP à l’AEOB, contre deux en 2023. Néanmoins ses actions se poursuivent. Il y a des annales publiées sur le site internet de l’AEOB, triées par promotion visée, verrouillées par un mot de passe accessible seulement aux étudiant·es concerné·es.

A Lyon il y a toujours un seul poste de VP tutorat à l’AECDL. Ce tutorat dentaire participe à des actions de PDE en lien avec le tutorat Lyon Est (pré-rentree des PASS). Il a dix tuteurs·tutrices permanent·es réparti·es par matières. Il y a aussi un compte instagram dédié au tutorat dentaire, qui publie régulièrement des storys. Enfin, ce tutorat a créé une fiche technique sur la réalisation de photocopies de cours. Cette fiche est accessible à tous les

autres tutorats dentaires sur leur drive partagé. Elle a pour objectif de faciliter la mise en place du même projet pour les autres tutorats dentaires qui seraient intéressés.

A Rennes, il y a désormais trois postes de VP tutorat au sein de l'AECDR. Pour rappel : l'interrogé·e de 2023 avait peur que son poste ne soit jamais repris. Ces trois postes sont à présent séparés du poste de VP ronéo. Le tutorat utilise Anki pour ses actions pédagogiques (outil numérique de création de flashcards en ligne) et il y a un onglet dédié au tutorat sur le site internet de la corpo. Dans cet onglet on trouve des fiches réparties par promo visée, protégées par un mot de passe connu seulement des utilisateur·trices.

A Clermont-Ferrand, l'ATDC poursuit ses actions locales, mais n'est pas actif sur les réseaux sociaux. Ce tutorat continue notamment les TP additionnels d'anatomie dentaire (sculpture de dents en cire), et a proposé une fiche technique au réseau des tutorats dentaires à ce sujet.

A Reims, il y a désormais 2 VP tutorat, distincts du poste de VP Ronéo. C'était un souhait de l'interrogé·e de 2023 de mettre en place un tutorat durable dans le temps. Ce tutorat réalise une banque d'annales d'examens.

A Nancy, le TADEN est toujours présidé par la même personne, et ce tutorat a maintenant droit à une subvention annuelle de la faculté. Le TADEN n'est donc plus pauvre, ce qui était un souhait de l'interrogé·e de 2023. Ce tutorat réalise désormais des activités présentielles interactives à l'aide des outils de pédagogie numérique Wooclap et Wooflash. Ces séances de révisions par questions-réponses sont destinées aux deuxièmes années. Le TADEN a publié une fiche technique à ce sujet pour le réseau des tutorats dentaires. Il a publié trois Wooflashed (distanciel) et organisé trois Wooclaps (présentiel). Pour chacune de ces activités, des sondages de satisfaction sont réalisés afin de prendre du recul sur le format et d'améliorer les prochains projets.

A Toulouse, il y a toujours un poste à l'AECDT, mais ce poste (anciennement CM tutorat) a été renommé pour devenir "VP formations". Le compte instagram n'est plus actif pour du contenu pédagogique, mais se fait le relai des informations de la corpo en story. Ce pôle formation organise désormais un planning de formations très complet en invitant des intervenants extérieurs tout au long de l'année (Union Française pour la Santé Bucco-Dentaire, associations de formation continue, Commission Bien-être Étudiant de la faculté de santé, partenaires...). L'organisation d'activités présentielles était un souhait de l'interrogé·e de 2023. En parallèle, les salles de TP ont été ouvertes selon un planning sur inscription, et un réseau d'étudiant·es soutien a été lancé et est animé par un enseignant. Enfin, ce tutorat a réalisé quatre fiches techniques : réalisation d'un guide de l'entrée en chirurgie dentaire à destination des deuxièmes années, compte instagram à visée pédagogique, charte d'interprofessionnalité locale, et enquête de terrain en collaboration avec les élu·es. Ces fiches ont été mises à disposition des autres tutorats dentaires sur leur drive de réseau.

A Nantes, il y a toujours deux VP tutorat à l'AECDN. Les actions se poursuivent : fiches, examens blancs, annales. Il y a une équipe de tuteur·trices permanent·es. Ce tutorat a réalisé une première fiche technique sur la réalisation d'un examen blanc pour les deuxièmes années, puis l'année suivante une autre fiche technique sur la présence en

salons d'orientation. On peut donc en déduire que ce tutorat dentaire réalise désormais des actions de promotion des études. Ces deux fiches techniques ont été partagées au réseau des tutorats dentaires. Pour rendre son stand attractif en salon d'orientation, le tutorat a fait imprimer des flyers, sur lesquels ne figurent ni leurs noms ni l'année en cours, ce qui les rend réutilisables par chaque génération.

Il y a aussi eu des naissances de tutorats dentaires, voici celles qui ont été identifiées à travers les réseaux sociaux. Cette liste n'est pas exhaustive, d'autres initiatives ont peut-être vu le jour sans rien publier sur internet.

A Lille, un poste de VP tutorat a été lancé en Août 2023 à l'ACECDL (Association Corporative des Étudiants en Chirurgie Dentaire de Lille). Ce tutorat se destine aux deuxièmes années, et suit un planning de séances présentielles axées sur les TP. Durant chaque séance un·e tuteur·tutrice s'occupe d'un groupe de 5 à 10 personnes et doit réaliser un récapitulatif de la thématique abordée, puis encadrer un exercice pratique et distribuer une fiche synthétique. Cet engagement est valorisé par un Enseignement Libre Choix "Vie Universitaire".

A Strasbourg, un tutorat a été lancé à la rentrée 2023, en tant que branche de l'AAECDS (Association Amicale des Étudiants en Chirurgie Dentaire de Strasbourg) qui comporte trois VP tutorat. Ce tutorat a un compte instagram dédié (Tutorat Dentaire Strasbourg TDS), qui publie à la fois des fiches récapitulatives de cours, des protocoles cliniques, des communications sur les événements présentiels (examen blanc, ateliers...) et des explications sur la vie universitaire (élu·es, recrutement de bénévoles...). Il a publié un guide de l'entrée en clinique à Strasbourg, un drive comportant quinze fiches, et des schémas vierges à compléter (anatomie dentaire sans les légendes) que l'on peut réaliser chez-soi ou bien en séance présentielle. Les sujets des examens blancs ont aussi été publiés sur le drive afin de pouvoir les refaire à la maison. Ce tutorat a aussi mis en ligne un tutoriel pour aider les externes à se familiariser avec le logiciel DX Care, utilisé dans leur centre de soin pour gérer les tâches administratives. Enfin, ce tutorat (très prolifique dès son lancement, d'où les trois postes de VP) se rend en salons d'orientation et organise un système de parrainage entre les deuxièmes et les troisièmes années.



Figure 16 : Présence du Tutorat Dentaire Strasbourg en salon d'orientation (photographie Tutorat Dentaire Strasbourg, avec l'autorisation des personnes présentes)

A Paris, le tutorat de la COUP (Corporation Odontologique de l'Université de Paris Cité) constitué d'un poste de VP tutorat a été relancé en 2024-2025. Il propose d'avoir "toutes les frais en main pour réussir tous vos TP mais aussi rendre le sourire à vos patients" à travers des TP additionnels sur inscription.

A Dijon, toute nouvelle faculté, une branche tutorat a été inaugurée avec deux postes de VP tutorat à la COD (Corpo Odontologie de Dijon). Ce tutorat a donc été mis en place dès la deuxième génération de la corpo, en 2024-2025. Il réalise des Questions à Réponse Ouverte Courte pour s'entraîner, des fiches, et il organise un système de parrainage. Il publie aussi des vidéos des protocoles de TP sur le compte instagram de la corpo.

A Tours, il y a deux VP ronéos à la Corporation étudiante d'odontologie de Tours depuis le premier bureau (2023-2024) dans un contexte de création d'une nouvelle faculté.

A Caen, un poste de VP tutorat a été créé à la rentrée 2024 à l'AECDC (Association des Etudiants en Chirurgie-Dentaire de Caen), association créée en 2022.

A Amiens, la CECDA (Corporation des Étudiants en Chirurgie Dentaire d'Amiens) a inauguré en 2024-2025 un pôle tutorat composé de quatre postes pour l'instant : responsable tutorat, VP parrainage, référent-e deuxième année et référent-e troisième année (il n'y a pas encore d'autres promotions présentes dans cette faculté). Ce tutorat réalise des actions de PDE, il a déjà fait un salon d'orientation et une vidéo de présentation de la filière, en collaboration avec le TEES local.

A Rouen, la CEOR (Corpo des Étudiants en Odontologie de Rouen) a ouvert un "pôle études" composé d'un poste, celui de VP représentation étudiante, qui a pour objet de réaliser des missions de PDE (salons de l'orientation). Cette corpo publie aussi sur son compte instagram des plannings d'ouvertures de salles de TP pour que les étudiant-es puissent s'y rendre afin de finir leurs travaux, lors de séances de "TP libres".

Conclusion

Les études de chirurgie dentaire sont sélectives à l'entrée, professionnalisantes dès le début, stressantes lors des grandes étapes, et demandent un fort investissement personnel. Les tutorats étudiants ont un rôle à jouer dans cet environnement exigeant, en offrant un accompagnement dépassant le cadre strictement universitaire.

L'enquête qualitative menée sur huit tutorats dentaires a mis en évidence la diversité des initiatives locales, ancrées dans la culture étudiante et les principes du droit à l'erreur, du partage d'expériences et de l'apprentissage collaboratif. Ils réduisent les inégalités d'accès à la réussite académique, et favorisent un climat épanouissant en promouvant l'entraide et la bienveillance. Leurs actions renforcent à la fois les compétences des chirurgiens dentistes de demain et leur confiance en eux.

En plus de leur rôle pédagogique, les tutorats peuvent participer à la déconstruction des clichés associés aux dentistes, à fédérer la communauté étudiante, et à lutter contre l'isolement. Ils s'adaptent aux besoins locaux, co-évoluent avec leur environnement, et interagissent avec les institutions. Il n'existe pas de modèle universel du tutorat dentaire, car chaque ville trouve des solutions qui lui sont propres.

Ainsi, le réseau national des tutorats dentaires est encore très jeune et relativement instable. Il tâtonne dans diverses directions. Cependant, il constitue une communauté de pairs qui animent un "méta-tutorat" en partageant entre eux leurs inspirations, dans une dynamique collective mais aussi attentive aux singularités locales.

En 2025, la hausse de la précarité étudiante est un sujet de plus en plus alarmant. Dans ce contexte, les tutorats se posent comme de véritables moteurs de l'égalité des chances. Quels que soient les projets, l'objectif final de ces initiatives est toujours l'épanouissement des étudiant-es, qu'importe que cela passe par un soutien pédagogique, une aide à l'orientation, ou des actions de bien-être. Il est essentiel de faciliter le développement des tutorats dentaires, dans les villes où ils apparaissent, par la mise en place de dispositifs de valorisation de leur engagement, afin de les pérenniser et de leur apporter un soutien institutionnel.

Le président du Jury
Pr Florent Destruhaut



Le directeur de thèse
Dr Julien Delrieu



Table des abréviations

CC : Contrôle Continu

CDO : Conférence des Doyens en Odontologie

CHU : Centre Hospitalo-Universitaire

CM : Chargé de Mission

COUP : Corporation Odontologique de l'Université de Paris Cité

CSCT : Certificat de Synthèse Clinique et Thérapeutique

CT : Contrôle Terminal

DES : Diplôme d'Études Spécialisées

DFASO : Diplôme de Formation Approfondie en Sciences Odontologiques

DFGSO : Diplôme de Formation Générale en Sciences Odontologiques

ECTS : European Credit Transfer System

L.AS : Licence avec Accès Santé

MMOPK : Maïeutique-Médecine-Odontologie-Pharmacie-Kinésithérapie

OCE : Odontologie Conservatrice Endodontique

OCR : Odontologie Conservatrice Restaurative

OREO : Orientation-RÉOrientation

PACES : Première Année Commune aux Études de Santé

PASS : Parcours Accès Spécifique Santé

PDE : Promotion des Études

REES : Réforme de l'Entrée dans les Études de Santé

TAS : Tutorat d'Années Supérieures

TP : Travaux Pratiques

TEES : Tutorat d'Entrée dans les Études de Santé

UFR : Unité de Formation et Recherche

UNECD : Union Nationale des Étudiants en Chirurgie Dentaire

VP : Vice-Président

WET : Week-End Tutorat

Table des figures et tableaux

Figure 1 : Schéma simplifié des études de chirurgie dentaire

Figure 2 : Trombinoscope des TAS médecine (site internet de l' Association Nationale des Étudiants en Médecine de France- Capture d'écran Janvier 2025).

Figure 3 : Trombinoscope des TAS pharmacie (site internet de l' Association Nationale des Étudiants en Pharmacie de France, Capture d'écran Janvier 2025 - Non mis à jour, 11 tutorats manquants).

Figure 4 : Logo de l'Association du Tutorat Dentaire Clermontois ATDC

Figure 5 : Logo du Tutorat Dentaire des étudiant·es Nancéiens TADEN

Figure 6 : Deux serious-games développés pour faciliter les révisions d'étudiant·es en santé.

Figure 7 : Plante d'intérieur poussant à l'aide d'un tuteur (photographie Ovidiu Scobai)

Figure 8 : Points communs entre TEES et TAS

Figure 9 : Exemples de projets pouvant être remplis par les tutorats, classés selon les trois grands axes des tutorats santé

Figure 10 : Diapositive de formation de l'UNECD proposant des mises en situation pratique de PDE aux étudiant·es présents

Figure 11 : Amphithéâtre d'ouverture du WET 2023. Photo association ASCITE (Usha Perez).

Figure 12 : Congressistes en formation pendant le WET 2023. Photo association ASCITE (Morgan Durand)

Figure 13 : Carte de France situant les huit villes interrogées

Figure 14 : Logo du Tutorat Dentaire Strasbourg TDS

Figure 15 : Story instagram de la branche tutorat de la COUP, corpo dentaire de Paris

Figure 16 : Présence du Tutorat Dentaire Strasbourg en salon d'orientation (photographie Tutorat Dentaire Strasbourg, avec l'autorisation des personnes présentes)

Tableau 1 : Vue d'ensemble des tutorats interrogés

Tableau 2 : Projets phares des tutorats interrogés

Tableau 3 : Valorisation de l'engagement dans les tutorats interrogés

Tableau 4 : Intégration des tutorats dentaires interrogés dans un réseau local associatif et institutionnel

Bibliographie

1. Tutorat Associatif Toulousain - Filières [Internet]. [cité 15 janv 2025]. Disponible sur: <https://tutoweb.org/orientation/filieres#odontologie>
2. TSL. Guide de l'Orientation par le Tutorat Santé Lorraine. Nancy; 2021.
3. Les études d'Odontologie (Chirurgie-Dentaire) - Thotis [Internet]. 2024 [cité 15 janv 2025]. Disponible sur: <https://thotismedia.com/etudes-chirurgie-dentaire/>
4. Les études d'odontologie (chirurgie dentaire) - ONISEP [Internet]. [cité 15 janv 2025]. Disponible sur: <https://www.onisep.fr/formation/les-principaux-domaines-de-formation/les-etudes-de-sante/les-etudes-d-odontologie-chirurgie-dentaire>
5. Union Nationale des Étudiants en Chirurgie Dentaire. La chirurgie dentaire, c'est quoi ? Guide d'aide à l'orientation des étudiants. 2020.
6. Union Nationale des Étudiants en Chirurgie Dentaire. Les études [Internet]. Union Nationale des Étudiants en Chirurgie Dentaire. [cité 15 janv 2025]. Disponible sur: <https://www.unecd.com/les-etudes/>
7. Arnoult T. Devenir Chirurgien Dentiste : études, matières et débouchés - Thotis [Internet]. 2020 [cité 15 janv 2025]. Disponible sur: <https://thotismedia.com/devenir-chirurgien-dentiste-odontologie/>
8. chirurgien-dentiste - Fiche métier - ONISEP [Internet]. [cité 15 janv 2025]. Disponible sur: <https://www.onisep.fr/ressources/univers-metier/metiers/chirurgien-dentiste-chirurgienne-dentiste>
9. Arnoult T. Chirurgien-Dentiste : les différents métiers en odontologie - Thotis [Internet]. 2020 [cité 15 janv 2025]. Disponible sur: <https://thotismedia.com/chirurgien-dentiste-les-metiers-odontologie/>
10. nicolas F. L'Information Dentaire. 2023 [cité 15 janv 2025]. Réforme du 3ème cycle : l'Académie dentaire favorable à la création de trois nouveaux internats qualifiants. Disponible sur: <https://www.information-dentaire.fr/actualites/reforme-du-3eme-cycle-l-academie-dentaire-favorable-a-la-creation-de-trois-nouveaux-internats-qualifiants/>
11. Réforme du 3ème cycle : état des lieux et perspectives [Internet]. Union Nationale des Étudiants en Chirurgie Dentaire. 2021 [cité 15 janv 2025]. Disponible sur: <https://www.unecd.com/reforme-du-3eme-cycle-etat-des-lieux-et-perspectives/>
12. Contribution du SNIO sur la Réforme du Troisième Cycle (R3C) | Syndicat National des Internes en Odontologie [Internet]. [cité 15 janv 2025]. Disponible sur: <https://www.snio.fr/node/52>
13. Association des Étudiants en Chirurgie Dentaire de Toulouse. Guide des études en Odontologie à Toulouse. 2023.
14. Elani HW, Allison PJ, Kumar RA, Mancini L, Lambrou A, Bedos C. A Systematic Review

- of Stress in Dental Students. *J Dent Educ.* 2014;78(2):226-42.
15. Alzahem AM, van der Molen HT, Alaujan AH, Schmidt HG, Zamakhshary MH. Stress amongst dental students: a systematic review. *Eur J Dent Educ.* 2011;15(1):8-18.
 16. Basudan S, Binanzan N, Alhassan A. Depression, anxiety and stress in dental students. *Int J Med Educ.* 24 mai 2017;8:179-86.
 17. Chan CCK, Fok EHW, Botelho MG. An Analysis of Students' Perceptions of Strategies to Improve Well-Being in Dentistry. *Eur J Dent Educ* [Internet]. [cité 28 janv 2025];n/a(n/a). Disponible sur: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/eje.13065>
 18. Élus étudiants du département Odontologie de l'UFR Santé de Toulouse. *Compte-Rendu Enquête Innovations Pédagogiques.* 2022 Année -2023.
 19. Union Nationale des Étudiants en Chirurgie Dentaire. Dossier de presse janvier 2022 - Enquête bien-être, le point sur nos études. 2022;
 20. Travail M du, Santé de la, Familles des S et des, Travail M du, Santé de la, Familles des S et des. Ministère du Travail, de la Santé, des Solidarités et des Familles. [cité 15 janv 2025]. Rapport du Dr Donata Marra sur la Qualité de vie des étudiants en santé. Disponible sur: <https://sante.gouv.fr/ministere/documentation-et-publications-officielles/rapports/sante/article/rapport-du-dr-donata-marra-sur-la-qualite-de-vie-des-etudiants-en-sante>
 21. Rapport Santé Mentale - Pronostic mental engagé - Fédérations nationales de filières de santé (ANEMF, ANEPF, ANESF, ANEP, FFEO, FNEA, FNAO, FNEK, FNEP, FEDEO, UNAAE, FNESI, UNECD, ISNAR-IMG. 2020.
 22. ANEMF, ANEPF, ANESF, FNEK, UNECD. Rapport Réforme de l'Entrée dans les Études de Santé - Fédérations de filières de Santé MMOPK. 2020.
 23. Collomp JN. La simulation en odontologie : comment la développer à partir du retour d'expérience des étudiants ? | Policy Commons. [cité 24 janv 2025]; Disponible sur: <https://policycommons.net/artifacts/15475998/la-simulation-en-odontologie/16369354/>
 24. Joseph D. Impact de la simulation haptique dans l'enseignement en odontologie [Internet] [phdthesis]. Université de Lorraine; 2017 [cité 24 janv 2025]. Disponible sur: <https://theses.hal.science/tel-01816937>
 25. Gros CI, Reys G, Calon B. Simulation dans l'enseignement de l'art dentaire. In: Boet S, Savoldelli G, Granry JC, éditeurs. *La simulation en santé De la théorie à la pratique* [Internet]. Paris: Springer; 2013 [cité 24 janv 2025]. p. 117-25. Disponible sur: https://doi.org/10.1007/978-2-8178-0469-9_14
 26. sous-direction des systèmes d'information et études statistiques (SIES), Ministère Chargé de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche. Note d'information du SIES - Première année du premier cycle d'études de santé : évolution des parcours et de la réussite des étudiants. 2023 déc.
 27. FAGE. Dossier de Presse - Réforme négligée, 4 ans plus tard, PASS et L.AS doivent s'adapter. 2024.
 28. FAGE. Rapport Réforme d'entrée dans les études de santé - Février 2024.

29. Association Dentaire Française. La révolution du cabinet dentaire. [cité 17 janv 2025]; Disponible sur: <https://adf.asso.fr/tooth/histoire-de-lart-dentaire/12-la-revolution-du-cabinet-dentaire>
30. Association Dentaire Française. Top départ de la simulation numérique. [cité 17 janv 2025]; Disponible sur: <https://adf.asso.fr/articles/top-depart-de-la-simulation-numerique>
31. Association Dentaire Française. L'IA va-t-elle changer les soins dentaires ? [cité 17 janv 2025]; Disponible sur: <https://adf.asso.fr/articles/l-ia-va-t-elle-changer-les-soins-dentaires>
32. Association Dentaire Française. Le changement se prend par la main. Sinon, il vous prend à la gorge. [cité 17 janv 2025]; Disponible sur: <https://adf.asso.fr/articles/le-changement-se-prend-par-la-main>
33. Association Dentaire Française. Nous avons un goût pour l'innovation. [cité 17 janv 2025]; Disponible sur: <https://adf.asso.fr/articles/nous-avons-un-gout-pour-l-innovation>
34. Diemer F. Le Simodont : l'outil d'apprentissage d'avenir ? L'Information Dentaire [Internet]. 22 mars 2019 [cité 17 janv 2025]; Disponible sur: <https://www.information-dentaire.fr/formations/le-simodont-l-outil-d-apprentissage-d-avenir/>
35. de Boer IR, Bakker DR, Wesselink PR, Vervoorn JM. [The Simodont in dental education]. Ned Tijdschr Tandheelkd. 1 juin 2012;119(6):294-300.
36. Almufarreh A, Arshad M. Promising Emerging Technologies for Teaching and Learning: Recent Developments and Future Challenges. Sustainability. janv 2023;15(8):6917.
37. Marty M, Broutin A, Vergnes JN, Vaysse F. Comparison of student's perceptions between 3D printed models versus series models in paediatric dentistry hands-on session. Eur J Dent Educ. 2019;23(1):68-72.
38. Union Étudiante. Dossier de rentrée: 7 ans sous Macron, une jeunesse sacrifiée [Internet]. 2024 sept [cité 15 janv 2025]. Disponible sur: https://drive.google.com/file/d/10kUodqY294tXoLtcaiuiM5bXQboEq81/view?usp=embed_facebook
39. Cyran O. Sur les dents: Ce qu'elles disent de nous et de la guerre sociale. Paris: La Découverte; 2021. 296 p.
40. Article - Arrêté du 8 juillet 2022 relatif aux émoluments, rémunérations ou indemnités des personnels médicaux, pharmaceutiques et odontologiques exerçant leurs fonctions dans les établissements publics de santé - Légifrance [Internet]. Disponible sur: https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/article_jo/JORFARTI000046029615
41. Union Nationale des Étudiants en Chirurgie Dentaire. Coût des Études en Odontologie - 2022 [Internet]. 2022 [cité 15 janv 2025]. Disponible sur: https://www.une.cd.com/dossier_presse/cout-des-etudes-2022/
42. Exley C. Bridging a gap: the (lack of a) sociology of oral health and healthcare. Sociol Health Illn. 2009;31(7):1093-108.
43. Van Groenestijn MAJ, Maas-De Waal CJ, Mileman PA, Swallow JN. The ideal dentist. Soc Sci Med Part Med Psychol Med Sociol. 1 déc 1980;14(6):533-40.

44. Esclassan R, Baron P, Fautrier M, Bernardin G, Vergnes JN. Évolution de l'image du dentiste dans la bande dessinée francophone de 1970 à nos jours. *Société Fr Hist Art Dent*. 2017;
45. More DM, Kohn N. Some Motives for Entering Dentistry. *Am J Sociol*. 1960;66(1):48-53.
46. Guidi C, Traversa C. Empathy in patient care: from 'Clinical Empathy' to 'Empathic Concern'. *Med Health Care Philos*. 1 déc 2021;24(4):573-85.
47. Böhme Kristensen C, Asimakopoulou K, Scambler S. Enhancing patient-centred care in dentistry: a narrative review. *Br Med Bull*. 1 déc 2023;148(1):79-88.
48. Sherman JJ, Cramer A. Measurement of Changes in Empathy During Dental School. *J Dent Educ*. 2005;69(3):338-45.
49. Beyond the Drill: Understanding Empathy Among Undergraduate Dental Students - Javed - 2025 - *European Journal of Dental Education* - Wiley Online Library [Internet]. [cité 28 janv 2025]. Disponible sur: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/eje.13054>
50. Marty M, Bédard U, Gendron B, Vergnes JN, Valéra MC. The pedagogical value of parallel charts for dental students in clinical education: A qualitative study. *Eur J Dent Educ*. 2023;27(4):1004-10.
51. Vergnes JN, Apelian N, Bedos C. What about narrative dentistry? *J Am Dent Assoc*. 1 juin 2015;146(6):398-401.
52. Marty M. La dentisterie narrative, un outil pédagogique à destination des étudiants en chirurgie-dentaire [Internet] [These de doctorat]. Montpellier 3; 2019 [cité 17 janv 2025]. Disponible sur: <https://theses.fr/2019MON30117>
53. Rosenzweig J, Blaizot A, Cougot N, Pegon-Machat E, Hamel O, Apelian N, et al. Effect of a Person-Centered Course on the Empathic Ability of Dental Students. *J Dent Educ*. 2016;80(11):1337-48.
54. Shanouda C. Le tutorat au cours du DES de médecine générale à Amiens: préférences des futures internes.
55. Danner M, Kempf M, Rousvoal J. Le tutorat dans les universités françaises. *Rev Sci L'éducation*. 17 oct 2007;25(2):243-70.
56. Arrêté du 18 mars 1998 relatif à l'organisation et à la validation du tutorat en premier cycle.
57. Annoot E. Nouveaux modèles de formation et enseignement supérieur : l'exemple du tutorat à l'université. *Éducation Social Cah CERFEE*. 1 janv 2011;(29):81-94.
58. Présentation Tutorat [Internet]. Tutorats Santé. [cité 15 janv 2025]. Disponible sur: <https://www.tutorats-pass-las.fr/presentation-tutorat/>
59. Association Nationale des Étudiants en Médecine de France. Rapport Tutorats d'Années Supérieures 2020-2021. 2020 2021.
60. TAS – ANEMF [Internet]. [cité 15 janv 2025]. Disponible sur: <https://anemf.org/tas/>
61. TAS - ANEPF [Internet]. Disponible sur: <https://anepf.org/tas/>

62. Association Nationale des Étudiants en Pharmacie de France. Guide - Comment monter et développer son tutorat ? Edition 2020. 2020.
63. Association du Tutorat Dentaire Clermontois. Passation - Tutorat Dentaire Clermontois. 2021.
64. Union Nationale des Étudiants en Chirurgie Dentaire. Tutorat d'années supérieures - Interview du tutorat de la COUP (Paris). t 2022;30-2.
65. Union Nationale des Étudiants en Chirurgie Dentaire. Guide Tutorat - Monter son Tutorat d'Années Supérieures. 2023.
66. Lin GSS, Tan WW, Tan HJ, Khoo CW, Afrashtehfar KI. Innovative Pedagogical Strategies in Health Professions Education: Active Learning in Dental Materials Science. *Int J Environ Res Public Health*. janv 2023;20(3):2041.
67. Lebreton C, Tissot N, Rosolen B, Ader F, Chirouze C, Bouiller K. Pédagogie par le jeu : évaluation en vie réelle de BacteriaGame. *Médecine Mal Infect Form*. 1 mai 2023;2(2, Supplement):S53.
68. Pineros N, Tenailon K, Marin J, Berry V, Jaureguy F, Ghelfenstein-Ferreira T, et al. Using gamification to improve engagement and learning outcomes in medical microbiology: the case study of 'BacteriaGame'. *FEMS Microbiol Lett*. 1 janv 2023;370:fnad034.
69. Nowbuth AA, Asombang AW, Alaboud K, Souque C, Dahu BM, Pather K, et al. Gamification as an educational tool to address antimicrobial resistance: a systematic review. *JAC-Antimicrob Resist*. 1 déc 2023;5(6):dlad130.
70. Achard C. La pédagogie par le jeu appliquée à l'étudiant en chirurgie-dentaire [Thèse d'exercice]. [France]: Université Paul Sabatier (Toulouse). Faculté de chirurgie dentaire; 2024.
71. Santos D, M L. Online learning after the COVID-19 pandemic: Learners' motivations. *Front Educ* [Internet]. 20 sept 2022 [cité 28 janv 2025];7. Disponible sur: <https://www.frontiersin.org/journals/education/articles/10.3389/educ.2022.879091/full>
72. Chuenjitwongsa S, Oliver RG, Bullock AD. Competence, competency-based education, and undergraduate dental education: a discussion paper. *Eur J Dent Educ*. 2018;22(1):1-8.
73. Yip HK, Smales RJ, Newsome PRH, Chu FCS, Chow TW. Competency-based education in a clinical course in conservative dentistry. *Br Dent J*. nov 2001;191(9):517-22.
74. Ben Abdelaziz A. Le «bon médecin»:étudie le patient, non seulement comme un cas, mais en tant qu'individu. *Tunis Médicale*. mai 2022;100(5):356-7.
75. Mohd Shafiai MSF, Kadirvelu A, Pamidi N. Peer mentoring experience on becoming a good doctor: student perspectives. *BMC Med Educ*. 7 déc 2020;20:494.
76. TAT ACEMT. DOCUMENT BILAN ATELIERS BIEN ÊTRE ET GESTION DU STRESS TAT ACEMT. 2019.
77. Baudrit A. Le tutorat: Richesse d'une méthode pédagogique. 2e édition. Bruxelles Paris: DE BOECK SUP; 2007. 168 p.

78. LE TUTORAT DANS L'ENSEIGNEMENT ET LA FORMATION - Gérard Barnier [Internet]. [cité 17 janv 2025]. Disponible sur: https://www.editions-harmattan.fr/catalogue/livre/le-tutorat-dans-l-enseignement-et-la-formation/63757?srsId=AfmBOoqEuYHnhEuMQfzgEiYyCkk4Y_RENiwfrlOaf2epp6nesyAo4lvH
79. Union Nationale des Étudiants en Chirurgie Dentaire. Groupe de travail: Monter son TAS. 2021.
80. Tutorat Associatif Toulousain. Polycopié de Bien-Être et Méthodologie. 2021.
81. Union Nationale des Étudiants en Chirurgie Dentaire. Tutorat Enseignant - Quand les enseignants s'investissent dans le bien-être de leurs étudiants. Printemps 2021;(2):36-43.
82. Union Nationale des Étudiants en Chirurgie Dentaire. Contribution Méthodes d'enseignement. août, 2021.
83. Allen T, O'Loughlin M, Croker F. Teaching health promotion competencies in undergraduate dentistry training: A unique pedagogical approach. Health Promot J Austr. 2022;33(S1):35-8.
84. VANKA, Amit, VANKA, Shanthi, et WALLI, Othman. Flipped classroom in dental education: A scoping review. Eur J Dent Educ, 2020, vol. 24, no 2, p. 213-226. [cité 28 janv 2025]; Disponible sur: https://scholar.google.com/scholar_lookup?title=Flipped+classroom+in+dental+education:+A+scoping+review&author=Vanka,+A.&author=Vanka,+S.&author=Wali,+O.&publication_year=2020&journal=Eur.+J.+Dent.+Educ.&volume=24&pages=213%E2%80%93226&doi=10.1111/eje.12487&pmid=31808231
85. CNOP [Internet]. [cité 24 janv 2025]. Places vacantes en pharma : l'amélioration de la rentrée 2024. Disponible sur: <https://www.ordre.pharmacien.fr/les-communications/focus-sur/les-actualites/places-vacantes-en-pharma-l-amelioration-de-la-rentree-2024>
86. Union Nationale des Étudiants en Chirurgie Dentaire. Formation Promotion des études - UNECD. 2021.
87. Odontoulouse – Faculté d'Odontologie de Toulouse [Internet]. [cité 15 janv 2025]. Disponible sur: <https://odontoulouse.fr/>
88. Fon NC, Poellhuber B, Audetat MC, Charbonneau A, Crevier F, Berube B. Les Massive Open Online Course (MOOC) sont-ils une méthode utile en pédagogie médicale ? Éléments de réponse avec l'exemple du MOOC-Processus de raisonnement clinique. Pédagogie Médicale. 1 mai 2017;18(2):47-50.
89. Tutorats Santé. Fiche technique - Outils de Pédagogie et Bien-Être en distanciel. 2020.
90. Article 29 - LOI n° 2017-86 du 27 janvier 2017 relative à l'égalité et à la citoyenneté (1) - Légifrance [Internet]. [cité 15 janv 2025]. Disponible sur: https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/article_jo/JORFARTI000033934993
91. Décret n° 2017-962 du 10 mai 2017 relatif à la reconnaissance de l'engagement des étudiants dans la vie associative, sociale ou professionnelle. 2017-962 mai 10, 2017.

92. Article L611-9 - Code de l'éducation - Légifrance [Internet]. [cité 15 janv 2025].
Disponible sur: https://www.legifrance.gouv.fr/codes/article_lc/LEGIARTI000033939455/
93. Union Nationale des Étudiants en Chirurgie Dentaire. Contribution Valorisation de l'Engagement Étudiant. juill, 2021.
94. P.Boyer. La compréhension du mal-être chez les étudiants à la faculté de chirurgie dentaire de Toulouse: étude qualitative. 2020.
95. Surannés LM. « Ronéotypeuse » — Tout savoir sur l'avant-photocopieuse [Internet]. Les mots délicieusement surannés. 2016 [cité 21 janv 2025]. Disponible sur: <https://www.mots-surannes.fr/roneotypeuse/>
96. Machabert C. Formes de l'engagement des étudiants toulousains face au monde de l'art durant le printemps 1968. Siècles Cah Cent D'histoire « Espace Cult » [Internet]. 13 nov 2019 [cité 21 janv 2025];(47). Disponible sur: https://journals.openedition.org/siecles/5633?utm_source=chatgpt.com
97. TTEP, TECT, AECDT, TAT. Charte d'interprofessionnalité entre les Tutorats toulousains d'étudiants en Santé. 2023.
98. Dritsch N, Baras A, Vergnes JN, Bedos C. Vers une santé orale planétaire. Santé Publique. 1 déc 2023;35(HS1):163-71.
99. Association Nationale des ÉtudiantEs Sages-Femmes. L'Engagement - Le Magazine de l'ANESF. oct 2022;(N°47).
100. Association Nationale des ÉtudiantEs Sages-Femmes. L'Engagement - Le Magazine de l'ANESF. mai 2023;(N°49).
101. Département de Pharmacie de Toulouse. GUIDE D'ENTRÉE DANS LES ÉTUDES DE PHARMACIE. 2022.
102. Fédération Nationale des Étudiants en Kinésithérapie. Dossier de subventionnement des actions de Tutorat. 2020.
103. Tutorats Santé. Charte d'organisation du Week End Tutorat commun à l'ANEMF, l'ANEPF, l'ANESF, la FNEK et l'UNECD. 2023.
104. Association Nationale des Étudiants en Pharmacie de France. Développer & perdurer son TAS - Commission TAS ANEPF. 2021.
105. Michelat G. Sur l'utilisation de l'entretien non directif en sociologie. 1975 [cité 15 janv 2025]; Disponible sur: https://www.persee.fr/doc/rfsoc_0035-2969_1975_num_16_2_6864
106. Campenhoudt LV, Marquet J, Quivy R. Manuel de recherche en sciences sociales - 6e éd. Armand Colin; 2022. 317 p.
107. Les ficelles du métier ; comment conduire sa recherche en sciences sociales - Howard saul Becker - La Découverte - Grand format - Dalloz Librairie PARIS [Internet]. [cité 15 janv 2025]. Disponible sur: <https://www.librairiedalloz.fr/livre/9782707133700-les-ficelles-du-metier-comment-conduire-sa-recherche-en-sciences-sociales-howard-saul-becker/>

108. Bruneteaux P, Lanzarini C. Les entretiens informels. 1998 [cité 15 janv 2025]; Disponible sur: https://www.persee.fr/doc/socco_1150-1944_1998_num_30_1_1853
109. Blanchet A, Gotman A. L'enquête et ses méthodes : l'entretien. Armand Colin; 2005. 128 p.
110. Turbiaux M. Ghilione (R.) et Matalon (B.). — Les enquêtes sociologiques. Paris, Armand Colin, 1978. 1979 [cité 15 janv 2025]; Disponible sur: https://www.persee.fr/doc/bupsy_0007-4403_1979_num_33_343_1117_t1_0044_0000_3
111. Mabilon-Bonfils B. François De Singly, Le questionnaire. L'enquête et ses méthodes (3e édition). Lectures [Internet]. 23 juill 2012 [cité 15 janv 2025]; Disponible sur: <https://journals.openedition.org/lectures/8915>
112. Dire et faire dire [Internet]. 2025 [cité 15 janv 2025]. Disponible sur: <https://www.dunod.com/sciences-humaines-et-sociales/dire-et-faire-dire-entretien>
113. Mayer N. Blanchet Alain et alii, L'entretien dans les sciences sociales. 1987 [cité 15 janv 2025]; Disponible sur: https://www.persee.fr/doc/rfsoc_0035-2969_1987_num_28_1_2380
114. Association Nationale des Étudiants en Pharmacie de France. Valorisation des Tutorats d'Années Supérieures - Grille Juin 2021. 2021.
115. Tutorats Santé. Agrément Ministériel des Tutorats - Grille 2020-2021. 2020.
116. Bonnabesse ALF, Wolff J, Loddé B, Bodéré C, Chirani RA, Pougnet R, et al. Évaluation qualitative du vécu des étudiants hospitaliers brestois au sein du service d'odontologie : étude EQUAVECU. Pédagogie Médicale [Internet]. 2024 [cité 9 sept 2024]; Disponible sur: <https://www.pedagogie-medicale.org/articles/pmed/abs/first/pmed230004/pmed230004.html>
117. Marty M, Gendron B, Vaysse F, Alsina I, Vergnes JN. Étude de l'impact de l'évaluation « par patient traité » sur l'activité clinique des étudiants en chirurgie dentaire. Pédagogie Médicale. 1 août 2017;18(3):121-8.
118. TP Dentaire – Le site des Travaux Pratiques de la Faculté d'Odontologie de Toulouse [Internet]. [cité 17 janv 2025]. Disponible sur: <https://tpdentaire.fr/>
119. Tutorat d'Entraide des Carabins Toulousains. Présentation des séances de R4S [Internet]. [cité 24 janv 2025]. Disponible sur: https://tutorat-tect.org/wp-content/uploads/2018/06/R4S.mp4?_3
120. Association Dryades [Internet]. [cité 21 janv 2025]. ASSOCIATION NATURALISTE DRYADES. Disponible sur: <https://kimolivares8.wixsite.com/association-dryades>
121. ASsociation des Congrès Interpro Toulousains Étudiants. Toulouse la Guerre des WEToiles - Dossier de candidature. 2023.

Annexe I - Restitution des entretiens

1. Brest

Appel réalisé le 15.03.2023

AEOB : Association des Etudiants en odontologie de Brest.

TSB : Tutorat Santé Brestois. TEES local.

Personnes présentes :

- S. quatrième année VP tutorat à l'AEOB
- L. quatrième année, CM tutorat à l'AEOB

nb : Des étudiant-es sont déjà pressentis pour reprendre ces deux postes lors de la passation de la corpo, début juin.

Quel type de tutorat êtes vous?

Le tutorat dentaire de Brest est une **branche de l'AEOB**, constituée de **deux postes**, un VP et un CM. Les mandataires actuels ne pensent pas que ce tutorat soit voué à devenir une association à part entière, car les promotions brestoises sont petites et il serait difficile de recruter plus de deux personnes par an.

Petit historique de votre tutorat

Fondé en 2021, le tutorat de l'AEOB s'est principalement **consacré au passage en clinique** (tutorat clinique) avec des **fiches** et un système de **parrainage**. Ils réaliseront le 6 Juin une **séance présentielle** à destination des troisièmes années pour leur expliquer les enjeux du passage en clinique et leur donner des conseils pratiques. Les deux interrogées étant en quatrième année, elles expliquent avoir découvert la clinique en même temps que leur poste associatif, et donc rencontrer au jour le jour les difficultés dont elles parlent avec les troisièmes années. En parallèle du tutorat clinique, un autre CM de l'AEOB s'occupe du **système de ronéos**, officialisé par la corpo et fonctionnant avec des chèques de caution. Ce poste est plus ou moins rattaché au pôle tutorat. Enfin, le tutorat dentaire brestois **a collaboré avec le TSB** dans l'objectif d'une **journée portes ouvertes** destinée aux étudiant-es en PASS. A cette occasion, les salles de TP ont été ouvertes et les étudiant-es en PASS ont pu découvrir les postes de travail et poser toutes leurs questions. La première édition (2022) de ce projet collaboratif a rencontré très peu de succès, mais la seconde édition (2023) a su trouver son public.

Quelles missions accomplissez-vous?

Au sein de l'AEOB, un pôle Bien-être s'occupe d'organiser des ateliers de sophrologie et des activités sportives. Le tutorat se concentre donc exclusivement sur le soutien pédagogique. Ils **ont souhaité faire des TP additionnels** non-notés mais leur demande a été rejetée, faute d'encadrement sur les créneaux horaires, et pour des raisons de sécurité. Cependant, le tutorat **propose de nombreux supports écrits** à disposition des étudiant-es : fiches, annales, entraînements aux examens.

Les interrogées ont remarqué que les **ex-LAS sont sur-représentés en rattrapages** de deuxième année. Elles expliquent cette disparité par une différence dans la méthode de travail, et non pas dans les connaissances-socles à l'arrivée en deuxième année.

Les activités d'orientation sont organisées par le TSB, et le tutorat dentaire n'est pas spécifiquement invité. Des étudiant·es en chirurgie dentaire sont présents lors de présentations aux parents, lycéens, en amphis de PASS, mais sont recruté·es par le TSB parmi ses tuteurs·tutrices, indépendamment de l'existence du tutorat dentaire.

Organisation interne

Le tutorat dentaire comporte une VP tutorat, une CM tutorat, et une CM ronéo. Il n'a **pas d'équipe de tuteurs·tutrices**, ce qui peut s'expliquer par la taille réduite de la faculté, avec des promotions restreintes et un nombre limité d'étudiant·es. Néanmoins, lors d'un **recrutement de volontaires** pour un projet spécifique, 15 personnes ont répondu présent, ce qui est un nombre conséquent pour eux. Cela met en lumière l'engouement des étudiant·es pour les projets mis en place par le tutorat, et la **forte culture associative** des étudiant·es de cette ville. Lors de ces recrutements, tout le monde peut participer ponctuellement à la mission concernée, ou s'engager plus durablement dans le développement du tutorat, sans contraintes et sans engagement.

Type de valorisation de l'engagement

Il n'y a **pas de valorisation de l'engagement** pour le tutorat dentaire, comme pour tout le reste des postes de l'AEOB. Il existe une UE libre "TSB" pour les étudiant·es tuteurs·tutrices ou membres du bureau du TEES, mais rien n'est mis en place pour la corpo dentaire, ni pour les élu·es, ni pour les délégué·es de promotions ou responsables-ronéos.

Écosystème local : quelles sont vos relations avec...

Les **relations du tutorat dentaire avec le TSB** sont très bonnes, en particulier avec leur branche bien-être. Un TAS médecine a été mis en place en 2023, les relations n'ont pas encore été établies avec eux. Les **relations du tutorat avec les enseignant·es** sont bonnes, mais les deux interrogées regrettent un manque de connaissances de leur part au sujet des associations étudiantes et de leurs projets. Elles remarquent que les "jeunes" enseignant·es semblent plus réceptifs et expliquent cet intérêt par l'idée qu'ils ont été étudiant·es il y a encore peu de temps et se rappellent bien des problématiques.

Les **relations avec l'administration** ont été tumultueuses par le passé mais se sont apaisées depuis un changement d'équipe récent. Les deux interrogées parlent d'une relation amicale avec les responsables de la scolarité, qui leur permettent d'accéder aux annales.

Bien que l'une des interrogées ait la double casquette élue/VP tutorat, elle estime que le **lien entre les deux n'est pas suffisamment exploité**. L'ambiance avec le reste du bureau de la corpo se passe bien, mais elles ressentent leur **branche comme étant "à part"**, et déplorent le peu d'intérêt que le reste du bureau porte à leurs projets. Le lien avec les fédérations (de filière et de territoire) s'établit strictement dans la représentation étudiante et reste cantonné aux postes dédiés.

Qu'est-ce que vous voudriez mettre en place dans un futur proche ou lointain avec votre tutorat ?

A l'avenir, les deux interrogées espèrent adapter leur tutorat "au fil de l'eau" selon les demandes des étudiant·es. Elles estiment que des actions de communication sur les réseaux sociaux auraient une portée trop limitée du fait de la petite taille des promotions. Elles souhaitent **continuer et consolider** les projets déjà en place : drive de ressources écrites, passage en clinique. Pour ce qui est du CSCT et du passage à l'internat, des séances d'information sont proposées par les enseignant·es, donc il n'y a pas de demande de la part des étudiant·es de ce côté là.

2. Lyon

Entretien réalisé le 10.04.2023.

AECDL : Association des Étudiants en Chirurgie Dentaire de Lyon.

TLE : Tutorat Lyon Est

TSLs : Tutorat Santé Lyon Sud.

Personnes présentes : F. troisième année, VP tutorat à l'AECDL.

nb : Il est en fin de mandat mais une personne s'est déjà manifestée pour reprendre le poste lors de l'Assemblée Générale de la corpo, qui se tiendra entre fin mai et début juin.

Quel type de tutorat êtes vous?

Le tutorat dentaire de Lyon est **une branche de l' AECDL**, et est constitué d'**un seul poste**: le VP tutorat.

Petit historique de votre tutorat

Ce tutorat a été **créé l'année dernière (2022)** juste après la réforme de l'entrée dans les études de santé. C'est le doyen de la faculté de chirurgie dentaire qui a proposé de créer un tutorat. L'initiative est donc venue de la part du corps enseignant.

Quelles missions accomplissez-vous?

Ce tutorat porte un **focus sur le premier cycle** (pré-clinique). Il se destine donc principalement aux deuxième et troisième années. Dans le futur, l'interrogé espère que son tutorat pourra se développer et proposer des projets visant les autres niveaux. Néanmoins il estime que cela concerne un futur assez lointain, et que ce tutorat risque de rester "pré-clinique" un certain temps.

Le tutorat réalise une **remise à niveau pour les ex-LAS, en collaboration avec le TEES** de Lyon Est. L'interrogé leur a en effet demandé des ressources écrites, initialement prévues pour les étudiant·es en PASS (anatomie, biochimie...) afin de les proposer aux étudiant·es en deuxième année de chirurgie dentaire issus des L.AS. Ces documents ont été déposés sur un **drive en accès libre**, et pourront aussi servir aux futurs étudiant·es se retrouvant dans cette situation. Cependant, la transition entre les L.AS et la deuxième année de chirurgie dentaire semble plutôt bien se dérouler à Lyon, selon l'interrogé.

Le tutorat propose des **corrections d'annales** détaillées pour deuxièmes années, qui jusqu'à maintenant avaient à disposition les sujets sans aucunes corrections (Questionnaires à Choix Multiples et Questions à Réponse Ouverte Courte écrits sur feuille). Il organise aussi des **séances d'entraînement** avec correction d'annales plus détaillées, en présentiel. Ces séances rencontrent peu d'affluence pour le moment, ce que l'interrogé explique par le fait que les P2 ne sont pas encore dans une ambiance de travail. Certaines séances ont toutefois attiré 15 à 20 personnes, et l'affluence semble dépendre principalement des emplois du temps des promos concernées. Par exemple, si les étudiant·es ont un cours magistral ou des travaux pratiques le même jour, l'affluence sera meilleure car ils auront déjà fait le déplacement pour ce qui est obligatoire, alors tant qu'à être sur place ils vont se rendre à la séance facultative du tutorat. L'interrogé songe à repenser la communication pour améliorer encore l'affluence à ces séances.

Pour les troisièmes années, le tutorat organise une séance d'entraînement sur une ou deux matières, de manière ultra-condensée, une fois par semestre. Ces séances sont réalisées **avec des étudiant·es d'années supérieures**, (cinquième ou sixième année) afin de valoriser leur expérience et de partager les connaissances entre différentes promotions. L'interrogé évoque un fort stress concernant l'entrée en clinique de la part des troisièmes années, expliquant la forte affluence constatée à ces séances d'entraînement.

Lors de la réunion annuelle de **pré-rentree des deuxièmes années**, le tutorat est présenté aux nouveaux étudiant·es aux côtés du reste de l'AECDL.

L'interrogé a aussi créé un salon sur le réseau social **discord**, à l'image de ce qui était mis en place par son TEES lors qu'il était en première année à Grenoble. Ce salon discord s'organise par canaux répartis par matières, où chacun peut poser des questions et/ou y répondre. Cela donne un fonctionnement de type "forum", mieux organisé que les groupes messenger. Il a aussi organisé une **réunion-goûter du tutorat** au début du mois de septembre, rencontrant très peu d'affluence.

Pour les missions de bien-être, il y a un poste dédié à l'AECDL (VP solidarité et sport) qui organise entre-autres des séances de yoga, avec une vraie prof de yoga et des courses solidaires.

Pour les troisièmes années, il s'occupe du planning des TP additionnels, avec accès à une salle pour laisser aux étudiant·es le temps de finir les travaux (par exemple une provisoire). Il y a quatre groupes, chacun pouvant se rendre pendant une matinée complète dans la salle de TP surveillée par le prothésiste. Ces **TP additionnels, appelés "hors vacation" sont sur inscription obligatoire**. L'interrogé s'occupe de créer le planning et les groupes, recueillir les inscriptions, et les envoyer à l'avance au prothésiste responsable de la salle et de l'encadrement. Pour les TP d'OCE et OCR, il sera plus compliqué de convaincre les enseignant·es d'ouvrir les salles étant donné le matériel qu'elles contiennent, et la crainte d'éventuelles dégradations. La salle dédiée aux TP d'OCE et OCR ayant été rénovée et ré-équipée cette année, tout le matériel est flambant neuf. Par contre, la conséquence de cette rénovation est qu'il reste une salle de TP contenant les anciens postes de travail. Cela semble utopiste pour l'instant, mais on pourrait envisager à long terme de les mettre à profit dans un projet de tutorat. Tout dépendra de la discussion avec les enseignant·es.

En termes de promotion des études, l'interrogé a réalisé une **vidéo de présentation de la filière dentaire** pour le Tutorat Lyon Est, et l'a aussi envoyée au TEES de Grenoble.

Il y a un **système informel de parrainage** entre cinquièmes et quatrièmes années en centre de soins, qui sert à répondre aux questions et apporter du soutien.

Un des enseignant·es souhaite que les étudiant·es en chirurgie dentaire soient plus proches des étudiant·es prothésistes. Cette demande a amené l'AECDL à organiser des activités de cohésion avec eux, favorisant **l'interprofessionnalité**.

Organisation interne

Le tutorat dentaire de Lyon se compose d'un **poste de VP à l'AECDL**, ainsi que d'une **équipe de tuteurs-tutrices recruté·es par le VP**. Ces tuteurs-tutrices subissent un processus de **sélection** pour prouver leur motivation, que tout le monde réussit. L'équipe de cette année comprend une dizaine de tuteurs-tutrices, réparti·es par Unités d'Enseignement (une UE regroupe plusieurs matières) et qui réalisent des séances d'entraînement, des corrections d'annales, et des réponses aux questions.

Type de valorisation de l'engagement

L'interrogé, ainsi que tous les tuteurs-tutrices membres de l'équipe, ont pu prendre une **UE libre "tutorat"**. Pour l'année prochaine, il a demandé à augmenter le nombre de places disponibles. Cette UE tutorat à **places limitées** n'est **pas spécifique au tutorat dentaire**, elle intègre aussi les étudiant-es souhaitant valoriser leur engagement dans un des deux TEES locaux. De ce fait, le tutorat dentaire entre en compétition avec les deux tutorats d'entrée dans les études de santé, de très grosses associations, pour faire valoriser son travail. Cette UE est accessible à toutes les promotions.

De plus, un **système de points** pouvant améliorer la moyenne générale d'un·e étudiant·e associatif est mis en place, sur lettre de motivation.

Ces deux modalités de valorisation de l'engagement **ne sont pas cumulables**, et l'étudiant·e doit faire un choix.

Écosystème local : quelles sont vos relations avec...

Le contact a été établi avec le **Tutorat Santé Lyon Est**, car ce sont eux qui ont demandé la vidéo de présentation de la filière. En revanche, **le Tutorat Santé Lyon Sud ne donne pas de nouvelles**. Il existe des TAS en médecine et pharmacie, mais le tutorat dentaire n'est pas encore en contact avec eux.

La plupart des **enseignant-es n'ont pas l'air de savoir que le tutorat dentaire existe**. En revanche, le doyen apporte un soutien considérable au tutorat et a proposé d'envoyer leurs propositions de corrections d'annales aux enseignant-es pour les faire relire. Ce même doyen propose parfois des idées pour le tutorat (plateforme style moodle accessible par le site de la faculté).

Le tutorat dentaire n'a **pas de lien très clair avec l'administration**. Il organise ses activités dans les amphis qui sont libres, sans réservation. Il y a toujours des salles disponibles, il suffit de regarder les emplois-du-temps de toutes les promos pour déduire les salles que le tutorat peut occuper.

L'interrogé se sent **bien intégré dans le bureau de la corpo**, mais son poste demeure très indépendant. Il fait des retours à la présidence régulièrement pour lui faire part de l'avancée de la branche.

Qu'est-ce que vous voudriez mettre en place dans un futur proche ou lointain avec votre tutorat ?

Le tutorat a un **fort besoin de communication**. Le problème c'est que l'AECDL a un VP communication dédié pour toute l'association. Chaque publication issue de l'association doit passer par cette personne ce qui ralentit la branche tutorat, qui pourrait avoir sa communication indépendante. Il apparaît possible que le tutorat devienne une association à part entière dans le futur, mais ce n'est pas encore à l'ordre du jour.

L'interrogé souhaite **renforcer les collaborations** avec les deux TEES locaux, et peut-être même voir un peu plus loin comme les autres TAS de filières de santé.

3. Clermont-Ferrand

Entretien réalisé le 10.04.2023

ATDC : Association du Tutorat Dentaire de Clermont-ferrand

ACTES : Association Clermontoise du Tutorat pour les Études de Santé.

Amicale Dentaire : corpo dentaire locale.

Personnes présentes :

- H. troisième année,
- D. troisième année

tous deux co-présidents de l'ATDC (deux sur trois)

Quel type de tutorat êtes vous?

L'ATDC est une association dédiée au tutorat. Il faudra bientôt organiser une assemblée générale pour renouveler le bureau et déclarer les nouveaux membres (dont les deux interrogé-es), car ce sont encore les anciens qui sont déclarés en préfecture.

Petit historique de votre tutorat

L'ATDC a été **fondée en 2020** sous forme d'un groupement informel dans un premier temps. L'assemblée générale constitutive de l'association s'est réunie en septembre 2021 afin de voter ses premiers statuts.

Les premiers projets étaient des entraînements aux partiels (examens blancs) mais le nombre de bénévoles au tutorat était trop faible pour proposer un projet adapté à la demande des étudiant-es. Ici les examens se font sur feuilles de papier et non sur tablettes.

Quelles missions accomplissez-vous?

Une réunion est organisée en début d'année universitaire pour **présenter le tutorat et ses missions aux deuxièmes années**. Ce tutorat est principalement dirigé vers les deuxièmes années.

Par la suite, des **séances présentielle**s sont organisées avec des **tuteurs-tutrices qui sont recruté-es**, tout le monde est accepté à condition de montrer un minimum de motivation.

Le tutorat propose des **entraînements** aux examens, des **annales**, des **TP additionnels** d'anatomie dentaire (sculpture en cire), des ateliers de reconnaissance des dents, et des **séances de "cours"** où les étudiant-es échangent sur une matière. Ces séances préentielle

ont lieu deux soirs par semaine de 18h à 20h, par deux créneaux. Il y a un premier créneau 18-19h avec une première matière, puis un second créneau 19-20h avec la seconde matière. Cela donne un total de quatre séances de tutorat par semaine.

Pour les matières identifiées par les étudiant-es comme étant les plus complexes, des tuteurs-tutrices peuvent accompagner les promotions plus jeunes lors des TP.

Les interrogé-es évoquent les **difficultés rencontrées par les ex-L.AS**, dont certain-es ont redoublé leur deuxième année. Le tutorat se dirigeant principalement vers la promotion de deuxième année, il a participé indirectement à l'homogénéisation de la promotion, sans pour autant proposer un atelier spécifiquement destiné aux ex-L.AS. **La faculté, de son côté, met à disposition les cours de PASS** pendant les vacances d'été afin que les ex-L.AS puissent en bénéficier. Il y a un examen d'anatomie cranio-faciale à réaliser sur son ordinateur personnel pendant l'été pour les ex-L.AS. Les enseignant-es organisent des séances de préparation au concours de l'internat.

Organisation interne

L'association se compose d'un **bureau restreint de trois personnes**, et d'une **équipe de tuteurs-tutrices**. Il y a, cette année, trois co-président-es à l'ATDC dont deux sont présent-es lors de cet entretien. Ils se partagent la gestion administrative et logistique de l'association. Les tuteurs-tutrices sont recruté-es par un formulaire (gform), en leur demandant d'expliquer leur motivation en quelques mots et de détailler les matières qu'ils ou elles voudraient se voir attribuer. Il y a un-e à deux tuteurs-tutrices par matière.

Type de valorisation de l'engagement

Les tuteurs-tutrices peuvent valider une **UE libre tutorat** avec des ECTS à la clé, mais pas le bureau de l'association. Cela ne les importune guère car les membres du bureau sont, en général, aussi tuteurs-tutrices. L'un n'empêche pas l'autre. L'UE libre requiert d'écrire un mémoire d'une vingtaine de pages afin d'expliquer ce qu'on a fait pour l'association.

Il existe aussi une UE libre de **monitorat TP**, ainsi que des UE libres de **monitorat clinique** dans plusieurs disciplines.

Écosystème local : quelles sont vos relations avec...

Au début de chaque année universitaire, les membres du tutorat ont **rendez-vous avec les enseignant-es** pour parler des réservations de salles et de l'accès aux espaces de cours. Ils abordent le sujet des plannings, afin de ne pas proposer de séance qui entrerait en conflit avec un cours magistral ou des travaux pratiques obligatoires. La **communication est très fluide avec les enseignant-es** de chaque matière. L'équipe enseignante est décrite comme motivée et coopérative par les interrogé-es, avec des relectures de supports pour le tutorat, et du dialogue au sujet des plannings. Les réservations de salles sont facilitées par une **administration décrite comme très bienveillante**. L'ATDC n'entretient **pas de relations avec l'ACTES** pour cause d'éloignement géographique entre la faculté de chirurgie dentaire et la faculté de médecine, où se trouvent les locaux du TEES. Cependant, de nombreux étudiant-es en dentaire sont tuteurs-tutrices à l'ACTES, même si l'association a préféré déléguer les matières ayant trait à l'odontologie (anatomie dentaire, crânio-faciale...) à des tuteurs-tutrices issu-es de la filière médecine, ce qui est regrettable. Il y a un TAS médecine (Atout Conf) mais le tutorat dentaire n'est pas en contact avec eux. En revanche le tutorat dentaire s'entend bien avec l'amicale dentaire. **Il y a une autre association dédiée entièrement au système de ronéos**. L'ATDC n'entretient pas de relation particulière avec les élu-es UFR. L'ATDC sera prochainement invitée à une réception donnée par le maire de Clermont-Ferrand pour faire la promotion des associations de la ville.

Qu'est-ce que vous voudriez mettre en place dans un futur proche ou lointain avec votre tutorat ?

Les actuels co-présidents souhaitent mettre en place un compte instagram ayant pour but d'**expliquer le fonctionnement de la faculté**, les matières au programme, et des **sujets méconnus** des étudiant-es comme l'internat, les spécialités, ou les séjours à l'étranger. Ils aimeraient aussi que le tutorat puisse **se greffer à la présentation que l'amicale** fait aux deuxièmes années en septembre, plutôt que de faire deux présentations séparées. Cela leur permettrait de toucher une plus forte audience. Enfin, ils ont pour projet de **proposer des goodies** de l'ATDC à l'achat (pin's) afin de se constituer une petite cagnotte pour pouvoir **envoyer les membres du bureau en congrès** et se former auprès du réseau national.

4. Rennes

Entretien réalisé le 13.04.2023

AECDR : Association des Etudiants en Chirurgie-Dentaire de Rennes

Tutorat Rennais : TEES local

Personnes présentes : C. quatrième année, VP tutorat à l'AECDR

nb : cette faculté (tout comme Marseille), identifie les promotions par O2 (deuxième année d'odontologie), O3... Aussi le mot "ronéo" est remplacé à Rennes par le mot "frappe".

Quel type de tutorat êtes vous?

Le tutorat dentaire de Rennes constitue **un poste de VP à l'AECDR**, et l'interrogée est la première titulaire de ce poste.

Petit historique de votre tutorat

Ce tutorat a été **créé cette année (2023)**. L'interrogée a envie de monter des projets sur les TP. Le jeudi matin à Rennes, **les étudiant-es peuvent revenir à la faculté pour finir des TP dans une salle ouverte**, ou s'entraîner sur des dents de simulation supplémentaires. Le problème est que personne n'a jamais donné ni recueilli de feedback sur ces activités, pour l'instant informelles. Pour l'instant les O2 et O3 ne semblent pas très demandeurs, au contraire des O4 (promotion de l'interrogée).

L'interrogée **déplore d'être seule au poste**, et voudrait travailler à plusieurs sur le tutorat. Elle met la barre très haute et se donne beaucoup de travail. Elle craint de ne pas trouver quelqu'un pour reprendre le poste.*

Quelles missions accomplissez-vous? / Qu'est-ce que vous voudriez mettre en place dans un futur proche ou lointain avec votre tutorat ?

La faculté de Rennes a la particularité d'imposer des épreuves orales nombreuses aux étudiant-es, tous niveaux confondus. Un des objectifs à court terme du tutorat serait **d'entraîner les étudiant-es pour les oraux** grâce à un drive de ressources et des fiches récapitulatives de cas cliniques (type CSCT). Pour l'instant ce projet ne rencontre pas un franc succès, et l'interrogée évoque une mauvaise interprétation de la demande des étudiant-es. Suite à cette initiative peu fructueuse, l'interrogée manifeste son **envie de sonder les étudiant-es afin de mieux connaître leurs besoins**. Elle compte faire circuler un sondage au cours du mois de Juin, mais à première vue (discussion orales) les étudiant-es semblent demandeurs d'activités présentielle.

Il faudrait aussi **inaugurer des réseaux sociaux** propres au tutorat, mais pour l'instant aucune branche de la corpo n'a de RS propres, donc le tutorat ferait figure d'exception.

L'interrogée n'a pas particulièrement reçu d'échos sur les difficultés spécifiques aux ex-L.AS.

Un système de **ronéos** (frappes) existe déjà. De plus, un système de **monitorat** existe au sein duquel les O6 peuvent aider les promotions plus jeunes au cours des TP. Ce monitorat fait l'objet d'une valorisation de l'engagement. Toutefois, depuis l'ouverture de la nouvelle faculté de chirurgie dentaire à Caen, de nombreux O6 sont envoyés là bas pour leur stage d'externat dans le service d'odontologie. De ce fait, les étudiant-es en O6 sont désormais plus rares à Rennes.

En centre de soin, des **binômes mixtes** (deux promotions différentes) sont imposés par les enseignant-es (système de parrainage clinique), et les étudiant-es peuvent demander à changer de binôme si cela se passe mal. De nombreux ajustements doivent être faits chaque année avec ce système, mais celui-ci reste tout de même bien perçu pour se faire un réseau, des amis dans les autres promotions, rencontrer de nouvelles personnes et échanger des astuces pratiques. Ce système a le mérite de générer une forme de cohésion inter-promotions.

Enfin, les enseignant-es de pédodontie ont mis en place un système de mise en commun de fiches, similaire à un **tutorat propre à leur matière**. Les étudiant-es peuvent travailler cette discipline à l'aide d'un site internet, et le mettre à jour avec de nouvelles ressources de pédodontie peut faire l'objet d'une UE libre.

Organisation interne

Un seul VP tutorat s'occupe de tout. Des **tuteurs-tutrices ponctuel-es** sont recruté-es pour des missions spécifiques au cours de l'année, comme l'aide en TP.

Type de valorisation de l'engagement

Il n'y a aucun moyen de gagner des ECTS avec les engagements associatifs en chirurgie dentaire. Cela **démotive beaucoup de monde** à rejoindre les associations étudiantes. Les élu-es UFR seront bientôt contactés pour tenter de faire rentrer l'engagement étudiant dans l'UE facultative. Le monitorat TP réservé aux O6 est valorisé en revanche, de même que la participation au site internet dédié à la pédodontie. Par ailleurs, l'optionnel "UE Master" est disponible à Rennes et une large gamme d'Unités d'Enseignements à l'université sont accessibles... mais très peu de personnes choisissent cet optionnel. La raison principale serait le chevauchement des emplois-du-temps de chirurgie dentaire avec ceux des UE de master en question, ajouté au manque de communication à leur sujet. Les étudiant-es ne se sentent pas encouragés dans cette voie là.

Écosystème local : quelles sont vos relations avec...

Les enseignant-es sont au courant de l'existence du tutorat mais n'interagissent pas avec pour le moment. Il en va de même pour l'administration. Les **salles de cours étant souvent ouvertes** quand elles sont inoccupées, il suffit de s'installer dans une salle vide pour démarrer une activité. La seule salle où il faut réserver est une salle de TP, pour laquelle il faut demander l'**autorisation à un vigile**. Ce vigile est très ouvert aux revendications des étudiant-es et plaide en leur faveur auprès du corps enseignant.

Le tutorat **contactera prochainement les élu-es UFR** pour leur parler de la valorisation de l'engagement.

Les relations avec le reste du bureau de l'AECDR se passent bien, c'est un groupe d'amis. Cependant, le pôle tutorat, n'étant pas considéré comme une priorité absolue au sein de la corpo, il est parfois relégué au second plan et peut être omis lors des assemblées générales faute de temps. Le travail du **pôle tutorat est très différent** de celui du reste de l'association, et cela peut donner une impression de décalage entre l'activité du VP tutorat et celle du reste du bureau.

Ce tutorat étant nouveau, tout son réseau local est à construire.

**nb : en janvier 2025 il y a trois postes de VP tutorat à l'AECDR, tous trois occupés.*

5. Toulouse

Auto-entretien réalisé le 13.04.2023

AECDT : Association des Étudiants en Chirurgie Dentaire de Toulouse

TAT : Tutorat Associatif Toulousain

TECT : Tutorat d'Entraide des Carabins Toulousains

TTEP : Tutorat Toulousain des Étudiants en Pharmacie

ATEK : Association Toulousaine des Étudiants en Kinésithérapie

Le Premier Cri : Association des Étudiant·es Sages-Femmes de Toulouse

Personnes présentes : M-E, sixième année, CM Tutorat à l'AECDT

Quel type de tutorat êtes vous?

A Toulouse il existe **plusieurs dispositifs** remplissant des missions de tutorat :

- Un poste de **CM tutorat à l'AECDT**.
- Un tutorat-enseignant de soutien moral : deux enseignant·es sensibles à la thématique du bien-être étudiant ont monté un système de soutien psychologique pour venir en aide aux étudiant·es en difficulté et les orienter vers des structures pro si nécessaire. (81)
- Un site internet de documentation sur les biomatériaux (87), et un site internet avec les protocoles de TP ainsi que des vidéos (118) tous deux gérés par des enseignant·es.
- En clinique, des **binômes mixtes** sont mis en place entre les étudiant·es de quatrième et de sixième année, soit pour les premiers mois de l'année universitaire (à l'Hôtel-Dieu), soit pour toute l'année (à Rangueil). Dans ce cadre, l'étudiant·e de sixième année a pour rôle de superviser celui de quatrième année. Les retours sur cette initiative sont mitigés : elle est perçue positivement lorsqu'elle est limitée dans le temps, mais son prolongement sur une trop longue durée est souvent critiqué.
- Il existe des **associations de promotion qui prennent en charge la gestion des ronéos**, indépendamment de la corpo. Par ailleurs, on observe également un partage informel et non encadré de fiches via des drives internes à chaque promotion.
- La faculté propose un dispositif de **monitorat TP**, couvrant presque toutes les matières nécessitant des TP. Des étudiant·es des années supérieures (à partir de la D1) sont chargés d'accompagner et d'aider les plus jeunes en difficulté. Ce rôle est valorisé par des ECTS dans le cadre d'une UE optionnelle.

Petit historique de votre tutorat

Le poste de VP tutorat à l'AECDT a été **fondé en 2022**. La titulaire actuelle est la première personne à l'occuper.

Depuis sa fondation, le tutorat a mis en place : la **création d'un guide** pour accompagner l'entrée dans les études, l'animation d'un **compte Instagram** dédié exclusivement au

tutorat, ainsi que des **actions de promotion des études**. La fondation du tutorat a suivi un processus structuré : **réalisation d'un sondage** en collaboration avec les élu·es du département (18) pour identifier les besoins des étudiant·es, suivi de discussions approfondies avec les enseignant·es et la direction, davantage qu'avec la corpo elle-même.

Le tutorat dentaire a obtenu le **prix de la Project Fair du WET 2022** dans la catégorie TAS Orientation, grâce au guide de l'entrée en P2. Ce livret de 49 pages a été imprimé et distribué aux deuxièmes années le jour de leur rentrée. (13)

De plus, des **visites de lycées** ont été organisées en collaboration interprofessionnelle avec les autres TAS locaux (TTEP, TECT, ATEK, Premier Cri). Le tutorat a également participé activement à tous les **événements d'orientation du TAT**, notamment la pré-rentrée, le forum des métiers de la santé et les journées portes ouvertes de la faculté de santé, afin de promouvoir les études de chirurgie dentaire.

Cependant, un regret subsiste : le **manque de temps pour mettre en place des activités présentesielles**, qui restent un objectif à développer.

A travers son compte instagram, le tutorat aborde **aussi bien des notions de cours que des sujets variés** : démocratie étudiante, optionnels disponibles, promotion des autres formes de tutorat présentes sur le campus...

En parallèle des missions de tutorat remplies, le tutorat dentaire a oeuvré à **structurer et fédérer le réseau toulousain des tutorats santé** (TEES et TAS réunis), et ce à travers :

- l'initiative d'une **charte de l'interprofessionnalité** signée par tous les présidents ou responsables de tutorats toulousains en santé (CM tutorat, VP tutorat...) formalisant les relations d'amitié et le dialogue cordial entre toutes les structures concernées (97)
- la signature d'une **lettre de soutien à l'équipe toulousaine d'organisation du Week-End Tutorat**, aux côtés des autres tutorats toulousains (121)

Quelles missions accomplissez-vous?

Le tutorat propose un **soutien pédagogique** via son compte instagram avec des fiches pratiques abordant des notions vues en cours ou en TP. On y aborde aussi la démocratie étudiante, la promotion des études, les grandes étapes du cursus, et la promotion des autres dispositifs remplissant des missions de tutorat.

Le **guide de l'entrée en chirurgie dentaire à Toulouse** se destine aussi bien aux deuxièmes années qu'aux lycéens et collégiens s'intéressant à la filière. Trois exemplaires ont été offerts au SCUIO-IP.

La mise à niveau PASS/L.AS est un objectif, mais faute de temps, rien n'a été fait pour les L.AS cette année. C'est à envisager pour l'avenir.

En matière d'**orientation et de promotion des études**, le tutorat a participé aux visites de lycées interprofessionnelles pour présenter les filières de santé, aux journées portes ouvertes de la faculté où il a présenté du matériel de TP tel que la caisse à outils et la lampe à photopolymériser, ainsi qu'à la pré-rentrée PASS du TAT. Il a également contribué à la promotion des spécialités via des posts Instagram.

Organisation interne

La CM tutorat de l'AECDT s'occupe de tout : rédacteur en chef du guide, du compte instagram, et préposé aux actions de PDE.

Une **équipe de rédacteurs** a été désignée spécifiquement pour fournir une aide ponctuelle dans la rédaction du guide. Leur mission était de contribuer aux sections sur des sujets qu'ils maîtrisent bien (équipes sportives à la faculté, Erasmus, bourses, etc.).

Des étudiant·es ont été interviewés pour alimenter le compte instagram : élu·es UFR, élu·es du département, moniteurs de TP, étudiant avec un handicap auditif, collaborations avec les autres tutorats.

Type de valorisation de l'engagement

Une **UE optionnelle** de valorisation avec ECTS à la clé est proposée. Tous les postes associatifs relatifs à nos études (élu·es UFR, corpo, tees, fédération de filière, fédération de territoire, autres) y sont éligibles. Il n'y a pas de limite de place, ni de limite du nombre de fois où un·e étudiant·e peut prétendre à cette UE optionnelle. Sa validation dépend de la rédaction d'un mémoire.

Écosystème local : quelles sont vos relations avec...

Le **TAT** et le tutorat dentaire sont en lien très étroit, le contact est quasi-quotidien et de nombreux projets sont menés de front par les deux tutorats (orientation et promotion des études).

Les relations avec les **autres TAS locaux** sont très bonnes avec le TTEP et le TECT, mais difficiles avec l'ATEK et le Premier Cri pour cause d'éloignement géographique. Un groupe messenger réunissant les responsables du TECT, du TTEP et du tutorat dentaire a été formé et de nombreuses informations circulent dessus.

Le tutorat dentaire est aussi en **relation avec l'ASCITE**, association organisant le Week End Tutorat 2023 à Toulouse, pour laquelle il a rédigé une lettre de soutien. Les relations avec les autres corpos de filières de santé sont cordiales mais restent limitées.

L'AECDT entretient de bonnes relations avec l'administration, mais le tutorat dentaire spécifiquement n'a jamais eu à réserver de salles pour le moment. De nombreux **enseignant·es apportent leur soutien au tutorat**. Le tutorat est en lien étroit avec les **élu·es** du département de chirurgie dentaire, les élu·es de l'UFR santé et les élu·es centraux.

Seule ombre au tableau, le poste de CM tutorat effectue un **travail très éloigné du reste de la corpo, ce qui peut avoir tendance à l'éloigner du reste du groupe**. Les rapports au sein du bureau ont toujours été très cordiaux mais jamais franchement amicaux non plus.

Qu'est-ce que vous voudriez mettre en place dans un futur proche ou lointain avec votre tutorat ?

Les objectifs futurs du tutorat dentaire de Toulouse sont nombreux et variés. Il est prévu d'organiser des **ateliers de raisonnement clinique** pour préparer au CSCT dès l'année prochaine, ainsi que de proposer un **guide d'entrée en clinique** pour aider les néo-externes, tout en poursuivant l'actualisation du guide pour les étudiant·es entrant en deuxième année. Le **développement des réseaux sociaux** est également une priorité,

avec l'intention de continuer à animer le compte Instagram, qui rencontre un véritable succès. En termes de promotion des études, le tutorat souhaite **poursuivre de bonnes relations avec l'ensemble des acteurs de la faculté.**

À plus long terme, **l'objectif est de devenir une association indépendante**, bien que cela ne soit pas envisagé dans l'immédiat.

Enfin, des collaborations avec des enseignant-es et des étudiant-es d'autres filières de santé seront développées pour promouvoir des activités interprofessionnelles.

6. Nancy

Entretien réalisé le 22.04.2023

TADEN : Tutorat Associatif Dentaire des Étudiants de Nancy
AECDN : Association des Étudiants en Chirurgie Dentaire de Nancy.
TSL : Tutorat Santé Lorraine.

Personnes présentes : D. président du TADEN

Quel type de tutorat êtes vous?

Le **TADEN est une association dédiée au tutorat.**

La corpo ne voulait pas donner naissance à une branche tutorat, donc tout projet de tutorat "officiel" allait forcément devoir se faire de manière indépendante. Le TADEN est donc pauvre, car il ne peut pas bénéficier de la trésorerie de l'AECDN pour réaliser ses projets. Cependant un compte en banque a été ouvert pour l'association afin de demander des subventions à la faculté de chirurgie dentaire, ainsi qu'à l'université. Mais celui-ci est bien vide à l'heure actuelle.*

Petit historique de votre tutorat

Ce tutorat a été fondé par le président actuel, l'interrogé, au **début de l'année 2022**. Cependant, son lancement effectif a été retardé, le temps d'entamer des discussions avec les enseignant-es pour obtenir leur accord et les rassurer quant à l'impact de cette initiative sur leurs cours. Ce n'est qu'en octobre que les premières fiches ont finalement commencé à être publiées. La première grande étape du développement de ce tutorat fut donc la publication de ces fameuses fiches.

Quelles missions accomplissez-vous?

Pour l'instant ils ne font que des **fiches récapitulatives à destination des deuxièmes années**. Ces fiches ont été très bien reçues, et ont généré de bons retours de la part des étudiant-es. Ils en sont à 17 fiches. Dans un futur proche, ils veulent en rédiger de nouvelles, et diversifier les promotions ciblées.

Les statuts de l'association ont été rédigés de manière à lui **permettre d'amplifier son champ d'action dans le futur** sans avoir à convoquer une assemblée générale pour les changer. Cette organisation leur permettra d'élargir facilement leurs horizons à l'avenir. Ainsi, les objets de l'association sont variés : accompagnement, soutien pédagogique, bien-être, démocratie étudiante...

Un projet interprofessionnel a vu le jour entre les différents TAS Santé, avec pour but la rédaction d'un guide des études de Santé à Nancy.

Organisation interne

L'association se construit autour d'un **bureau restreint incluant présidence, secrétariat, et trésorerie** (0€ pour l'instant)*.

Additionnellement, le TADEN a recruté une **équipe de trois tuteurs-tutrices** nommés directement, car le nombre de places ouvertes pour l'UE libre "tutorat" est très limité.

La communication interne à l'association se fait sur le réseau social Discord, afin de répartir les fiches entre **trois rôles distincts** : les rédacteurs, les correcteurs, et les relecteurs.

Les statuts de l'association lui permettent aussi de recruter des "membres annexes" qui ne sont pas forcément étudiant·es en chirurgie dentaire, et peuvent apporter de l'aide ponctuelle sans pour autant avoir un droit de vote. Cela ouvre l'association à l'interprofessionnalité, et à l'intégration d'enseignant·es dans les projets dans le futur. De même, à l'avenir le TADEN a pour projet d'ouvrir de nouveaux postes, afin de remplir des missions proposées par la faculté sous forme d'appels à projets comme le monitorat TP. Le monitorat TP est d'ailleurs une UE optionnelle valorisée à Nancy.

Type de valorisation de l'engagement

Le TADEN peut faire l'objet d'une UE optionnelle de valorisation avec ECTS, seulement les **places sont limitées à 4 personnes**. Le président de l'association compte faire la demande d'élargir ce nombre pour les années futures.

Écosystème local : quelles sont vos relations avec...

Les relations entre le TADEN et le **TSL** sont bonnes, étant donné que le TADEN est en partie composé d'anciens membres du TSL. Il existe d'ailleurs un groupe messenger **regroupant les membres des bureaux de tous les TAS de Nancy en plus du TSL**. Sur ce groupe, les étudiant·es membres des différents tutorats de la ville mettent en commun de la documentation (prises de notes de formations au WET, informations concernant l'interprofessionnalité...).

Les relations sont aussi très bonnes avec l'équipe enseignante, l'administration, et le doyen de la faculté.

Le TADEN n'a pas encore de partenaires mais il a un compte en banque, vide. Il n'entretient aucun lien avec l'AECDN, et il siège au collège B de Fédélor (fédération territoriale des étudiant·es de Lorraine).

Qu'est-ce que vous voudriez mettre en place dans un futur proche ou lointain avec votre tutorat ?

Pêle-mêle, l'interrogé évoque un site internet, des activités présentielles de bien être, santé mentale, sophrologie... Il souhaite reprendre son mandat l'année prochaine pour poursuivre le développement du TADEN.

**nb: en 2025, ils ont reçu quelques subventions et commencent à bâtir leur indépendance financière tout en économisant pour leurs projets futurs.*

7. Reims

Entretien réalisé le 25.04.2023

ACECDR : Association Corporative des Etudiants en Chirurgie Dentaire de Reims

TSR : Tutorat Santé Reims

Personnes présentes : C. future VP tutorat à l'ACECDR, en troisième année

Quel type de tutorat êtes vous?

Le tutorat dentaire de Reims est une **branche de l' ACECDR**, composée de un seul poste, celui de VP tutorat.

En parallèle de cela, il y a à Reims un **monitorat TP très ancré depuis de nombreuses années, organisé par la faculté**. Les moniteurs, tous des sixièmes années, sont très investis, et cherchent à la fois à aider les promotions en TP mais aussi à s'améliorer eux-mêmes dans une matière.

Il existe aussi un **système de parrainage à la faculté**, mais parfois le binôme ne s'entend pas. Les attentes des uns et des autres ne sont pas forcément compatibles.

Petit historique de votre tutorat

Le poste de VP tutorat a été **créé deux ans auparavant (2021)** mais est resté relativement inactif depuis. Cette année, l'interrogée a de nombreux projets à mettre en place, et compte bien repenser le tutorat en profondeur afin de répondre aux besoins des étudiant-es. Elle estime partir d'une page quasiment blanche, mais cela ne la dérange pas.

Quelles missions accomplissez-vous?

L'interrogée prévoit de :

- publier des **annales corrigées** avec des mots-clés (partiels en Questions à Réponse Ouverte Courte et Questionnaires à Choix Multiples), ainsi que des supports de travail pour s'entraîner
- organiser un système de **parrainage plus solide**.
- mettre en place des projets qui soient pérennes, faire en sorte que le tutorat survive dans le temps, soit repris par les futures générations
- mettre en place des **séances de soutien en TP**. A Reims, des salles de TP sont ouvertes et supervisées par le prothésiste sur certaines plages horaires
- écrire un **paragraphe de présentation** dans le guide du P2 publié par l'ACECDR en début d'année universitaire..
- Éventuellement, quelques idées non prioritaires à garder pour l'année suivante : créer un compte instagram, des fiches, du soutien pédagogique basique, mais l'interrogée a **peur de se disperser** si elle commence tout en même temps.

Il y a des responsables-ronéos dans chaque promotion, avec un système de cautions. Jusqu'à cette année, ce système était géré par les promotions, ce qui a donné lieu à des abus de la part de certain-es usager-es. Les étudiant-es ignorent pour la plupart où vont les cautions qui sont encaissées. Depuis cette année **le système de ronéos est centralisé par l'ACECDR, et c'est une des missions du VP tutorat de créer les drives de chaque**

promo, et d'accepter les étudiant-es un par un dès que leur chèque de caution est reçu par la corpo.

Organisation interne

Pour le soutien en TP, l'interrogée **a envie de s'en occuper seule**, car elle est très disponible pour ce projet là. Elle n'envisage pas de recruter une équipe. Elle a la possibilité de publier du contenu sur les réseaux sociaux de l'ACECDR. **La corpo soutient beaucoup le tutorat.**

Pour recueillir les annales, elle **recrute trois à quatre personnes par promotion** pour noter les questions sur leur brouillon.

Point de contexte : À Reims, toutes les épreuves finales (contrôles terminaux) se déroulent sur tablettes, ce qui empêche les étudiant-es d'accéder aux annales, puisque les tablettes ne leur appartiennent pas et qu'il est impossible de réaliser des captures d'écran. Face à cette contrainte, les étudiant-es ont mis en place une stratégie : ils notent, sur leurs brouillons papier, un maximum de questions pendant l'épreuve, puis conservent ces brouillons en sortant de la salle. Une fois l'examen terminé, ils collaborent au sein de leur promotion pour reconstituer l'intégralité de l'épreuve en combinant les questions relevées par chacun. Cette méthode leur permet non seulement de produire des supports d'entraînement précieux pour préparer les rattrapages, mais aussi de constituer des ressources utiles pour les promotions suivantes. Cette combine est aussi très populaire à Toulouse et constitue une forme de tutorat informel.

Type de valorisation de l'engagement

Le tutorat ne peut pas être valorisé par une UE libre.

En revanche la participation à l'Hôpital des Nounours (HDN) ou au projet de l'UNECD Gardez le Sourire (GLS) peuvent faire l'objet d'une UE libre. L'interrogée compte se rapprocher des élu-es pour que le sujet soit abordé en conseil de faculté

Écosystème local : quelles sont vos relations avec...

Le tutorat dentaire de Reims étant un **tutorat naissant**, elle compte prendre contact avec les élu-es étudiant-es, le TSR, et les autres TAS locaux.

Une **commission bien-être étudiant** a été mise en place récemment à Reims, et l'interrogée souhaite se concerter avec les élu-es UFR pour investir cette commission. Elle estime que le tutorat a son rôle à jouer, notamment pour faire le lien entre la commission et les étudiant-es dans les promotions (réalité du terrain). Une première réunion à ce sujet aura lieu début mai.

L'interrogée a ses "points de repères" dans l'équipe enseignante, à savoir **certain-es enseignants-es ayant déjà affirmé leur soutien au tutorat ou à la commission bien-être**. Elle est notamment entrée en contact avec un enseignant très investi et disponible pour aider le tutorat, qui s'avère être un ancien du bureau national de l'UNECD.

Le contact avec le reste du bureau de l'ACECDR est très bon (groupe d'amis).

Qu'est-ce que vous voudriez mettre en place dans un futur proche ou lointain avec votre tutorat ?

Tout est à écrire pour ce tutorat. L'interrogée voudrait, entre autres, **développer des réseaux sociaux** propres au tutorat, peut-être **recruter une équipe de tuteurs-tutrices** dans un futur lointain... Mais surtout elle estime que le tutorat doit **promouvoir une meilleure entente entre les étudiant-es**, et fidéliser les anciens pour former une sorte de **réseau d'alumnis** de la faculté. Ce réseau permettrait de faciliter le recrutement de volontaires pour effectuer des missions de PDE (présentation de la filière et/ou des spécialités).

Une association dédiée au tutorat ne répondrait pas forcément aux besoins immédiats des étudiant-es. La forme de ce tutorat pourra toujours être questionnée par les générations futures mais pour l'instant, le tutorat dentaire **gagne une forte légitimité auprès des étudiant-es grâce à la visibilité que l'ACECDR lui donne.**

L'interrogée est **enthousiaste à l'idée d'échanger avec ses homologues de toutes les villes au sein du réseau national** des tutorats dentaires. Comme son tutorat est naissant, elle souhaite savoir comment les choses se passent ailleurs en France. Elle souhaite pouvoir bénéficier des autres projets qui ont pu être mis en place sur le territoire, mais aussi fournir son aide aux autres tutorats et présenter à ce réseau les projets qui se passent bien chez-elle.

nb: en 2025 le poste a été doublé, il y a maintenant deux VP tutorat à l'ACECDR, distincts du VP ronéo. Le souhait de l'interrogée de mettre en place un tutorat durable dans le temps est exaucé.

8. Nantes

Entretien réalisé le 16.06.2023

AECDN : Association des Étudiants en Chirurgie Dentaire de Nantes.

Tutorat Santé Nantes : TEES local

Personnes présentes : E. et A., tous deux VP tutorat à l'AECDN

Quel type de tutorat êtes vous?

Le tutorat dentaire de Nantes est une **branche de l'AECDN**, composée de deux postes depuis cette année (2022-2023). Le nombre de postes est passé de un à deux afin d'augmenter les capacités de ce tutorat.

Petit historique de votre tutorat

La branche tutorat a été **inaugurée dans l'AECDN deux ans auparavant (2020)**, mais était beaucoup moins active car peu soutenue par la faculté. Durant ces deux premières années, le tutorat a été relativement stagnant, malgré la mise en place d'équipes de tuteurs-tutrices. Le tutorat a connu des **manques de communication, d'investissement de la part des tuteurs-tutrices, d'affluence aux activités proposées, et de participation des enseignant-es.**

Au fil des années, plusieurs gros projets ont été mis en place par les VP tutorats :

- **examens blancs**
- système de tuteurs-tutrices organisé-es par matières
- **drive** centralisé de ressources partagées entre étudiant-es
- **banque de questions-réponses** et entraînements (chaque tuteur-tutrice doit écrire cinq Questionnaires à Choix Multiples par chapitre)
- facilitation des transmissions entre générations de VP tutorats
- réflexion sur l'**amélioration de la crédibilité du tutorat auprès des enseignant-es** et de l'administration
- **recueil de fiches récapitulatives**
- communication auprès des deuxièmes années lors de leur **journée de rentrée**
- recueil et **partage de témoignages d'étudiant-es "non-nantais"**, ayant été reçu-es au PASS à Angers, Tours, Poitiers, en Nouvelle-Calédonie et en Guyane. Ces étudiant-es se retrouvent en effet "catapultés" dans une ville qu'ils et elles ne connaissent pas, et cela peut être rassurant pour eux de lire les témoignages de personnes ayant déjà traversé cette épreuve.

Point de contexte : Depuis l'ouverture de nouvelles facultés de Chirurgie Dentaire aux rentrées 2021 et 2022, à Tours, Besançon, Amiens, Caen, Rouen, et Dijon, l'attribution territoriale des étudiant-es dans les facultés de chirurgie dentaire a pu être modifiée.

Une des plus grandes problématiques de Nantes est, selon les interrogé-es, l'hétérogénéité des promotions de deuxième année. En effet, entre toutes les villes de provenance des étudiant-es et les disparités territoriales des programmes, en plus des différences déjà existantes entre les cursus de PASS et de L.AS, les promotions se trouvent marquées par des écarts significatifs dans les acquis et les niveaux de préparation, rendant cette situation particulièrement unique à Nantes. **Un des objectifs principaux du tutorat est donc de lisser le niveau des deuxièmes années afin de limiter les décrochages.**

Quelles missions accomplissez-vous?

Pour l'instant, ce tutorat **se concentre sur du soutien pédagogique**. Il propose des **annales et des entraînements aux examens** via un drive ouvert à tous les étudiant·es. Ces projets restent distanciels car lors des quelques tentatives de présentiel l'affluence n'a pas été au rendez-vous.

Le grand projet présentiel, avec un succès retentissant, est l'**examen blanc**. Celui-ci a réuni une promotion presque entière de deuxièmes années au premier semestre, sur un format de "deux fois deux heures". L'examen blanc du second semestre a rencontré une participation légèrement moins importante, sur un format de "une fois trois heures". Les sujets sont créés par les tuteurs·tutrices-matières et relus par certain·es enseignant·es. Les sondages d'évaluation montrent de très bons retours de la part des étudiant·es. L'examen blanc **se destine pour l'instant uniquement aux deuxièmes années** car c'est sur ce niveau que les disparités sont les plus importantes au sein d'une même promotion, pour les raisons évoquées plus haut.

Il n'y a pas de projet "remise à niveau PASS/L.AS à proprement parler, car c'est une mission qui est remplie par tous les projets du tutorat, en particulier les examens blancs. Le tutorat souhaite donner toutes les clés aux nouveaux étudiant·es, et **permet de revoir une grande partie du programme de première année**, ce qui a pour effet d'homogénéiser le niveau de la promotion concernée.

Le tutorat dentaire de Nantes n'a pas encore développé de projets d'orientation ou de promotion des études, bien que cela fasse partie de leurs aspirations futures, notamment pour mieux communiquer sur les spécialités de la chirurgie dentaire. Ces initiatives relèvent pour l'instant de l'AECDN, qui les mène indépendamment du tutorat. Par ailleurs, le tutorat n'a pas abordé le thème de la démocratie étudiante ni le fonctionnement des instances, malgré le constat d'un manque de communication des élu·es UFR à ce sujet. Enfin, aucun projet lié au bien-être étudiant n'a été lancé par le tutorat à ce jour, bien que ce soit une priorité pour l'AECDN, et des actions dans ce domaine ne sont pas exclues pour l'avenir.

Un **système de mentorat clinique** a été mis en place par les enseignant·es. Un enseignant donné est le mentor de quelques étudiant·es en quatrième année, et leur propose un suivi personnalisé en les rencontrant assez régulièrement.

Organisation interne

Les **deux VP élu·es au bureau de l'AECDN** ont le même rôle, mais ils peuvent se répartir les tâches à leur convenance.

Des **équipes de tuteurs·tutrices** réparti·es par matières sont recrutées par les VP, selon leur motivation, choisi·es parmi les volontaires.

Suite à un appel à projets de la faculté, une **formation "étudiant·es sentinelles"** (Premiers secours en santé mentale) sera dispensée aux VP tutorat, ainsi qu'au bureau restreint de l'AECDN et aux délégués de promotion.

Type de valorisation de l'engagement

Une **UE optionnelle de valorisation est disponible** mais doit chaque année faire l'objet d'une négociation au cas par cas avec les enseignant·es. Ceux-cis peuvent décider si oui ou

non le poste associatif concerné "mérite" l'ELC (Enseignement Libre Choix). Par chance, le tutorat est un sujet qui leur parle, donc les VP tutorat peuvent y accéder, ce qui n'est pas le cas de tout le bureau de l'AECDN. Les tuteurs-tutrices doivent négocier.

Cette même ELC concerne aussi les tuteurs-tutrices du TEES, et ne peut être demandée qu'une seule fois dans le cursus d'un·e étudiant·e. Cela pose problème lorsqu'un·e étudiant·e souhaite postuler à nouveau pour être tuteur-tutrice dans le cadre du tutorat dentaire après avoir fait le TEES. Cette restriction freine donc le développement du tutorat dentaire, alors qu'il s'agit d'un projet distinct nécessitant un engagement tout aussi important.

Écosystème local : quelles sont vos relations avec...

Le tutorat dentaire entretient de **bonnes relations avec le Tutorat Santé Nantes** mais n'a pour l'instant aucun projet commun avec eux..

Les autres filières de santé présentes à Nantes ont presque toutes un TAS, dont le très fameux ATENA (Association du Tutorat d'Entraide NAntais). Cependant le tutorat dentaire n'a pas les mêmes besoins qu'eux ni le même mode de fonctionnement, et les contacts restent limités. Le tutorat n'entretient pas non plus de lien avec les élu·es étudiant·es.

L'AECDN est en contact avec de nombreuses associations du campus, mais la branche tuto n'entre pas en jeu dans ces relations.

Les actuels VP tutorat ont identifié quelques **enseignant·es qui semblent très motivés** par leurs projets, et ont proposé leur participation au tutorat. Ces enseignant·es motivés proposent leur aide pour relire les sujets du tutorat par exemple.

L'administration est aussi très bienveillante envers le tutorat, notamment pour la réservation de salles et amphithéâtres.

Les deux VP tutorat se sentent **bien intégrés dans leur bureau de l'AECDN**, et participent parfois à des projets qui ne relèvent pas de leur poste. Ils sont **heureux d'être en binôme** et la communication est fluide avec le reste de l'association.

Qu'est-ce que vous voudriez mettre en place dans un futur proche ou lointain avec votre tutorat ?

Dans un futur proche ou lointain, les interrogé·es souhaitent **poursuivre et développer les initiatives déjà en place**, comme l'organisation d'examens blancs à chaque semestre.

Ils aimeraient également **enrichir les supports de révision** en créant des packs spécifiques, tels que des packs d'anatomie, des packs de tracés de châssis ou encore des packs d'histologie comprenant des coupes à analyser.

Un autre projet important est de mettre en place une sorte de **khôlle en ligne**, avec un système de notation calqué sur celui des enseignant·es, en s'appuyant sur une banque de questions massive permettant au logiciel de sélectionner des séries aléatoires. Cette initiative serait hébergée sur la plateforme Madoc (équivalent nantais de Moodle), où une page dédiée au tutorat existe déjà avec un forum de questions.

Par ailleurs, ils envisagent d'**étendre le tutorat, qui concerne actuellement surtout les deuxièmes années**, à toutes les promotions, en particulier la quatrième année, qui marque l'entrée en clinique. Cela pourrait inclure la création d'un guide de la clinique.

D'autres projets incluent la **révision et la diffusion d'un guide des ELC et des masters**, destiné à mieux informer les étudiant·es dès la fin de la première année, ainsi que la création d'un guide sur les matières et les modalités de rattrapage, en collaboration avec les enseignant·es. Ils souhaitent également faciliter les transmissions entre promotions, notamment sur des sujets comme l'entrée en clinique ou l'internat.

Enfin, ils envisagent de proposer des **entraînements au CSCT**, et réfléchissent à l'organisation d'**activités en présentiel**, comme des permanences de tuteurs·tutrices. Ces dernières ne sont toutefois pas prioritaires et pourraient être adaptées aux besoins identifiés via un sondage auprès des étudiant·es.

État des lieux des initiatives de tutorat étudiant en chirurgie dentaire en France

Les études de chirurgie dentaire sont sélectives et stressantes, nécessitant un fort investissement personnel. Les tutorats étudiants offrent un soutien essentiel dans cet environnement exigeant, en favorisant le partage d'expériences, l'apprentissage collaboratif et la bienveillance. Une enquête menée sur huit tutorats dentaires révèle une grande diversité d'initiatives adaptées aux besoins locaux, renforçant les compétences et la confiance des futur-es dentistes. Au-delà du soutien académique, ces tutorats participent à la cohésion étudiante, à la lutte contre l'isolement et à la déconstruction des stéréotypes sur la profession. Chaque ville développe son propre modèle, sans cadre universel, dans une dynamique collective nourrie par le partage entre pairs.

TITRE EN ANGLAIS: Survey of Student Mentoring Programs in French Dentistry Education

DISCIPLINE ADMINISTRATIVE: Chirurgie dentaire

MOTS CLÉS: tutorat, pédagogie, motivation, engagement étudiant, apprentissage collaboratif, enquête par entretiens, égalité des chances

INTITULE ET ADRESSE DE L'UFR OU DU LABORATOIRE :
Université de Toulouse
Faculté de Santé – Département d'Odontologie
3 chemin des Maraîchers
31062 Toulouse Cedex 09

DIRECTEUR DE THÈSE: Dr Julien Delrieu