

**UNIVERSITÉ TOULOUSE III - Paul SABATIER**  
**FACULTÉ DE SANTÉ**

---

Année 2022

2022 TOU3 1095

**MÉMOIRE DE THÈSE**  
**POUR LE DIPLÔME D'ÉTAT DE DOCTEUR EN MÉDECINE**  
**SPÉCIALITÉ MÉDECINE GÉNÉRALE**

De : Justine TREMOLIERES

Présentée et soutenue publiquement par  
Mélanie LAIGINHAS et Justine TREMOLIERES

Le 12 septembre 2022

**Représentations des adolescents concernant l'impact des  
réseaux sociaux sur leur santé**

-

Étude qualitative par entretiens semi-dirigés menée auprès de 13 adolescents de  
11 à 17 ans entre janvier 2021 et février 2022.

Directrice de thèse : Dr Isabelle CISAMOLO

**JURY :**

Monsieur le Professeur Jean-Philippe RAYNAUD

Président du jury

Madame le Professeur Julie DUPOUY

Assesseur

Madame le Docteur Laetitia GIMENEZ

Assesseur

Madame le Docteur Laetitia LEJEUNE

Assesseur

Madame le Docteur Isabelle CISAMOLO

Assesseur

# Table des matières

<b>A. Choix du sujet de thèse</b>	<b>3</b>
<b>B. Démarrage du travail de thèse</b>	<b>4</b>
<b>C. Naissance de la question de recherche</b>	<b>4</b>
<b>D. Émergence du guide d'entretien et recrutement des adolescents</b>	<b>5</b>
<b>E. Implication dans la rédaction</b>	<b>6</b>
<b>F. Conclusion</b>	<b>7</b>

## A. Choix du sujet de thèse

J'avais dans l'idée de travailler sur un sujet de thèse autour de la santé de la femme. Au cours de mon stage en santé de la femme et de l'enfant, j'en avais discuté avec ma maître de stage, le Dr Anne Saint-Martin, référente du réseau IVG<sup>1</sup> Occitanie. Elle m'a permis de me sensibiliser et me former à la santé de la femme sur la question de l'IVG notamment médicamenteuse en ville et sur les violences.

Anne m'avait proposé de participer à une formation sur les violences et en particulier les violences conjugales. Ce sujet m'a beaucoup touchée et avait réveillé en moi cette volonté d'être un interlocuteur en tant que médecin généraliste pour ces victimes. J'avais donc commencé à entreprendre ce sujet pour mon mémoire de DES mais finalement pour des raisons de modalités de réalisation du sujet je n'ai pas pu aller plus loin.

En discutant avec mon amie et co-interne Mélanie Laiginhas, elle m'a fait part de son intérêt pour un travail de recherche sur l'impact des écrans sur les jeunes enfants. Lorsqu'elle a évoqué ce sujet, je me suis sentie très vite attirée par cette problématique puisqu'on ne peut que constater l'émergence des écrans dans nos vies et ce, dès le plus jeune âge. Il est vrai que je suis souvent désabusée, dans les salles d'attente ou en consultation, lorsque je vois la facilité de certains parents à coller leurs enfants dès leurs premiers mois de vie sur un écran pour éviter qu'ils ne refassent la décoration du cabinet ou pour obtenir un moment de calme pour parvenir à discuter. Je voyais dans ce travail de recherche une possibilité de se former de manière à pouvoir délivrer des messages de prévention appropriés aux parents de jeunes enfants pour limiter l'impact des écrans sur leur neurodéveloppement.

Finalement, en effectuant quelques recherches sur ce sujet, nous avons constaté qu'il avait été très souvent abordé lors de travaux de thèse ou dans des études. L'impact sur le neurodéveloppement des jeunes enfants est à ce jour plutôt bien étudié et connu.

Devant ce constat, nous devons nous intéresser à un autre sujet, c'est à ce moment-là que j'ai parlé de la formation sur les violences à Mélanie. Je lui ai conté combien les mécanismes cérébraux de protection mis en place dans ces situations étaient complexes et intéressants à comprendre pour pouvoir les démasquer en tant que médecin généraliste.

Pour ne pas s'éloigner du sujet des écrans qui lui tenait à cœur et pour intégrer cette dimension de prévention des violences, nous avons décidé de nous intéresser à l'impact du cyberharcèlement sur les adolescents qui sont des cibles fréquentes et vulnérables de cette forme de violence.

---

<sup>1</sup> IVG : Interruption Volontaire de Grossesse

## B. Démarrage du travail de thèse

En nous intéressant à la santé des adolescents, Mélanie avait eu le contact du Dr Isabelle Cisamolo par une de ses maîtres de stage. Afin de solidifier et orienter notre sujet de thèse, nous avons entrepris conjointement des recherches avant de la contacter.

La littérature internationale, notamment américaine, était plutôt riche sur l'impact du cyberharcèlement sur la santé et le bien-être des adolescents.

Après avoir lu toutes ces informations, nous avons à cœur de faire un travail de recherche qualitative pour tenter de comprendre l'impact des réseaux sociaux et du cyberharcèlement sur la santé des adolescents en les interrogeant sur leurs représentations. Nous avons donc contacté le Dr Isabelle Cisamolo pour lui exposer notre projet de recherche. Elle a accepté de diriger notre travail. Elle nous a proposé, après discussion toutes les trois, de poursuivre nos explorations pour affiner notre question de recherche.

## C. Naissance de la question de recherche

Notre projet de thèse était relativement vaste et peu défini. Après la réunion avec notre directrice de thèse, nous avons pour premier objectif de définir notre question de recherche. Pour cela, nous avons entrepris ensemble un travail bibliographique plus rigoureux que nos premières recherches et répondant aux critères scientifiques. Nous avons défini des mots clés en termes MeSH<sup>2</sup> et nous avons lancé les recherches sur les principales bases de données. Ensemble, nous avons sélectionné les articles les plus pertinents qui se rapportaient à l'usage des réseaux sociaux par les adolescents avec des notions sur les impacts sur leur santé de leur usage et/ou du cyberharcèlement. Nous avons répertorié les articles sélectionnés dans une bibliothèque commune de Zotero.

A ce moment-là, nous nous sommes réparties la lecture des articles puisque nous avons sélectionné une centaine d'études. J'ai lu la moitié de notre banque de données, Mélanie en a fait de même. Je résumais chaque article lu sur un document Word que nous avons en commun pour que Mélanie puisse prendre connaissance du contenu de l'article. Elle faisait le même travail pour que je puisse connaître le contenu des études qu'elle avait lues.

---

<sup>2</sup> MeSH : Medical Subject Headings

Ce travail bibliographique depuis les premières recherches jusqu'à l'obtention de notre question de recherche s'est étendu sur 18 mois. A l'issue de cette longue période, nous sommes parvenues à dégager une question de recherche précise pour explorer les représentations des adolescents au sujet de l'impact des réseaux sociaux sur leur santé.

## D. Emergence du guide d'entretien et recrutement des adolescents

En novembre 2020, nous avons pu soumettre notre projet de thèse au DUMG qui l'a validé. En parallèle et suite à nos recherches bibliographiques, nous avons conçu ensemble la première version du guide d'entretien que nous avons soumis à l'avis du Comité Éthique du Collège National des Enseignants de Médecine Générale. Ce dernier nous a donné son accord favorable quant à la réalisation de notre étude.

Le recrutement des adolescents de 11 à 17 ans s'est déroulé de janvier 2021 à février 2022. Nous nous sommes partagées le recrutement des adolescents. Pour ma part, j'ai sollicité l'ensemble de mes maîtres de stage actuels et anciens, mes co-internes de médecine générale et de spécialité notamment en pédiatrie, les spécialistes ou paramédicaux que je côtoyais en stage annexe au cours de mon SASPAS et enfin, mes connaissances amicales et familiales.

Pour tenter de stimuler et faciliter ce recrutement, nous avons réalisé, avec Mélanie, une affiche pour présenter le projet de recherche. Cette affiche a été distribuée et affichée dans les salles d'attente de nos maîtres de stage.

Par le biais de mes connaissances et de cette affiche, je suis parvenue à recruter 9 adolescents. Avant les entretiens, je leur fournissais soit en mains propres soit par mail, les documents explicatifs avec la demande de consentement de l'adolescent et l'autorisation parentale.

J'ai réalisé 8 entretiens dont 3 aux domiciles des adolescents et les 5 autres par le biais de visioconférences. Ce partage des entretiens n'était pas tout à fait équitable pour plusieurs raisons. Nous tenions, dans un premier temps, à respecter le prérequis de ne pas interroger les adolescents que nous connaissions personnellement ou que l'on avait pu recruter en consultation. Ensuite, j'ai eu à cœur d'en mener certains surtout lorsque, pour des raisons de santé qui m'ont contrainte à rester au repos, j'ai eu plus de temps libre pour réaliser les derniers entretiens.

A l'issue des entrevues, nous leur transmettions une fiche récapitulant les numéros utiles en cas de problèmes de violences ou encore de cyberharcèlement. Nous avons réalisé cette fiche avec des QR codes pour accéder rapidement aux numéros souhaités, pour que ça soit ludique et nous adaptions les numéros des maisons des adolescents en fonction de leurs départements d'habitation.

Chacune a retranscrit dans leur intégralité les entretiens réalisés en dehors des entretiens surnuméraires que j'ai réalisés où nous nous sommes partagées la retranscription. Le codage des verbatims s'est fait dans un premier temps de façon individuelle pour ne pas influencer l'interprétation des discours puis nous les avons mis en commun. Le codage catégoriel et la thématisation ont été fait ensemble en présentiel ou en visio.

## E. Implication dans la rédaction

Avant la rédaction de la thèse, nous avons effectué une actualisation de notre bibliographie. Nous avons réentrepris une recherche à deux des articles en lien avec notre sujet de 2020 à nos jours. Comme pour la première recherche bibliographique, nous nous sommes à nouveau partagées le travail, j'ai lu la moitié des études que j'ai résumées sur un document Word commun pour que Mélanie puisse en prendre connaissance. Elle en a fait de même, j'ai donc lu ses résumés. Nous avons complété nos connaissances sur le neurodéveloppement de l'adolescent, sujet sur lequel Mélanie s'était largement penchée pour la rédaction de son mémoire de DES. Ses recherches bibliographiques se sont ajoutées aux nôtres pour étayer notre discussion de thèse.

Pour la rédaction de la thèse, nous avons travaillé conjointement. La rédaction de l'introduction et de la méthode s'est faite ensemble. Nous nous sommes partagées des parties des résultats puis nous mettions en commun. Nous avons corrigé ensemble plusieurs fois la partie des résultats en changeant l'ordre des différentes parties et en raccourcissant le contenu. La partie de la discussion a été initiée par Mélanie puis nous avons mis en commun et continué la rédaction ensemble. Nous avons fait tout ce travail de rédaction en présentiel ou par téléphone.

## F. Conclusion

Ce travail de recherche qualitative a été très enrichissant et formateur pour comprendre le point de vue des adolescents sur l'impact des réseaux sociaux sur leur santé. Les recherches que l'on a entreprises et le parallèle des constats de notre travail avec le neurodéveloppement de l'adolescent vont m'être très utiles pour mieux les prendre en charge en consultation de médecine générale.

Faire ce travail de recherches à deux a été très enrichissant et stimulant puisque nous nous sommes mutuellement encouragées et soutenues. Ce qui nous a permis de faire émerger, je l'espère, un travail de qualité qui aurait été certainement différent si j'avais dû être seule. Mélanie a été une co-thésarde en or sur qui j'ai pu compter durant ce long périple qui va bientôt fêter ses 3 ans. Ce travail a été partagé dans son intégralité et je la remercie pour son implication conjointe.

Toulouse le 11/07/2022

Vu et permis d'imprimer  
Le Président de l'Université Toulouse III – Paul Sabatier  
Faculté de Santé  
Par délégation,  
La Doyenne-Directrice  
Du Département de Médecine, Maïeutique, Paramédical  
Professeure Odile RAUZY



Vu, le Président du jury.  
le 8/7/22



Professeur Jean-Philippe RAYNAUD