

Année 2022

2022 TOU3 1094

MÉMOIRE DE THÈSE
POUR LE DIPLÔME D'ÉTAT DE DOCTEUR EN MÉDECINE
SPÉCIALITÉ MÉDECINE GÉNÉRALE

DE : Mélanie LAIGINHAS

Présentée et soutenue publiquement
par
Mélanie LAIGINHAS et Justine TREMOLIERES
Le 12 septembre 2022

**Représentations des adolescents concernant l'impact
des réseaux sociaux sur leur santé**

-

Étude qualitative par entretiens semi-dirigés menée auprès de 13 adolescents de
11 à 17 ans entre janvier 2021 et février 2022.

Directrice de thèse : Dr Isabelle CISAMOLO

JURY :

Monsieur le Professeur Jean-Philippe RAYNAUD

Président du jury

Madame le Professeur Julie DUPOUY

Assesseur

Madame le Docteur Laetitia GIMENEZ

Assesseur

Madame le Docteur Laetitia LEJEUNE

Assesseur

Madame le Docteur Isabelle CISAMOLO

Assesseur

Table des matières

A. Choix de la question	4
B. Démarrage du travail de thèse	4
C. Implication dans l'étape méthodologique	5
D. Implication dans la rédaction	6
E. Conclusion	7

A. Choix de la question

L'idée de ce travail de thèse a émergé suite au constat, en stage et dans ma vie personnelle, que les écrans prenaient une place extrêmement importante dans la vie des jeunes enfants. J'ai été interpellée par la mise en place d'écrans dans les services de pédiatrie, aux urgences notamment, alors que les médecins conseillent surtout de limiter l'exposition des plus jeunes. J'ai également pu voir en consultation de nombreux parents proposer leurs téléphones aux enfants pour s'offrir un moment de silence. Dans ma vie personnelle le constat était le même, les écrans mais surtout le smartphone était devenu un outil redoutablement efficace pour obtenir le calme tout en leur offrant du divertissement. Je me suis alors questionnée sur l'impact de ses écrans sur leur neurodéveloppement pendant l'enfance. Ma réflexion s'est ensuite élargie aux enfants plus âgés et notamment aux adolescents: comment cette génération née dans l'ère du numérique qui sait déjà utiliser un smartphone en âge préscolaire va-t-elle évoluer, comment va-t-elle se construire avec cet outil ?

B. Démarrage du travail de thèse

Une fois cette idée en tête, mes tuteurs et maîtres de stage m'ont donné des pistes de réflexion. A l'époque, en stage avec le Dr Dupouy, elle m'a proposé de contacter un confrère qui s'intéressait à la santé des adolescents, le Dr Cisamolo. Dans le même temps, je parlais autour de moi de mon projet de thèse et une de mes amies, Justine TREMOLIERES, était intéressée également par ce sujet. Je lui ai donc proposé d'entreprendre ce travail ensemble, ce qu'elle a accepté. Nous avons commencé des recherches bibliographiques afin de proposer au Dr Cisamolo un sujet de thèse plus précis. Nous avons recherché ensemble des articles ou des thèses au sujet de l'exposition des enfants aux écrans. Nous nous sommes partagé la lecture de ces documents. La littérature scientifique sur les jeunes enfants paraissait déjà riche et plusieurs travaux de thèses étaient en cours à ce sujet.

Avant que je la sollicite, Justine s'était intéressée à la prévention des violences domestiques. Cela a fait émerger l'idée de s'intéresser aux violences virtuelles et au cyberharcèlement dont les adolescents peuvent-être victimes. Nous nous sommes alors concentrées sur des recherches concernant cette catégorie de population. Là encore la lecture a été partagée.

Nous étions motivées à réaliser ce travail ensemble et le choix d'une méthode qualitative nous paraissait pertinent pour s'intéresser aux représentations des adolescents. Nous avons ensuite pris contact avec le Dr Cisamolo en lui soumettant notre projet de recherche autour des conséquences de l'usage du smartphone sur les adolescents. Elle a accepté de diriger notre travail et nous a proposé de poursuivre nos recherches bibliographiques pour préciser notre objectif principal et notre question.

C. Implication dans l'étape méthodologique

Pour définir notre question de recherche, nous avons entrepris un travail bibliographique plus rigoureux que nos recherches initiales. Après avoir identifié nos mots clés d'intérêts nous avons lancé des recherches sur les principales bases de données scientifiques. Ce travail de sélection a été fait ensemble. Nous avons sélectionné les articles les plus pertinents qui ont ensuite été répertoriés dans une bibliothèque commune sur Zotero.

Nous nous sommes ensuite partagé équitablement la lecture des articles. Je rédigeais des résumés des articles que je lisais de mon côté, afin que Justine ait connaissance des informations que j'en tirais. Elle faisait de même pour que je puisse être au courant de ce qu'elle lisait.

Grâce à ces recherches nous avons établis notre objectif principal qui était de connaître les représentations des adolescents au sujet de l'impact des réseaux sociaux sur leur santé.

Les démarches nécessaires pour valider le travail de thèse auprès du DUMG et du comité éthique du CNGE ont été faites ensemble. Nous avons ensuite rédigé à quatre mains le guide d'entretien ainsi que les documents nécessaires pour les entretiens (autorisations parentales, consentement, ...).

Pour le recrutement des adolescents, j'ai sollicité mes maîtres de stage universitaire ainsi que leurs collaborateurs, mes amis internes en stage en ambulatoire ou en hospitalier, dans des services recevant des adolescents. J'ai pu également en parler au personnel paramédical avec qui j'avais l'occasion de travailler et mes connaissances personnelles familiales ou amicales. J'ai envoyé, à tous, les documents décrivant notre travail de recherche afin qu'ils aient un support à donner aux adolescents avec nos coordonnées si besoin.

Un de mes maîtres de stage universitaire m'a proposé de réaliser une affiche pour sa salle d'attente que nous avons réalisée ensemble avec Justine et qui a pu ensuite être affichée dans les salles d'attente de nos autres lieux de stage.

J'ai pu recruter une adolescente grâce à mon entourage familial, une en consultation, un grâce à une infirmière avec qui j'avais travaillé et une via une co-interne de médecine générale. Plusieurs adolescents avaient accepté de participer à la thèse lorsque je les avais sollicité à la suite de consultation mais n'ont pas donné suite.

J'ai réalisé cinq entretiens. Cela n'était pas strictement équitable pour plusieurs raisons. D'abord, nous avons décidé de ne pas interroger les adolescents que nous connaissons personnellement ou que nous avons vu en consultation afin de ne pas perturber leur suivi médical. Ensuite, car la réalisation des entretiens avec certains adolescents tenait à cœur à ma co-thésarde. Nous avons décidé ensemble qu'elle les réaliserait et je l'ai aidée à les retranscrire.

Le codage initial puis catégoriel a été systématiquement réalisé en commun, en présentiel ou par appel visio.

Une deuxième phase de bibliographie a été entreprise avant la rédaction de la thèse. J'ai à nouveau lu la moitié des articles que nous avons sélectionné, fait des résumés et lu les résumés des articles qu'avait lus Justine.

D. Implication dans la rédaction

Pour la rédaction de la thèse, le travail a été fait en commun initialement, pour la rédaction de la partie méthode par exemple. J'ai ensuite réalisé quelques parties seules pour la rédaction des résultats que j'ai ensuite retravaillé avec Justine.

Pour les autres parties, il en a été de même. J'ai rédigé des ébauches puis la totalité du travail rédactionnel définitif a été fait de façon conjointe.

E. Conclusion

Je suis contente d'avoir pu réaliser ce travail de thèse à deux, d'autant plus avec Justine. Je me suis sentie motivée et soutenue tout au long de ce travail. Ce partage a permis d'enrichir, je l'espère, la qualité de notre travail en y apportant deux visions différentes. Ce long périple aurait sans doute été bien plus difficile si j'avais dû l'affronter seule.

Le sujet m'a beaucoup intéressé et j'ai aimé en apprendre plus sur les adolescents de manière générale et surtout sur leur point de vue au sujet des réseaux sociaux.

Toulouse, le 11/07/2022

Vu et permis d'imprimer

Le Président de l'Université Toulouse III – Paul Sabatier
Faculté de Santé
Par délégation,
La Doyenne-Directrice
Du Département de Médecine, Maïeutique, Paramédical
Professeure Odile RAUZY



Vu, le Président L. Jug
le 8/7/22



Professeur Jean-Philippe RAYNAUD