

UNIVERSITÉ TOULOUSE III - Paul Sabatier

FACULTÉS DE MÉDECINE

Année 2021

2021 TOU3 1072

MÉMOIRE DE THÈSE

de **Margaux GAILLARD**

**POUR LE DIPLÔME D'ÉTAT DE DOCTEUR EN MÉDECINE
SPÉCIALITÉ MÉDECINE GÉNÉRALE**

Présentée et soutenue publiquement

par

Camille CARS & Margaux GAILLARD

Le 30 septembre 2021

**DÉTERMINANTS À DEVENIR MAÎTRE DE STAGE EN MÉDECINE
GÉNÉRALE AU SEIN DE LA SUBDIVISION DE TOULOUSE ÉTUDE
QUALITATIVE PAR FOCUS GROUPE**

Directeur de thèse : Dr Émile ESCOURROU

JURY

Monsieur le Professeur Stéphane OUSTRIC	Président
Monsieur le Docteur Émile ESCOURROU	Assesseur
Madame le Docteur Pauline MUNIER	Assesseur
Monsieur le Professeur Jean-Christophe POUTRAIN	Assesseur
Monsieur le Professeur André STILLMUNKÈS	Assesseur

TABLE DES MATIÈRES

I.	CHOIX DU SUJET	2
II.	RÉALISATION DE LA THÈSE	2
	A. Recherche bibliographique	2
	B. Choix de la méthodologie	3
	C. Elaboration du guide d'entretien	3
	D. Recrutement des participants	4
	E. Réalisation des entretiens et retranscription des données	4
	F. Analyse des données	4
	G. Rédaction de la thèse	5
III.	CONCLUSION	5

I- CHOIX DU SUJET

Au printemps 2020 j'étais mue par l'envie de réaliser et de soutenir la thèse pour le diplôme d'état de docteur en Médecine spécialisée en Médecine Générale avant la fin de l'internat. Mener à bien ce travail universitaire était le pré requis pour envisager le clinicat de Médecine Générale que le Professeur Oustric avait eu la bienveillance de me proposer. Je recherchais donc de façon active un sujet pertinent.

Nous échangeons régulièrement avec Camille Cars, amie chère à mon cœur, au sujet de nos stages et nous notions les différences entre les maîtres de stages qui nous accompagnaient. Ces différences parfois majeures émanaient de médecins ayant pour autant tous fait le choix de devenir maître de stage universitaire. A l'occasion d'une promenade le long de la Garonne, il nous est apparu que la compréhension des mécanismes qui poussent les médecins généralistes à devenir maître de stage serait un sujet de recherche intéressant.

En effet la part ambulatoire dans la formation du troisième cycle n'a cessé de croître, particulièrement au sein de la subdivision de Toulouse. Cette volonté affirmée d'un parcours universitaire au plus près de notre exercice futur pose le défi de recruter suffisamment de maître de stage universitaire.

J'espérais, je savais, qu'au cours de ce travail nous allions entendre, recueillir et analyser des éléments qui ne pouvaient que nous faire aimer encore davantage notre spécialité.

J'espérais aussi que ce sujet saurait intéresser rapidement un membre du département universitaire de Médecine Générale propre à diriger notre thèse. J'ai été honorée que Dr Emile ESCOURROU accepte ce rôle.

De prime abord, réaliser un travail en binôme n'était pas pour moi un choix préférentiel. Cependant la question de recherche de part sa nature imposait une étude qualitative. Finalement ce fut le meilleur des choix, ce travail avec Camille CARS fut une aventure épanouissante, renforcée par l'échange qui enrichit chaque expérience.

II- RÉALISATION DE LA THÈSE

A. Recherche bibliographique

Grâce à l'enseignement reçu au cours de l'internat quant à la recherche bibliographique j'ai pu débiter sereinement ce travail. Guidées par Dr Emile

ESCOURROU nous avons recherché au sein des bases de données PUBMED, CAIRN persée, SUDOC mais aussi dans les revues PRESCRIRE, PÉDAGOGIE MÉDICALE et EXERCER.

J'ai réalisé les recherches en langue anglaise ainsi que l'analyse de la bibliographie des différentes études retenues.

Nous échangeons avec Camille CARS au cours d'entretien téléphonique, en partageant un support internet commun, afin de définir au mieux les termes MeSH à utiliser afin d'avoir la recherche la plus pertinente possible.

B. Choix de la méthodologie

Notre question de recherche relevait d'une étude qualitative. Les enseignements disponibles sur le PORTFOLIO relatifs à ce type d'étude m'ont été d'une grande aide. J'ai également pris connaissance des études et supports conseillés dans la bibliographie de ces enseignements. Le mode de recueil des données, par focus groupe, a été guidé par la recherche bibliographique et les remarques de Dr Emile ESCOURROU.

Les focus groupes, en réunissant plusieurs maîtres de stages universitaires étaient les plus à même d'explorer cette histoire singulière et complexe qu'est la maîtrise de stage. Ils permettent une expression plus libre et l'échange entre participants est à même de faire émerger un verbatim plus vaste.

En raison d'un délai restreint pour la réalisation de la thèse et de l'épidémie de COVID 19, le choix d'utiliser l'outil de visioconférence ZOOM© pour la réalisation des entretiens nous a paru pertinent. J'ai effectué une recherche bibliographique, au sein de la base de données PUBMED, afin d'appuyer ce choix. La visioconférence facilite le recrutement de participants d'origine géographique éloignée, avec une plus grande efficacité. Son utilisation est bien antérieure à la période sanitaire actuelle.

C. Elaboration du guide d'entretien

Guidées par notre recherche bibliographique, nous avons rédigé longuement avec Camille CARS une première version du guide d'entretien, au téléphone, en partageant un support informatique commun.

Nous l'avons, selon les mêmes modalités, enrichi des remarques apportées par Dr Emile ESCOURROU ainsi qu'à l'issue des différents focus groupes selon le verbatim obtenu.

D. Recrutement des participants

Nous avons recruté les maîtres de stages ayant participé à notre étude au moyen d'un mail que nous avons rédigé ensemble avec Camille CARS. J'ai démarché mes anciens maîtres de stage, ainsi que ceux d'interne de ma connaissance. Je recherchais des médecins correspondant aux variables d'intérêts pour notre étude, qu'il s'agisse de l'âge, du sexe, du type d'exercice, de son lieu géographique ou de la durée de maîtrise de stage . Pour chaque focus groupe nous avons réuni chacune la moitié des cinq à six participants soit seize au total. Camille CARS a notamment permis le recrutement des maîtres de stage exerçant en ruralité.

E. Réalisation des entretiens et retranscription des données

Les trois focus groupes nécessaires pour atteindre la saturation des données se sont déroulés via l'outil ZOOM en visioconférence.

Les entretiens étaient dirigés par Dr Pauline MUNIER, chef de clinique en Médecine générale, extérieure à l'étude mais sensibilisée à son thème. C'est notre directeur de thèse, Dr Emile ESCOURROU qui a eu la gentillesse de nous mettre en relation. Dr Pauline MUNIER a accepté cette charge et l'a mené avec un grand enthousiasme et beaucoup de bienveillance.

Avec Camille CARS nous saluions les participants puis nous nous mettions en retrait, en coupant caméra et microphone. Les entretiens étaient filmés et enregistrés.

Nous avons ensuite retranscrit pour moitié chacune l'intégralité du verbatim en visionnant les images pour l'enrichir des réactions non verbales.

F. Analyse des données

Une fois l'intégralité du verbatim retranscrit nous en avons chacune, de façon indépendante, codé les données. Une fois ce codage ouvert réalisé nous avons comparé nos analyses, par téléphone ou en présentiel, pour choisir l'option la plus pertinente en cas de divergence.

Nous avons ensuite, de façon indépendante, fait émerger de ces codes des sous catégories puis des catégories. De la même façon, nous avons ensuite comparé nos analyses pour choisir l'option la plus pertinente en cas de divergence.

Ce travail s'est poursuivi, selon les mêmes modalités, pour obtenir des sous thèmes puis des thèmes répondant à notre question de recherche.

G. Rédaction de la thèse

Une fois les résultats de notre étude établis nous sommes passées à la rédaction du manuscrit de la thèse, ainsi qu'à la rédaction d'un article satisfaisant aux normes de la revue EXERCER ayant la volonté d'y publier notre recherche.

J'ai rédigé l'introduction, Camille CARS a rédigé la partie méthode. Nous avons corrigé ensemble, par téléphone l'ensemble de ces parties afin d'en lisser le style. Les annotations de notre directeur de thèse, Dr Emile ESCOURROU étaient d'une grande aide.

Nous avons ensuite rédigé, pour moitié chacune, la partie résultat ainsi que la discussion, la conclusion et les résumés en anglais et en français. Camille CARS a schématisé les résultats obtenus. En suivant les mêmes modalités nous avons revu ensemble l'intégralité du manuscrit afin qu'il soit, pour nous deux, et pour notre directeur de thèse, optimal.

III- CONCLUSION

Découvrir les déterminants qui poussent le médecin généraliste occitan à devenir maître de stage m'a passionné et a renforcé le respect que je portais déjà à mes maîtres.

Vivre cette aventure universitaire m'a permis de mieux appréhender la temporalité, les doutes et les difficultés inhérents à la recherche universitaire. Je ne doute pas que ces enseignements me seront bientôt nécessaires.

Cette étude menée grâce une méthode qualitative par focus groupe m'a permis de mieux comprendre les ressorts de ces modalités de recherche.

Il me tarde désormais de découvrir si nos résultats pourront participer à un recrutement facilité de futur maître de stage universitaire.

Enfin cette expérience m'a permis de lever mes craintes initiales quant à un travail en binôme. Je remercie Camille CARS pour avoir rendu cette aventure si enrichissante.

Que ce soit dans la formation, l'exercice, ou ici dans la recherche universitaire, preuve m'est encore faite que l'échange, le travail en groupe est source d'une émulation déterminante.