

# Mémoire de THÈSE

## POUR LE DIPLÔME D'ÉTAT DE DOCTEUR EN MÉDECINE SPÉCIALITÉ MÉDECINE GÉNÉRALE

par **Adrien PEYRAC**

### PRÉOCCUPATIONS PARENTALES CONCERNANT L'EXPOSITION AUX ÉCRANS DES ENFANTS DE MOINS DE SIX ANS

Étude qualitative par entretiens collectifs et individuels

Directeur de thèse : Dr Marie-Christine CORBAZ

Co-directeur de thèse : Dr Étienne CORNU

#### JURY:

<b>Monsieur le Professeur Pierre MESTHÉ</b>	<b>Président</b>
<b>Madame le Docteur Anne FREYENS</b>	<b>Assesseur</b>
<b>Madame le Docteur Odile BOURGEOIS</b>	<b>Assesseur</b>
<b>Madame le Docteur Marie-Christine CORBAZ</b>	<b>Assesseur</b>
<b>Monsieur le Docteur Étienne CORNU</b>	<b>Assesseur</b>

## **Table des matières**

1 Naissance du projet.....	2
1.1 Choix du thème et du co-thésard.....	2
1.2 Délimitation du sujet et de la question de recherche.....	3
2 Recherches bibliographiques.....	3
3 Protocole de recherche et Comité de Protection des Personnes.....	4
4 Entretiens : organisation et analyse.....	5
5 Rédaction.....	6
6 Conclusion : expérience et perspective.....	7
7 Références bibliographiques.....	8

# 1 Naissance du projet

## 1.1 Choix du thème et du co-thésard

Lors de mon 4<sup>e</sup> stage de médecine générale au cours de l'été 2018, je cherchais un sujet pour ma thèse. J'envisageais un travail reliant les outils numériques et la médecine générale. Je me suis renseigné un temps sur les certifications des logiciels métiers (notamment pour l'agrément pour utilisation en Maison de Santé Pluriprofessionnelle). En parallèle, j'ai été confronté en consultation à des patients qui rapportaient avoir fait des recherches sur internet. Je me suis demandé quelle était la proportion de patients qui effectuait de telles recherches, quelles étaient leurs motivations et si ces recherches avaient plus tendance à les rassurer ou à les inquiéter. À la fin d'un cours, en discutant de mon idée avec un médecin qui dirigeait des thèses, il m'a suggéré de faire une recherche qualitative sur le sujet. Je ne connaissais pas bien les méthodes de recherche qualitative mais je savais qu'elles étaient longues et qu'elles étaient réalisées en binôme.

J'ai alors cherché un interne avec des aspirations similaires aux miennes et qui pourrait être intéressé par ce thème. J'ai naturellement pensé à ma co-interne Juline Perbet. Nous avons effectué nos deux premiers semestres sur les mêmes terrains de stage. J'avais observé que nous partagions de nombreux points communs dans nos aspirations et j'avais apprécié son entrain, sa bonne humeur et son application dans le travail. Je l'ai donc contactée et elle a accepté l'idée de faire notre thèse ensemble.

Au cours de l'été, nous avons fait quelques recherches bibliographiques sur le thème des recherches internet par les patients. Nous avons trouvé des réponses satisfaisantes à nos interrogations. Par suite, notre intérêt pour ce sujet s'est réduit. Juline m'a alors proposé de travailler sur le thème des enfants et des écrans. C'est un sujet qui m'intéressait et dont j'avais entendu parler durant mon stage de santé de la mère et de l'enfant car mon maître de stage dirigeait une thèse sur ce thème (1). Nos premières recherches bibliographiques montraient que le thème était riche, d'actualité, avec des experts défavorables aux écrans et d'autres plus nuancés.

## **1.2 Délimitation du sujet et de la question de recherche**

Pour nous permettre de travailler régulièrement, nous avons choisi de réaliser dans le même ordre nos stages de 3<sup>e</sup> année en commençant par notre stage au Centre Hospitalier Universitaire. Dès lors, nous nous sommes réunis chaque semaine pour travailler notre thèse. Ces « soirées thèses » ont été fondamentales dans notre projet car elles ont favorisé un dialogue, confronté nos points de vue, entretenu notre motivation, amélioré la qualité du travail de chacun pour répondre aux critiques de l'autre. Au sein du thème des enfants et des écrans, la petite enfance nous a paru plus intéressante car très sensible à l'influence parentale et déterminante pour les habitudes futures. Cependant, nous avons trouvé peu d'informations (particulièrement en langue française) sur les parents, leurs connaissances, leurs points de vue. Sur le plan méthodologique, des guides généraux empruntés par Juline à la Bibliothèque Universitaire nous ont guidé dans nos premiers pas de chercheurs. Face à une sorte d'angoisse de la page blanche et d'inquiétude devant la montagne à gravir, ces lectures m'ont rassuré. Sur conseil de ma tutrice Lætitia Gimenez, nous avons cherché à déposer rapidement une fiche de thèse car il s'agissait d'un sujet d'actualité. Nous avons contacté mon ancienne maître de stage Dr Corbaz Marie-Christine qui avait dirigé une thèse sur ce thème pour lui proposer de diriger notre thèse. Juline avait assisté à un atelier thèse lors du semestre précédent avec le professeur Mesthé. Nous l'avons sollicité pour présider notre thèse. Nous avons eu le plaisir qu'ils acceptent l'un et l'autre nos demandes. Le 18 décembre 2018, nous avons soumis une fiche de thèse. Le titre reflétait bien l'état de notre réflexion : « Attentes des parents concernant la prévention de la surexposition aux écrans de leurs enfants de 0-6 ans ».

## **2 Recherches bibliographiques**

De janvier à mai 2019, nous avons enrichi notre bibliographie, nos connaissances sur les effets des écrans et sur la recherche qualitative (2–4). J'ai notamment assisté à une conférence au sujet des enfants et des écrans au cours de la semaine du cerveau.

J'ai mis en place une bibliothèque de groupe sur le logiciel Zotero® pour mettre facilement en commun notre bibliographie.

La méthode par entretien collectif (*focus group*) nous a semblé appropriée et originale. En effet, les recherches françaises sur le sujet étaient réalisées par entretiens individuels. Nous avons participé aux ateliers méthodologiques 1 et 2 de la recherche qualitative organisés par le Département Universitaire de Médecine Générale de Toulouse. Cela nous a aidés à préciser notre question de recherche, à éclaircir certains points méthodologiques et à élaborer notre guide d'entretien. Pour le choix de notre dernier stage, nous avons pu nous rapprocher de notre directrice de thèse et rester à proximité l'un de l'autre pour poursuivre nos « soirées thèses » hebdomadaires.

Lorsque nous avons cherché à connaître les démarches à effectuer sur le plan éthique au printemps 2019, on nous a recommandé de demander un avis au Comité de Protection des Personnes (CPP).

### **3 Protocole de recherche et Comité de Protection des Personnes**

Le mois de mai 2019 a été consacré à la recherche d'informations sur les démarches pour demander l'avis du CPP (Comité de Protection des Personnes). À la fin de cette exploration, nous pensions que notre travail de recherche ne nécessitait pas l'avis du CPP avec une incertitude selon l'interprétation de la loi. Devant ce risque faible mais aux conséquences potentielles importantes, nous avons opté prudemment pour faire les démarches de demande d'avis au CPP. C'est en effectuant ces démarches que j'ai réellement pris conscience de notre statut de chercheur. La constitution du dossier a relevé nos exigences méthodologiques et notre rigueur. Ce travail préparatoire nous a paru fastidieux, mais il a ensuite facilité le déroulement pratique de notre recherche en anticipant beaucoup de problèmes et en y apportant des solutions.

En attente de l'avis, et en parallèle de nos échanges avec le CPP, nous avons commencé à préparer l'organisation d'un premier entretien collectif. Nous avons contacté la Protection Maternelle et Infantile du sud Tarn qui m'avait accueilli avec enthousiasme durant mon stage de santé de la mère et de l'enfant. Plusieurs réunions ont eu lieu pour expliquer notre démarche et nos besoins concernant le recrutement et la logistique (mise à disposition d'une

salle adaptée). Je discutais aussi de mon sujet de recherche avec un de mes maîtres de stage qui avait une expérience méthodologique récente dans l'élaboration d'une recherche qualitative par entretien collectif (5). Son jeune âge, son expérience, son statut neutre et inconnu par rapport aux parents en faisaient l'animateur idéal. C'est pourquoi nous l'avons sollicité et nous avons été très heureux qu'il réponde favorablement à notre demande.

## **4 Entretiens : organisation et analyse**

L'organisation du premier entretien nous a demandé un travail préparatoire important mais nécessaire pour la qualité de notre recherche. Au préalable, nous avons, chacun de nous, réalisé un entretien individuel pilote pour tester notre matériel d'enregistrement, le guide d'entretien et explorer la façon de nous organiser pour exploiter nos données.

À compter de novembre 2019, notre rythme de réunion a été modifié. Vivant chacun à 200 km d'écart, nous nous sommes organisés pour nous retrouver environ une semaine par mois alternativement chez l'un et chez l'autre. Nous avons planifié ces semaines en mettant en commun nos dates de remplacements dans un agenda partagé.

Pour l'analyse, après avoir participé à un troisième atelier méthodologique, testé différents logiciels (tableur, logiciels libres, version de démonstration de logiciel payant conçu pour la recherche qualitative) et demandé le retour d'expérience de chercheurs, nous avons choisi d'utiliser le logiciel NVivo®. Il nous a semblé être le plus approprié pour organiser nos codes, nos verbatims et faciliter notre réflexion.

Pour la retranscription, nous nous sommes mis d'accord sur la façon d'écrire les données non verbales, les hésitations, les prises de paroles. Nous nous sommes répartis chacun une moitié de l'entretien (la première partie pour moi) puis nous nous sommes corrigés l'un l'autre.

Pour faire l'analyse de façon indépendante, nous avons, chacun de notre côté, découpé les unités de sens et attribué un code à chaque unité. J'ai imprimé la totalité des entretiens avec des interlignes, j'ai entouré les unités de sens et j'ai écrit à côté le code que j'y associais. Pour la mise en commun, chacun à notre tour, nous codions deux pages d'entretien avec NVivo®. Ainsi à chaque itération, je repérais les modifications réalisées par Juline sur mes deux pages précédemment codées. Puis je relisais les deux pages codées par Juline en y apportant le cas

échéant mes modifications. Enfin, je recopiais mon codage pour deux pages supplémentaires. De cette manière, nous avons pu avancer à notre rythme dans l'analyse sans avoir à nous rencontrer chaque semaine.

En parallèle à ce travail, je continuais à me documenter sur le thème des enfants et des écrans, notamment par la lecture du livre de Michel Desmurget publié en septembre 2019 (6). J'y repérais les références intéressantes pour notre sujet que nous n'avions pas encore lues.

Le second entretien a été bien plus rapide à organiser, car nous n'avions pas à répéter tout le travail préparatif d'amont. Pour faciliter le recrutement au sein de la Maison de Santé Pluriprofessionnelle, j'ai notamment conçu une affichette pour les salles d'attente. Nous avons précisé aux recruteurs et sur les affichettes les valeurs des variables sociodémographiques que nous recherchions.

Nous préparions un troisième entretien collectif prévu le 31 mars 2020 lorsque le confinement lié à la situation sanitaire de l'épidémie de la covid-19 a mis un coup de frein à notre recherche. Durant cette période particulière, j'ai délaissé notre travail de recherche pendant un peu plus d'un mois. Nous avons ensuite rebondi en nous retrouvant une semaine pour réorganiser nos codes et rassembler les codes semblables. C'était l'ébauche de notre codage axial. Vu la situation sanitaire limitant les rassemblements, nous avons décidé de réaliser chacun un entretien individuel pour confirmer la saturation des données.

## **5 Rédaction**

Durant l'été, nous avons poursuivi la codification axiale. J'ai rassemblé nos notes, sélectionné les références les plus pertinentes et rédigé une première version de l'introduction de la thèse. Nous avons réunis les éléments de notre protocole de recherche pour la première rédaction de la partie méthode et matériel. Juline a fait une pré-sélection des verbatims pour la partie des résultats.

Nous nous sommes retrouvés durant deux semaines début septembre pour rédiger ensemble les résultats, la discussion et retravailler les parties introduction et méthode. Nous avons fait certains efforts pour être précis, concis et rendre la lecture agréable.

## **6 Conclusion : expérience et perspective**

J'ai grandement apprécié faire ce travail en binôme et particulièrement avec Juline. Notre choix respectif de co-thésard s'est révélé particulièrement judicieux. J'ai aimé m'adapter à chaque étape de la recherche. Cette évolution par étapes successives a stimulé ma motivation et évité l'ennui par une trop grande répétition. J'ai mieux compris le long travail préparatif nécessaire avant toute recherche scientifique. Je me suis familiarisé avec la méthodologie qualitative et j'y ai trouvé une grande complémentarité avec la recherche quantitative. Chacune de ces approches est utile à l'amélioration des soins en médecine générale.

À titre personnel, ce travail m'a aidé à mieux comprendre mon rapport ambivalent envers les écrans.

L'acquisition d'une expertise sur le thème des écrans m'aide à aborder le sujet avec bienveillance et assurance lors des consultations de suivi des jeunes enfants. Jusqu'à récemment, j'abordais peu le sujet car je n'arrivais pas à l'évoquer sans avoir l'impression que les parents se sentaient jugés.

Dans la continuité de ce travail, j'espère réussir à rencontrer sur mon lieu d'installation des acteurs locaux de la parentalité et de la petite enfance pour essayer d'organiser des réunions d'échange entre parents sur le thème des écrans. J'espère que ce genre d'initiatives fleuriront et que leur impact sera évalué par des recherches ultérieures.

## 7 Références bibliographiques

1. Homps M. Prévention de la surexposition aux écrans chez l'enfant par les médecins généralistes libéraux installés en Midi-Pyrénées [Th. D. Médecine Générale]. [Toulouse]: Université Toulouse III - Paul Sabatier; 2018.
2. Aubin-Auger I, Mercier A, Baumann L, Lehr-Drylewicz A-M, Imbert P. Introduction à la recherche qualitative. *Exercer*. 2008;19(84):142-5.
3. Dumez H. Méthodologie de la recherche qualitative. Vuibert. 2016. 245 p.
4. Frappé P, Druais P-L, Petersen W, Association française des jeunes chercheurs en médecine générale (Lyon). Initiation à la recherche. 2018.
5. Cornu E. Propositions des médecins généralistes pour intégrer au mieux dans leur pratique le conseil téléphonique aux malades chroniques [Th. D. Médecine Générale]. [Lille]: Université de Lille 2 droit et santé; 2015.
6. Desmurget M. La fabrique du crétin digital: les dangers des écrans pour nos enfants. Seuil. Paris; 2019. 427 p.