

UNIVERSITE TOULOUSE III-Paul SABATIER-Rangueil
FACULTE DE MEDECINE

Année : 2017

2017 TOU3 1015

MÉMOIRE DE THÈSE
POUR LE DIPLÔME D'ÉTAT DE DOCTEUR EN MEDECINE
SPÉCIALITE MÉDECINE GÉNÉRALE
Marania PENANHOAT

Présentée et soutenue publiquement le
07/03/2017

Par Marania PENANHOAT et Hélène PERUZZETTO

VERS UNE CERTIFICATION DES INTERNES DE MÉDECINE GÉNÉRALE AU DUMG DE TOULOUSE
: REPÉRAGE DES MODALITÉS DE CERTIFICATION DANS DES MÉTIERS AYANT DES
COMPÉTENCES COMMUNES AVEC LA MÉDECINE GÉNÉRALE
Revue d'une base de données

Directeur de thèse : Monsieur le Professeur André STILLMUNKÉS

Jury :

Monsieur le Professeur Pierre MESTHÉ	Président
Monsieur le Professeur André STILLMUNKÉS	Assesseur
Madame le Docteur Brigitte ESCOURROU	Assesseur
Madame le Docteur Marie-Eve ROUGÉ-BUGAT	Assesseur

SOMMAIRE

- 1) Choix du sujet
- 2) Question de recherche
- 3) Recherche bibliographique
- 4) Ateliers méthodologiques
- 5) Recueil des données
- 6) Analyse des données
- 7) Rédaction de la thèse
- 8) Conclusion

CHOIX DU SUJET

C'était lors d'un cours de DES à la faculté de Ranguel que le Pr André Stillmunkés a fait une annonce comme quoi il proposait des sujets de thèses concernant deux thèmes : la gériatrie et la pédagogie. J'étais alors en deuxième semestre et j'avais déjà une idée précise de mon projet professionnel. Je voulais passer ma thèse rapidement avant d'effectuer mon dernier semestre en Polynésie Française, d'où je suis originaire et où je voudrais m'installer. J'ai donc considéré cette annonce comme une formidable opportunité, étant donné que la pédagogie m'intéresse depuis longtemps au niveau de mes études médicales.

En effet, j'ai été confrontée à un désaccord profond avec le responsable pédagogique de la faculté de Poitiers au niveau du deuxième cycle des études médicales, ce qui m'a poussé à créer un projet de mon côté pour « apprendre tout en s'amusant ». J'ai donc monté ce projet intitulé « Med'Game » avec un ami et ai instauré un rendez-vous mensuel pour apprendre sous forme de jeu. Ce jeu était basé sur les règles de la célèbre émission « Questions pour un champion », nous recrutions 4 candidats pour chaque émission et les questions étaient très variées, cependant adaptées au niveau d'études des différents candidats. Les professeurs étaient impliqués dans la création des questions et étaient aussi excités que nous par le projet. Ce fut un projet énorme à construire et une expérience inoubliable qui m'a appris à me connaître un peu mieux. Les cadeaux offerts aux gagnants du jeu étaient des séances de simulation avec le Pr Denis Oriot, dans son laboratoire de simulation. Ce Professeur m'a profondément touchée parce qu'il n'avait pas la même façon que les autres de faire passer son savoir et je trouvais que c'était bien plus efficace que les autres méthodes. Il nous proposait déjà des mises en situation simulées très enrichissantes pour l'apprentissage, comme démontré dans notre thèse !

J'avais donc déjà été amenée à réfléchir sur la pédagogie dans les études médicales et j'y étais sensibilisée. J'ai ensuite eu un entretien avec le Pr André Stillmunkés qui m'a expliqué avec passion les enjeux de la certification à la fin du troisième cycle de médecine générale. Je me suis donc lancée dans ce sujet de thèse.

QUESTION DE RECHERCHE

La question de recherche est venue suite à une recherche que j'ai effectuée après le premier entretien avec le directeur de thèse. Il m'avait demandé de rechercher des travaux sur la certification en médecine générale et dans les autres métiers. Je suis alors tombée sur

le Référentiel National des Certifications Professionnelles (RNCP), référence nationale en matière de certification professionnelle. Nous avons donc décidé de commencer à analyser cette base de données pour trouver des métiers pour lesquels nous pourrions nous inspirer pour la médecine générale.

J'ai donc débuté le travail de débrouillage et l'analyse de cette base de données. Quelques semaines après le début du travail, Hélène a appelé le Pr Stillmunkés parce qu'elle avait en tête un sujet de thèse en rapport avec la pédagogie. Il m'a donc proposé de travailler avec elle. Nous avons pris contact l'une avec l'autre et je lui ai expliqué ce que j'étais en train de faire. Elle a ensuite accepté que l'on travaille ensemble et nous avons toutes les deux analysé le RNCP.

RECHERCHE BIBLIOGRAPHIQUE

Au cours de notre travail, nous avons effectué des recherches bibliographiques sur la certification en médecine générale. Nos principales sources ont été : la revue *Exercer* et la revue *Pédagogie Médicale*. Notre directeur de thèse nous a également orienté vers des auteurs connus de pédagogie : Le Boterf, Scallon et Tardif.

Nous avons assisté aux ateliers de recherche de la bibliothèque universitaire (Zotero, PubMed) et avons ensuite créé un groupe Zotero pour pouvoir partager nos références.

ATELIERS MÉTHODOLOGIQUES

Toute la difficulté de ce travail a été d'y trouver une méthode, étant donné que nous ne faisons pas partie des types d'études scientifiques que nous avons appris (étude quantitative, qualitative ou revue systématique de la littérature). Nous avons cependant assisté à l'atelier « revue systématique de la littérature » pour nous en inspirer lors de notre travail, puisque nous avons eu à faire un travail de sélection et d'analyses de données exactement comme une revue de la littérature.

Nous avons ensuite appliqué cette méthode et avons intitulé notre étude « revue systématique d'une base de données » (le RNCP).

RECUEIL DES DONNÉES

Nous avons réalisé une double lecture du RNCP de novembre 2016 à août 2016 avec recours à une tierce personne en cas de désaccord. J'ai personnellement tenu un carnet de bord dans lequel j'ai notés les dates auxquelles je faisais le travail. Le recueil a été long et

laborieux parce qu'il nous a fallu passer en revue pas moins de 22643 fiches indexées au RNCP !

Nous avons ensuite mis en commun nos résultats et discuté ensemble de l'analyse des données.

ANALYSE DES DONNÉES

L'analyse des données a procédé en deux étapes pour notre travail. La première a été de se mettre d'accord sur les métiers ressemblant à la médecine générale que nous devons sélectionner et leur attribuer un nombre de compétences communes avec la médecine générale. Nous nous sommes régulièrement entretenues par contact téléphonique pour procéder à cette étape.

La deuxième étape a été de répertorier les modalités de formation et d'évaluation de chacun des métiers sélectionnés. Nous avons pour cela partagé le travail en deux. Nous avons chacune de notre côté fait des recherches sur internet et par contact téléphonique avec le responsable pédagogique de chaque organisme certificateur. Nous avons ensuite regroupé nos données et avons pu dégager des résultats intéressants avec l'aide de notre directeur de thèse. Il nous a vraiment permis de prendre du recul sur notre travail et d'y voir plus clair. Il est difficile de le faire lorsqu'on travaille depuis plusieurs mois sur le même travail et un regard extérieur fait toute la différence. Ce n'est pas évident non plus de classer ses données pour pouvoir en tirer des résultats pertinents.

RÉDACTION DE LA THÈSE

Avant la rédaction, nous nous sommes mises d'accord sur les éléments à mettre dans chaque partie en s'inspirant de la grille de qualité PRISMA, utilisée pour les revues systématiques de la littérature. Nous avons coché cette grille en plaçant en face les éléments de notre travail en rapport.

J'ai rédigé la majorité des parties « introduction », « matériel et méthodes » et « résultats ». Hélène a ensuite apporté ses remarques par rapport à ce que j'avais écrit, ce qui nous a permis de nous mettre d'accord.

Hélène s'est concentrée sur les parties « discussion » et « conclusion » que j'ai ensuite complétées avec mes recherches bibliographiques.

Nous nous sommes ensuite concertées pour le résultat final de la thèse avant de recevoir les corrections de notre directeur de thèse.

J'ai fait la majorité des figures et tableaux et Hélène a rajouté ses idées.

CONCLUSION

Ce travail de thèse a été vraiment une expérience intéressante avec ses avantages et ses inconvénients.

Le travail en binôme qui a été enrichissant. Nous avons appris à nous connaître avec Hélène et même si nous n'avons pas forcément la même façon de travailler, je dirais que nous étions complémentaires sur ce travail. Je pense avoir été moteur durant tous ces mois de travail, ce qui s'explique par le fait qu'Hélène ait pris le train en route.

Ces premiers travaux de recherche étant portés sur la pédagogie, nous nous sommes parfois senties perdues car n'ayant aucun modèle sur lequel s'appuyer. Cependant, c'est aussi son originalité qui en a fait sa force. Je pense que ce travail me servira plus tard de base à mes travaux de recherche, car je compte bien m'impliquer dans la recherche en médecine générale. Cela fait d'ailleurs partie des compétences de la médecine générale ! J'aurais bien voulu également faire partie des décisions pédagogiques du DUMG de Toulouse, et cela aurait été le cas si mon chemin ne m'avait pas porté vers d'autres horizons.

Signature du doyen de la faculté

Signature du Président du Jury